

Поурочный план открытого урока

Предмет: Английский язык

Дата проведения: 10.02.2022

Класс: 6Г

Четверть: 3

Тема урока: Прогноз погоды

Методы: Объяснительно – иллюстративный метод

Тип урока: урок общения нового материала;

урок закрепления знаний; умений и навыков;

урок обобщающего повторения.

Ключевые компетентности:

1. Информационная компетентность (КК-1)
2. Социально-коммуникативная (КК-2)
3. Самоорганизация и решение проблем (КК-3)

Предметные компетентности:

1. Языковая (ПК-1)
2. Речевая (ПК-2)
3. Социокультурная (ПК-3)

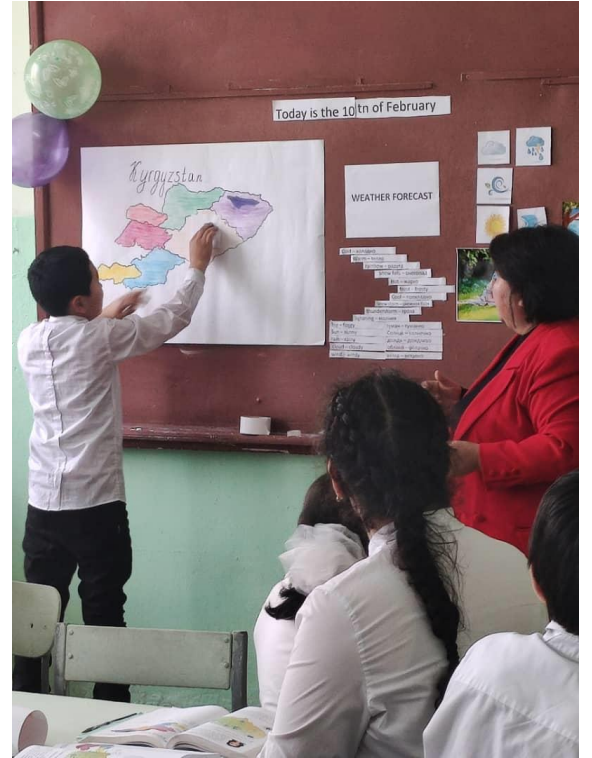
№	Цели урока:	Описание:
1.	<b>Образовательные:</b>	Обучить культуре общения учащихся ,формировать лексические и грамматические знания .Способствовать обогащению словарного запаса учащихся прививать интерес к английскому языку.
2.	<b>Развивающие:</b>	Развитие способности учащихся выслушивать основные идеи в тексте. Развивать у учащихся способность определять основные идеи в тексте для чтения. Развивать у учеников умения слушать, говорить, писать, читать, коммуникативную компетенцию.
3.	<b>Воспитательные:</b>	Мотивировать студентов к изучению иностранного языка. Воспитать чувство интернациональной дружбы Создавать англоязычную атмосферу и работать в группах

Ход урока.

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетентность		Оценивание
				Базовая компетенция	ПК	
1		Good afternoon students?	Students will try to answer all teacher's questions and they can use daily phrases	1. Informational competence.	Students identify sounds and letters,	<b>Formative</b>

	<p><b>Организационный момент</b></p> <p><b>Org. moment</b></p> <p><b>1.1.Welcome</b></p>	<p>How are you?</p> <p>Who is absent?</p> <p>Who is on duty today?</p>	<p>learn new phrases.</p>	<p>(BC1)</p> <p>2.Social-communicative competence.</p> <p>(BC2)</p> <p>3.Self –organization and problem solving competence.</p> <p>(BC3)</p>	<p>differentiate sound from letters, write letters appropriately (SC1)</p> <p>2.Students pronounce lexical units, phrases clearly, read correctly (SC2)</p>	
	<p><b>1.2.Мотивация</b></p>	<p>To create an English speaking atmosphere and work in groups</p>			<p><b>ПК 2</b></p>	
<p><b>2</b></p>	<p><b>Проверка дом.зад.</b></p> <p><b>Checking home work</b></p>	<p>Ok students let us check your Home task?</p> <p>What was your home work for today?</p>	<p><b>Make up sentences using Present Continues \ Past Continues \Future Continues</b></p>		<p><b>ПК 2 Н К 1</b></p>	
<p><b>3</b></p>	<p><b>Объяснение новую тему</b></p> <p><b>Presentation of new material</b></p>	<p>Teacher will teach new theme about the weather Forecast</p>	<p>Students will learn how to make up sentences with the words</p> <p>Good weather</p> <p>Its sunny</p> <p>Its warm</p> <p>Its Chilly</p> <p>Its hot</p> <p>Its snowy</p> <p>bad weather</p> <p>its rainy</p> <p>its windy</p> <p>its cold</p> <p>its icy</p> <p>its stormy</p>			
<p><b>4</b></p>	<p><b>Практика</b></p> <p><b>Practice</b></p>	<p>Ex-1</p> <p>Teacher will give two tasks listening</p> <p>Sun sunny</p> <p>Cloudy</p>	<p>Students will tell about them</p>			

