

**КТП по истории Кыргызстана и мировой истории с 5 по 11 классы
5-класс**

По истории Кыргызстана и мировой истории

(в неделю 2 час, в год 34 часа)

| № | Название темы | Кол часов | Дата пров. | Телевидеоуроки |
|--------------------|---|------------------|-------------------|-----------------------|
| 1 четверть | | | | |
| 1 | Введение. Что изучают на уроках истории? | 2 | | |
| | Моя Родина – Кыргызстан. Государственные символы КР | 2 | | |
| 2 | Государственные символы КР | 2 | | |
| 3 | Исторические источники.виды исторических источникових роль.Археология | 2 | | |
| 4 | Письменные источники. Материалы для оборудования письма | 2 | | |
| 5 | Возникновение и развитие письменности письменности для кыргызов | 2 | | |
| 6 | Виды вещественных источников | 2 | | |
| | Нумизматика .Деньги кыргызов в КР | | | |
| 7 | Генеология. Традиции кыргызского народа. | 2 | | |
| 8 | Осмоналы Сыдык уулу. Составление родословной | 2 | | |
| 9 | Повторение | | | |
| | | (18 час) | | |
| 2- четверть | | | | |
| 10 | Сфрагистика.Буквы знаки.Использованными кыргызами и кыргызскими родами.Геральдика | 2 | | |
| | Печать разного рода и история возникновения | 2 | | |
| 11 | Ономастика. Топонимика. Карта мира | 2 | | |
| 12 | Историческая метрология.Хронология Летоисчисление | 2 | | |
| 13 | Устное народное творчество Эпос “Манас” | 2 | | |
| | Искусство как отражение истории | 2 | | |
| 14 | Повторение | 2 | | |
| | | (14час) | | |
| 3- четверть | | | | |
| 17 | Историческое развитие человечества | 2 | | |
| 18 | Древнейший человек и его труд | 2 | | |
| 19 | Древняя цивилизация Египта .Культура и религия | 2 | | |
| 20 | Древняя цивилизация Месопотамии. Культура и религия.Ассирийская держава | 2 | | |
| 20 | Древняя цивилизация Ирана. Культура и религия | 2 | | |
| 21 | Древняя цивилизация Индии. Культура и религия | 2 | | |
| 22 | Древняя цивилизация Китая. Культура и религия | 2 | | |
| 23 | Древняя цивилизация Финикии | 2 | | |
| 23 | Повторение | | | |
| | | (20 час) | | |
| 4- четверть | | | | |
| 27 | Цивилизация Древней Греции Культура и религия | 2 | | |
| 28 | Цивилизация Древнего Рима. Карфеген.Победа Рима | 2 | | |
| 29 | Культура Древнего Рима.Возникновение христианства | 2 | | |
| 30 | Цивилизация древних предков кыргызов | 1 | | |
| 31 | Повторение | 1 | | |
| | | (8 час) | | |

| | | | |
|--------------------------------|--|--|--|
| Общий количество часов: | | | |
|--------------------------------|--|--|--|

6-класс

Всемирная история

(с древнейших времён до начала IX в. н.э.)

(в неделю 2 часа, в год 32 ч)

