

# **Моя анкета**

## **Тилекбекова Жанара Тилекбековна**



**Дата рождения : 27.07.1990**  
**Год окончания вуза,**  
**специальность по диплому: БГУ**  
**2013**  
**учитель английского языка**  
**Общий стаж: 8,5**  
**Пед. стаж: 8,5**  
**Курсы повышение квалификации :**  
**КАО 2019**  
**Награды: Грамота РЦО**

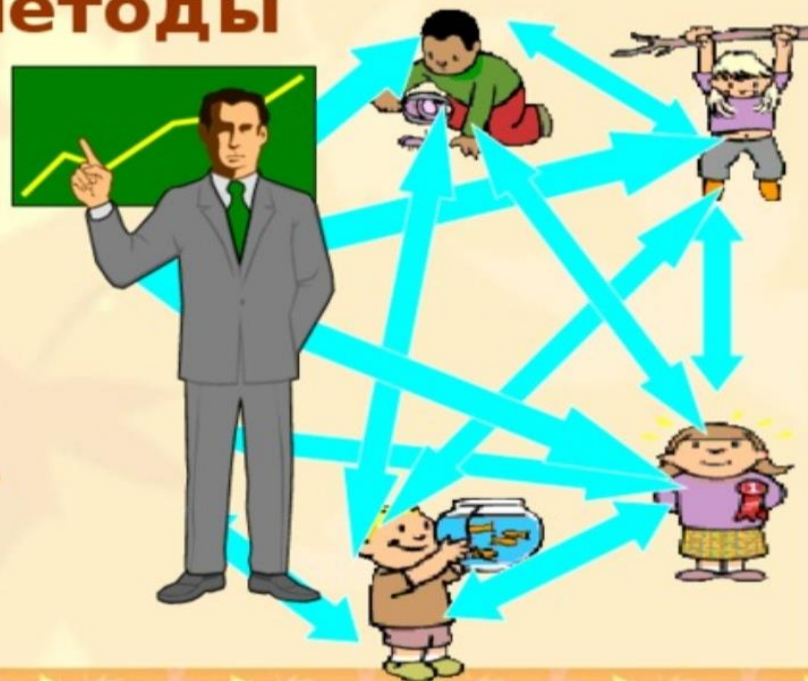
# *Тема по самообразованию*

*«Использование интерактивных  
методов обучения на уроках  
английского языка»*

# Интерактивные методы

## Термины

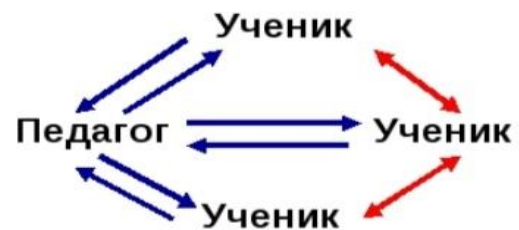
"интерактивные  
методы",  
"интерактивное  
обучение"  
пришли к нам из  
английского  
языка  
("interactive":  
"inter" означает  
"между", "меж";  
"active" – от "act"  
– действовать,  
действие).



## Интерактивный метод обучения

Интерактивные методы обучения предполагают сообучение, причем и обучающиеся, и педагог являются субъектами учебного процесса.

Педагог часто выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, помощника, создателя условий для инициативы учащихся.



## Интерактивные методы обучения

### Групповые

#### Дискуссионные

- Групповая дискуссия
- Анализ ситуаций морального выбора
- Разбор инцидентов из практики (метод «кейсов»)
- «Мозговой штурм»
- Презентация
- Обсуждение
- Дебаты

#### Игровые

- Деловая игра
- Организационно-деятельностная игра
- Операционная игра
- Сюжетно-ролевая игра
- Дидактическая игра и др.



