

### Ачык сабакты байкоо жана баалоо барагы

Мөөнөтү “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_\_-жыл.

Мугалимдин аты,жөнү: \_\_\_\_\_

Классы \_\_\_\_\_

Предмети: \_\_\_\_\_

Сабакка катышуунун максаты: \_\_\_\_\_

Сабактын темасы: \_\_\_\_\_

Тизме боюнча окуучулардын саны: \_\_\_\_\_ окуучу, сабакка катышпаганы \_\_\_\_\_

1.	Сабактын тиби	Жаңы материалды өздөштүрүү		Билимдерин текшерүү	
		Билимдерин ,билгичтиктерин калыптандыруу		Аралаш	
		Бышыктоо,системаслаштыруу		Билимдерин чыгармачыл колдонуу	
2.	Сабакты уюштуруу	Жакшы	канааттандыруу	Канааттандыруу эмес	
3.	Сабактын максаты	ооба/жок		ооба/жок	
4.	Билимди кабыл алууну кантип уюштурат	Китеп менен иштөө		Топто иштөө	
		Угуусу,эсте тутуусу		Өз алдынча иштөө	
		Жалпы иштөө		ТСО колдонуу	
		Жекече иштөө			
5.	Кандай методдорду колдонот	Түшүндүрүү		Жарым жартылай изденүү	
		Репродуктивдүү		Изденүүчүлүк	
		Проблемалуу билдирүү			
6.	Сабактагы психологиялык атмосфера				

	Мугалимдин иш аракетинде коюлуучу талаптар	Баалоо				Окуучунун иш аракетинде коюлган талаптар	Баалоо		
		жакшы	канаат	к.эмес			жакшы	канаат	кан. эмес
1.	Сабактын башталышы				1.	Сабактын бардык этаптарында окуучунун көңүл буруусу			
2.	Кайталоо жана өтүлгөндөрдү текшерүү					а) Сабактын башталышында			
3.	Материалды теориялык жактан берүүсү					б) Сабактын ортосунда			
	а) илимийлүүлүк					в) Сабактын аягында			
	б) логикалуулук				2.	Окуучулардын активдүүлүгү			
	в) системалуулук					а) Өтүлгөндөрдү суроодо			
	г) удаалаштык					б) Жаңы материалды өздөштүрүүдө			
	д) жеткиликтүүлүк					в) Бышыктоодо			
4.	Теманы ачуусу				3.	Жаңы темага болгон кызыгуусу			
5.	Материалды тандоосу				4.	Бекемдиги:			
6.	Окуучулардын көңүл буруусун уюштуруу					а) Билим, жөндөм			
						б) чеберчилик			
7.	Сабактын тарбиялык мааниси				5.	Өз алдынчалуулугу			
8.	Көргөзмөлүүлүк, дидактикалык материалдар, ТСО				6.	Мугалимге болгон мамилеси			
9.	Жекече мамилеси				7.	Эмгек маданияты			
10.	Эмоционалдуу айтып берүүсү				8.	Кеби. Сүйлөөсү			
11.	Педагогикалык такты				9.	Мугалимге берген суроосу			
12.	Кеби				10.	Өзүн өзү текшерүүсү			
13.	Убакыты пайдалануусу				11.	Тартиби			
14.	Өз алдынча иштөөсүн уюштуруу					а) Сабакка даярдыгы			
15.	Объективдүүлүгү					б) Сабак учурунда			
16.	Үй тапшырма					в) Өз алдынча иштөө учурунда			
						г) Мугалим түшүндүргөн учурда			
						д) Үй тапшырма берген учурда			
						е) Коңгуроого болгон реакциясы			

Жыйынтыктар жана сабакка сунуштар \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Сабакка катышкан мугалимдин аты, жөнү: \_\_\_\_\_ колу \_\_\_\_\_

## Лист наблюдения и оценки урока .

Дата: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ф.И.О. учителя \_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_

предмет \_\_\_\_\_

Цель посещения урока \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Количество учеников по списку - \_\_\_\_\_ чел. На уроке \_\_\_\_\_ чел. отсутствуют

Каков тип данного урока?	изучение нового материала		контроль знаний	
	формирование умений и навыков		комбинированный	
	обобщение и систематизация		творческое применение знаний	

Организация урока.	хорошая	удовлетворительная	неудовлетворительная

Формулирует ли учитель цель урока?                      Да / нет    Достигается ли она на уроке?    Да / нет

Как организуется усвоение знаний?	работа с учебником		групповая работа	
	слушание и запоминание		самостоятельная работа	
	фронтальная работа		с применением ТСО	
	индивидуальная работа			

Какие методы используются?	объяснительно-разъяснительный		частично-поисковый	
	репродуктивный		исследовательский	
	проблемное изложение			

Психологическая атмосфера на уроке: \_\_\_\_\_

Требования к деятельности учителя	Оценка			Требования к деятельности учеников	Оценка		
	хор.	удов.	неуд.		хор.	удов.	неуд.
1.Начало занятия.				1.Внимание учеников на различных этапах:			
2.Повторение и проверка знаний.				а) в начале занятия;			
3.Теоретический уровень изложения:				б) в ходе занятия;			
а) научность;				в) в конце занятия.			
б) логичность;				2. Активность учеников :			
в) систематичность;				а) при опросе;			
г) последовательность;				б) при изучении нового материала;			
д) доступность.				в) при закреплении.			
4.Раскрытие темы.				3.Интерес к изучаемой теме.			
5.Отбор материала.				4.Прочность: а) знаний, умений;			
6.Организация внимания учеников.				б) навыков.			
7.Воспитательная сторона занятия.				5.Самостоятельность суждений.			
8.Использование ТСО, наглядности, дидакти- ческого материала.				6.Отношение к преподавателю.			
9.Индивидуальный подход.				7.Культура труда.			
10.Эмоциональность рассказа.				8.Речь.			
11.Педагогический такт.				9.Вопросы к учителю.			
12.Речь.				10.Самоконтроль.			
13.Расчет времени.				11.Дисциплина:			
14.Организация самостоятельной работы.				а) готовность к уроку;			
15.Объективность.				б) во время проведения занятия;			
16.Домашнее задание.				в) во время самостоятельной работы;			
<b>Выводы и предложения по занятию:</b>				г) во время объяснения учителя;			
				д) во время задания на дом;			
				е) реакция на звонок.			

Ф.И.О. посетившего урок \_\_\_\_\_

Подпись учителя \_\_\_\_\_