| № | Название темы | Кол часов | Дата пров. | Телевидеоуроки |
|-------------------|--|-----------|------------|----------------|
| 1 четверть | | | | |
| 1 | Кочевые и оседлые цивилизации в Центральной Азии. | 2 | | |
| 2 | Древний Хорезм. Древняя Бактрия. Древний Согд (Согдиана). | 2 | | |
| 3 | Кочевая империя Хуннов в Центральной Азии. Общественный строй, хозяйство и культура хуннов. Великое переселение народов. | 2 | | |
| 4 | Повторение | 1 | | |
| 5 | Кушанская империя. Культура и религиозные верования в Кушанской империи | 2 | | |
| 6 | Государство Кангюй. Царство эфталитов | 2 | | |
| 7 | Тюркская кочевая цивилизация. Тюркешский кочевой каганат | 2 | | |
| 8 | Кочевые и оседлые цивилизации в Центральной Азии. | 2 | | |
| 9 | Древний Хорезм. Древняя Бактрия. Древний Согд (Согдиана). | 2 | | |
| 10 | Повторение | 1 | 18 час | |
| 2 четверть | | | | |
| 11 | Кочевое карлукское государство. Уйгурский каганат (744- 840 гг.). | 2 | | |
| 12 | Установление господства Уйгурского каганата в Центральной Азии и Орхоне | 2 | | |
| 13 | Повторение | 1 | | |
| 14 | Государство кочевников на западе Азии. Система управления и вооруженные силы кочевников. | 2 | | |
| 15 | Духовная и материальная культура кочевников. Хозяйство кочевников. | 2 | | |
| 16 | Распространение исламской цивилизации в Центральной Азии. | 2 | | |
| 17 | Великий шелковый путь | 2 | | |
| 16 | Повторение | 1 | | |
| | | | 14 час | |

| 3-четверть | | | | |
|-------------------|-------------|------|---------|---------|
| № | Тема уроков | Кол. | Календ. | Нагляд. |

| | | во.час | срок | пособ. ресурсы |
|----|---|--------|------|-------------------|
| 1 | Введение | 1 | | |
| 2 | Каменные и бронзовый века на территории Кыргызстана | 1 | | |
| 3 | Саки. Общ.строй саков | 1 | | |
| 4 | Материальная дух.культура саков | 2 | | |
| 5 | Государство Усунь | 1 | | |
| 6 | Государство Давань | 1 | | |
| 7 | Городская цивилизация на территории Кыргызстана | 2 | | |
| 8 | Древнее кыргызы: хозяйство и миропонимание | 2 | | |
| 9 | Кыргызы в Енисее | 1 | | |
| 10 | Формирование Кыргызского государство на Енисее | 2 | | |
| 11 | Борьба за господство в Центральной Азии. Китайская политика | 1 | | |
| 12 | Укрепление кыргызско-китайских отношений | 1 | | |
| 13 | Барсбек-каган кыргызов | 1 | | |
| 14 | Война 710-711 годов в Центральной Азии | 1 | | |
| 15 | Практическая деятельность | 1 | | |
| 16 | Повторение | 1 | | |
| | 4-четверть | | | |
| 1 | Борьба Кыргызского государство за независимость | 2 | | |
| 2 | Система управление Кыргызского государство | 2 | | |
| 3 | Вооруженные силы кыргызов | 1 | | |
| 4 | Духовная культура древних кыргызов | 2 | | |
| 5 | Развитие торговых отношений | 2 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 6 | Религиозные верования кыргызов | 2 | | |
| 7 | Хозяйство кыргызов | 1 | | |
| 8 | Этнокультурные взаимосвязи кыргызов . Материальная культура кыргызов (VI-VIII) | 1 | | |
| 9 | Оседлая культура в кыргызов | 2 | | |
| 10 | Великий шелковый путь и Кыргызстан | 2 | | |
| 11 | Повторение | 1 | | |
| 12 | Итоговый тест за год | 1 | | |

7-класс
ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ
Календарно-тематический план
(в неделю 1час, в год 34 часа)