### Индивидуальные

- Выполнение практических задач
- Тренировка

#### Тренинг-методы

- Социально-психологический тренинг
- Тренинг делового общения
- Психотехнические игры

## Вариант включения интерактивных методов обучения в структуру урока

**Начало урока** – стадия вызова  
(актуализации знаний)

←  
**«Мозговой штурм»**  
(индивидуальный,  
парный, групповой,  
фронтальный)

↙  
**Синквейн**  
(«восточный стих»)

↓  
**Кластеры**

↘  
**Хук** (притча,  
игра,  
«крючок»)



↘  
**Обсуждение домашней творческой работы**



# Виды методов обучения

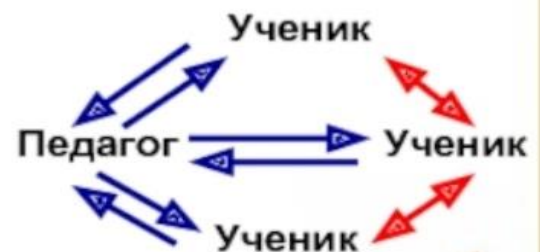
**Пассивные**



**Активные**



**Интерактивные**



## Интерактивные формы:







## Интерактивные формы и методы

Способы взаимодействия между преподавателем и учениками, которые помогают сделать процесс обучения живым и интересным.



## **Алгоритм проведения интерактивного занятия.**

- 1. Подготовка занятия;**
- 2. Вступление;**
- 3. Основная часть;**
- 4. Выводы (рефлексия).**



**Применение интерактивных методов обучения позволяет решать следующие задачи:**

- формировать интерес к изучаемому предмету;
- развивать самостоятельность учащихся;
- обогащать социальный опыт учащихся путем переживания жизненных ситуаций;
- комфортно чувствовать себя на занятиях;
- проявлять свою индивидуальность в учебном процессе



**Цель работы:** исследование, применение и выявление эффективности интерактивных методов в обучении иностранному языку.

**Объект исследования:** интерактивные методы обучения.

**Предмет исследования:** Использование интерактивных методов в преподавании английского языка в среднем этапе школы сделает иностранный язык более доступным и интересным, а также повысит мотивацию учеников к изучению английского языка.

**Задачи исследования:**

1. Систематизировать теоритический и практический опыт применения интерактивных методик в преподавании английского языку на среднем этапе обучения.
2. проанализировать применение различных методик учителями СОШ№7.
3. на основе эксперимента выявить насколько эффективно применение интерактивных методов по сравнению с традиционными методиками.

**Направления самообразования:** профессиональное, методическое.

**Источники самообразования:** журналы, семинары, конференции, курсы повышения квалификации, мастер-классы, уроки коллег, Интернет, общения с коллегами.

**Срок работы над темой:** 5 лет

**Представление материала:** открытие уроки, выступления из опыта работы на ШМО.

**Результаты работы:** Обобщение работы по данной теме.

**Ожидаемые результаты:** Повышение успеваемости и уровня обученности учащихся, доклады, выступления на заседаниях ШМО.

<i>Направления</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>
<b><i>Профессиональное</i></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основательно изучить новые образовательные стандарты, уяснить их особенности.</li> <li>2. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет.</li> <li>3. Повышать квалификации на курсах для учителей английского языка.</li> <li>4. Разработать рабочие программы по своим предметам.</li> <li>5. Пополнять кабинет карточками, наглядными пособиями.</li> </ol>	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>1 раз в 5 лет</p> <p>ежегодно</p> <p>в течение года</p>
<b><i>Психолого-педагогические</i></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.</li> <li>2. Проводить психолого-педагогическую диагностику.</li> </ol>	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p>



Направления	Мероприятия	Сроки
<b>Методические</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомиться с новыми формами, методами и приемами обучения.</li> <li>2. Принимать участие в конкурсах творческих работ, олимпиадах.</li> <li>3. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.</li> <li>4. Продолжить работу по созданию методической копилки лучших разработок уроков, интересных приемов и находок на уроке, сценариев внеклассных мероприятий.</li> </ol>	<p>регулярно</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>
<b>Информационно-компьютерные технологии</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс.</li> <li>2. Сбор и анализ в Интернете информацию по начальному обучению, педагогике и психологии.</li> </ol>	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p>

