



*Папка по  
самообразованию  
Джапаровой  
Шоқтобюбю  
Қақыновны*





## **Анкетные данные**

Образование : высшее, БГУ, факультет –РЯЛНШ, специальность –

«Учитель русского языка и литературы в национальной школе», год окончания – 1994г.

Стаж работы – 22 г.

Стаж работы по данной специальности – 22 г.

Стаж работы в данном учреждении – 7 г.

Категория – высшая.

## **Курсы повышения квалификации**

**2018 год КАО**

*Две-три мысли, два-три впечатления  
поглубже выжитые в детстве, собственным  
усилием (а если хотите, так и страданием),  
проведут ребенка гораздо глубже в жизнь,  
чем самая облегченная школа...*

Ф.М. Достоевский.

**Тема самообразования:** использование активных методов обучения на уроках русского языка и литературы как средства формирования лингвистической компетенции учащихся.

**Цели:** изучить возможности использования новых технологий на уроках русского языка и литературы с целью формирования лингвистической компетенции учащихся.

## Задачи:

1. В преподавании литературы осуществлять системно-деятельностный подход в обучении литературе через синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы литературоведческих знаний и ведущих умений и навыков, развитие речемыслительных способностей учащихся.
2. В преподавании русского языка усилить коммуникативно-деятельностный подход, что способствует - развитию всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения) в их единстве и взаимосвязи, формированию грамматико-правописных и речевых умений и навыков, необходимых для практики речевого общения; с целью формирования умений, необходимых для создания собственного речевого высказывания, и овладения фактическим и языковым материалом обеспечить текстоцентрический подход, больше внимания необходимо уделять анализу текстов различных стилей и типов речи; целенаправленно развивать монологическую речь учащихся; формировать умение рассуждать на предложенную (в том числе и лингвистическую) тему, формулировать тезис и приводить аргументы; отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формируя на этой основе общеучебные умения работы с книгой, целенаправленно обучать комментированию текстов, созданию текстов различных стилей.
3. Формировать метапредметные умения на основе овладения универсальными учебными действиями. С учётом результатов государственной итоговой аттестации рекомендуется в процессе обучения особое внимание уделять формированию аналитических умений, рассматривая смысловую сторону языковых явлений (лексических, грамматических, словообразовательных и др.), использовать разнообразные виды деятельности, нацеленные на применение знаний и умений в различных ситуациях.
4. Использовать современные способы проверки знаний, умений и навыков учащихся, освоить критериальный подход к оценке творческих работ учащихся.
5. Использовать коммуникативно-деятельностные технологии, позволяющие достигать планируемых результатов на метапредметном и предметном уровнях.
6. Учитывать индивидуальные особенности учащихся и дифференцировать подлежащий усвоению материал на обязательный, дополнительный и факультативный, в подготовке учащихся в полной мере использовать возможности вариативного образования, включать в учебный процесс спецкурсы и факультативные занятия.
7. В преподавании литературы осуществлять системно-деятельностный подход в обучении литературе через синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы литературоведческих знаний и ведущих умений и навыков, развитие речемыслительных способностей учащихся.
8. В преподавании русского языка усилить коммуникативно-деятельностный подход, что способствует - развитию всех видов речевой деятельности (чтения,



письма, слушания, говорения) в их единстве и взаимосвязи, формированию грамматико-правописных и речевых умений и навыков, необходимых для практики речевого общения; с целью формирования умений, необходимых для создания собственного речевого высказывания, и овладения фактическим и языковым материалом обеспечить текстоцентрический подход, больше внимания необходимо уделять анализу текстов различных стилей и типов речи; целенаправленно развивать монологическую речь учащихся; формировать умение рассуждать на предложенную (в том числе и лингвистическую) тему, формулировать тезис и приводить аргументы; отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формируя на этой основе общеучебные умения работы с книгой, целенаправленно обучать комментированию текстов, созданию текстов различных стилей.