		<p>Wind windy</p> <p>Fog foggy</p> <p>Rain rainy</p> <p>Light</p> <p>Lightning</p> <p>Thunderstorm</p> <p>Rainbow</p> <p>Frost – frosty</p> <p>Snowfall</p> <p>Snowstorm</p> <p>cold</p> <p>hot</p> <p>warm</p> <p>cool</p>			
5	<b>Применение</b> <b>Application</b>	<p>Teacher will explain the instruction Kyrgyzstans map</p> <p>Teacher will give clouds</p> <p>Work with cards</p> <p>Crossword</p> <p>Presentation about seasons /</p> <p>Students will sing a song Kyrgyzstan</p>	<p>Students will try to guess crossword</p> <p>1The weather in Kytgызstan is sunny most of the year /</p> <p>2 in Kyrgyzstan we have hot summer and cold winters</p> <p>3 spring in Kyrgyzstan is shirt</p> <p>4 its sometimes start in late February and in may it becomes hot /</p>		
6	<b>Оценивание</b>	<b>Diagnostic (formative)</b>		IIIK 1 HK 1	<b>Good for you!excellent!</b>
7	<b>Дом.зад</b>	<b>EX-5 Learn by heart new words</b>			
8	<b>Подведение итогов(размышление)</b>	<p>Now say what you've learnt to do at the lesson. Finish the sentences: Now I can ...</p>			



Методы урока: словесный метод,  
наглядный метод.

Межпредметная связь: русский язык

Тип урока: урок контроля знаний учащихся, комбинированный

Оборудование: картинки, карточки

Самоанализ урока английского языка, проведенного учителем  
английского языка Ботоканова Ч. А..

Урок английского языка был проведен в 6г классе. 10.02.2022.

Тема урока: Прогноз погоды

Тип урока: урок комбинированного типа;

урок сообщения нового материала;

урок закрепления знаний;

умений и навыков;

урок обобщающего повторения

Цель урока: закрепить полученные умения и навыки по теме “Прогноз погоды”

Организации учебной работы:

Индивидуальная, фронтальная и групповая

Планируемый результат: (предметный)

Обучающиеся должны уметь:

- использовать лексику прогноз погоды

- использовать утвердительные, отрицательные и вопросительные формы предложений в Present Continues;

- описывать картинки о погоде;

-вести разговор на тему прогноза погоды.

## Ход урока

Урок проводился в 6 г классе. В группе 26 учащихся. Следует отметить, что уровень обученности учащихся моей группы класса по английскому языку выше среднего. Качество знаний 44 % итогам 1-полугодия.

У учащихся данной группы наблюдается высокая мотивация на изучение иностранного языка с хорошими речевыми и языковыми способностями.

На уроке были реализованы следующие принципы:

- принцип направленности обучения на комплексное решение задач;
- принципы доступности обучения;

Каждый вид наглядности использовался для более доступного восприятия речи учителя и развития навыка диалогического и монологического высказывания. Принцип систематической последовательности формирования знаний, умений и навыков соблюдался правильно, был правильный переход от простых заданий к сложным.

Активность и самостоятельность учащихся достигалась с помощью наводящих вопросов, руководство учением школьников осуществилось со следующим схемам: учитель-ученик; ученик-ученик.

Развитие учащихся на уроке осуществлялось, в полной мере были задействованы все учащиеся, в том числе и слабоуспевающие.

Структура урока соответствует логике проведения заявленного типа уроке. Отобранное содержание урока, оборудование урока, организация активной мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока индивидуальные, групповые и фронтальные формы организации учебной деятельности школьников, применение словесных, визуальных методов, работа с учебником, способствовали достижению образовательных целей урока, стимулировали познавательные интересы учащихся.

Я постаралось создать ситуацию психологического комфорта для детей, когда каждый ребенок может отвечать по теме выполнять задания и упражнения. Учащиеся на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Я считаю что , выбранная форма организации учебной деятельности школьников была достаточно эффективной. Были соблюдены с моей стороны нормы педагогической этики и такта, культур общения «учитель-ученик».

На данном уроке поставленные задачи оказались в основном решены. Перегрузки учащихся как физической, так и психической, не было благодаря смене видов деятельности и форм работ.

Все этапы урока были пройдены. Считаю что каждая из целей урока была достигнута, о чем ребятам было сообщено в качестве положительных оценок в конце урока.