<b>Этапы</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма представления результатов</b>
<b>Диагностический</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ затруднений по теме самообразования.</li> <li>2. Постановка проблемы.</li> <li>3. Изучение литературы по проблеме, анализ имеющегося опыта.</li> </ol>	2019	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выступление на заседании ШМО</li> <li>2. Изучение литературы</li> </ol>
<b>Прогностический</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение целей и задач работы над темой самообразования.</li> <li>2. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.</li> <li>3. Составление программы деятельности.</li> <li>4. Прогнозирование результатов.</li> </ol>	2019	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выступление на заседании ШМО.</li> <li>2. Определение уровня знаний учащихся.</li> </ol>
<b>Практический</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение метода проекта в образовательную практику.</li> <li>2. Формирование методического комплекса.</li> <li>3. Отслеживание текущих и промежуточных результатов.</li> <li>4. Корректировка работы.</li> </ol>	В течение 5 лет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обобщение опыта на заседании ШМО по теме самообразования.</li> <li>2. Открытие уроки по теме самообразования.</li> <li>3. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях.</li> </ol>
<b>Обобщающий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подведение итогов.</li> <li>2. Оформление результатов работы по теме.</li> <li>3. Представление материалов.</li> </ol>	2023	Результаты работы над темой самообразования разместить на личном сайте.

## *Ожидаемые результаты:*

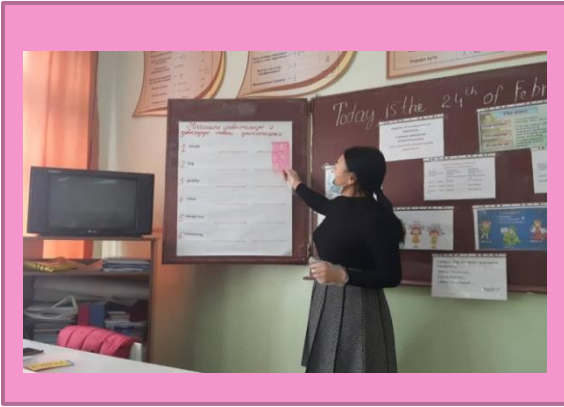
- ▶ повышение успеваемости и уровня обученности учащихся, мотивации к изучению предмета;
- ▶ разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей, создание электронного комплектов педагогических разработок с использованием интерактивных технологий;
- ▶ разработка и проведение открытых уроков, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой теме;
- ▶ доклады, выступления на заседаниях ШМО, участие в конкурсах и конференциях с само обобщением опыта.

# Фотографии моих открытых уроков по разным методикам

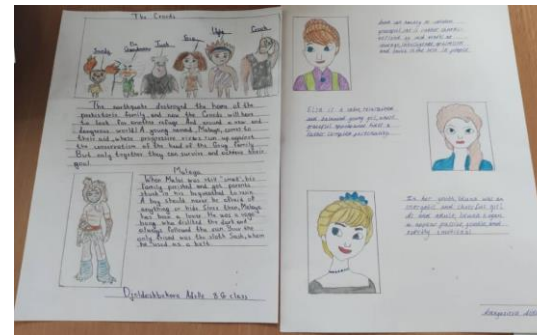
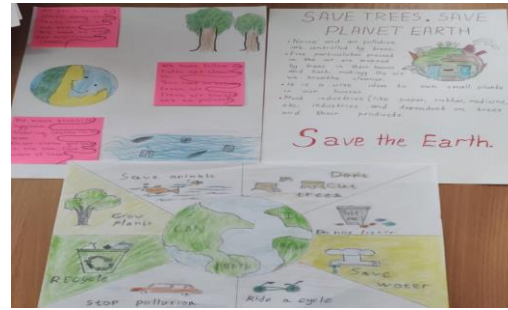


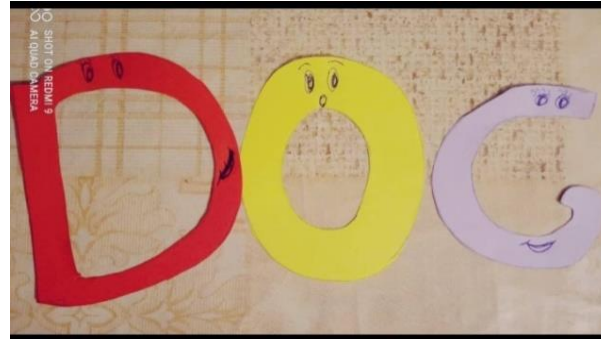






# Творческие работы учеников





## Мониторинг качества знаний учащихся 3-11 классов по английскому языку за 2020-2021 учебный год