9. Формировать метапредметные умения на основе овладения универсальными учебными действиями. С учётом результатов государственной итоговой аттестации рекомендуется в процессе обучения особое внимание уделять формированию аналитических умений, рассматривая смысловую сторону языковых явлений (лексических, грамматических, словообразовательных и др.), использовать разнообразные виды деятельности, нацеленные на применение знаний и умений в различных ситуациях.
10. Использовать современные способы проверки знаний, умений и навыков учащихся, освоить критериальный подход к оценке творческих работ учащихся.
11. Использовать коммуникативно-деятельностные технологии, позволяющие достигать планируемых результатов на метапредметном и предметном уровнях.
12. Учитывать индивидуальные особенности учащихся и дифференцировать подлежащий усвоению материал на обязательный, дополнительный и факультативный, в подготовке учащихся в полной мере использовать возможности вариативного образования, включать в учебный процесс спецкурсы и факультативные курсы.

**Предполагаемый результат:** использование активных методов обучения

позволит

- активизировать познавательную активность учащихся;
- разнообразить формы работы на уроке, деятельность учащихся;
- повысить уровень наглядности в ходе обучения;
- значительно сэкономить время на уроке;
- повысить творческий потенциал личности детей;
- внести элемент занимательности, оживить учебный процесс;
- сформировать лингвистическую компетенцию учащихся.

Исходя из основной общеобразовательной проблемы школы, индивидуальной темы по самообразованию я наметила основные направления работы по самообразованию.

### **Направления самообразования:**

*Основные направления*

*Действия и мероприятия*

*Сроки*

*реализации*

#### ***Профессиональное***

1. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет.
2. Вести каталог статей по данной проблеме.
3. Повышать квалификацию на курсах

#### ***Психолого-педагогические***

1. Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.

#### ***Методические***

1. Совершенствовать знания современного содержания образования.
2. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения .
3. Принимать активное участие в работе районного и школьного МО учителей русского языка и литературы.
4. Организовать работу с одарёнными детьми и принимать участие в научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах.
5. Изучать опыт работы лучших учителей .
6. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.
7. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности.

8. Создать собственную базу лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке.

9. Проводить открытые уроки .

10. Выступать с докладами по теме самообразования.

### *Информационно-технологические технологии*

1. Обзор в Интернете информации по предмету, педагогике и психологии.

### *Охрана здоровья*

1. Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.

## ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

Этапы

Содержание работы

Сроки

Практическая деятельность

Диагностический

Изучение литературы по теме самообразования.

2018-2019 г

1. Курсы повышения квалификации учителей.

2. Изучение литературы по теме самообразования.

Прогностический

1. Определение целей и задач темы.

2. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.

3. Прогнозирование результатов.

1. Выступление на заседании школьного МО учителей русского языка и литературы

Практический

1) Создание презентаций по русскому языку и литературе и их применение на уроках.

2) Создание и использование в работе тестов, кроссвордов, различных занимательных заданий.

3) Демонстрация фильмов или их фрагментов на уроках литературы.

4) Создание учениками собственных презентаций.

5) Проведение занятий в компьютерном классе с использованием программ-тренажеров по русскому языку.



1. Проведение открытых уроков

2. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях.

4. Создание электронной почты для контакта с единомышленниками.

Обобщающий

1. Подведение итогов.

2. Оформление результатов работы.

## План работы по самообразованию

*Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть это собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением.*

А.Дистерберг

2018-2019 у. г.

1.Выбор темы, её теоретическое изучение ,

изучение теоретического опыт

2.Использование теоретических знаний на практике.

Постоянно

3.Работа с выходом на положительные результаты: открытые уроки , мероприятия ,

подготовка разработок.

В течение учебного года

4.Методическая работа в рамках творческих групп, методического объединения.

По плану деятельности

МО школы

5.Подготовка к прохождению аттестации.

6.Ведение «Портфолио». Регулярно

7.Системный анализ и самоанализ своей педагогической деятельности по теме самообразования.

8. Оформление наработанных материалов в соответствии с требованиями к заявленной категории.

9. Обобщение опыта по системе на школьном уровне.

10. Обзор материалов об используемой технологии по теме самообразования.

Подборка материалов анализа учебно-методической работы, анализ и самоанализ уроков и внеклассных мероприятий.

11. Использование современных технологий для повышения эффективности школьного обучения.

12. Проведение открытых уроков с приглашением коллег.