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|------------------------|
| 4 | Крупные государства в континентальной Европе (V-X вв.) | 1 | Учебник, карта, исторические картины, дополнительная литература | Изучают различные источники о крупных государствах в континентальной Европе (V-X вв.) и записывают в тетрадях | Объяснение, вопросы-ответы, беседа, исследовательская работа, итоговое обсуждение | Ученики будут уметь находить материал о крупных государствах в континентальной Европе (V-X вв.) из различных источников | Формативное оценивание |
| 5 | Образование английского государства (V-X вв.) | 1 | Учебник, карта, исторические картины, дополнительная литература | Работают в группах, анализируют и обсуждают образование английского государства (V-X вв.) | Вопросы-ответы, беседа, рассказ, объяснение, наблюдение | Ученики будут способны давать четкую информацию в процессе вопросов-ответов и обсуждений на тему образования английского государства (V-X вв.) | Формативное оценивание |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|---|--|---|---|------------------------|
| 6 | Образование славянских государств | 1 | Учебник, карта, исторические картины, дополнительная литература | Сравнение информации об образовании славянских государств, их анализ | Учитель направляет, организывает работу индивидуально и в парах | Ученики обретут навыки самостоятельной работы и работы в группах по теме образования славянских государств, научатся проводить анализ | Формативное оценивание |
|---|-----------------------------------|---|---|--|---|---|------------------------|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|------------------------|
| 7 | Древнерусское государство Киевская Русь (IX – первая половина XII вв.) | 1 | Учебник, карта, исторические картины, дополнительная литература | Сравнивают свои взгляды на Древнерусское государство Киевская Русь (IX – первая половина XII вв.) с мнением других, доказывают, анализируют | Беседует, наблюдает, организует общее обсуждение | Ученики овладеют навыками поиска и отбора информации о Древнерусском государстве Киевская Русь (IX – первая половина XII вв.) | Формативное оценивание |
| 8 | Византийская империя в V – XV вв. | 2 | Учебник, карта, исторические картины, дополнительная литература | Индивидуально и вместе размышляют о Византийской империи V – XV вв., представляют | Объясняет, задает вопросы и слушает ответы, наблюдает, подводит общий итог | Ученики овладеют знаниями о Византийской империи в V – XV вв. | Формативное оценивание |
| 9 | Повторение | | Тест, тетради | Ученики повторяют пройденный материал | Получение результатов | Пользуются навыками для понятного и точного изложения знаний | Формативное оценивание |
| 10 | Культура стран Западной Европы в IX – XI вв. | 1 | Учебник, карта, исторические картины, дополнительная литература | Читают и усваивают раздел о культуре стран Западной Европы в IX – XI вв. | Объяснение, вопросы-ответы, беседа, наблюдение, исследовательская работа, общее обсуждение | Ученики овладеют знаниями о ценностях культуры стран Западной Европы в IX – XI вв. | Формативное оценивание |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| Раздел II. РАЗВИТИЕ ФЕОДАЛЬНОГО СТРОЯ (XII-XV вв.) СТРАНЫ ВОСТОКА (16 часов) | | | | | | | |
|---|-----------------------|---|-----------------------------------|---|--|---|------------------------|
| 11 | Индия в Средние века | 1 | Учебник, карта, наглядные пособия | Сравнивают Древнюю Индию и Средневековую Индию, обсуждают | Анализирует, показывает наглядно | Анализируют источники культуры средневековой Индии и делают выводы. | Формативное оценивание |
| 12 | Китай в Средние века | 1 | Учебник, карта, наглядные пособия | Собирают исторические источники о средневековом Китае | Вопросы-ответы, беседа, рассказ, объяснение, наблюдение | Узнают о Китае в средние века | Формативное оценивание |
| 13 | Япония в Средние века | 1 | Учебник, карта, наглядные пособия | Обсуждают друг с другом свои знания | Беседа, обсуждение | Сравнивают средневековую Японию и Китай | Формативное оценивание |
| 14 | Арабы в Средние века | 1 | Учебник, карта, наглядные пособия | Анализируют в группах о средневековых арабских государствах | Учитель дает информацию, наблюдает, помогает | Ученики обретут навыки самостоятельной работы и работы в группах по теме Арабское государство в средние века, научатся проводить анализ | Формативное оценивание |
| 15 | Мир ислама | 1 | Учебник, хрестоматия, словари | Устно описывают исламский мир, конструируют, анализируют | Объясняет, задает вопросы и слушает ответы, наблюдает, подводит общий итог | Получают знания об исламском мире и его религиозных направлениях | Формативное оценивание |

| | | | | | | | |
|----------------------|--|---|---|--|---|---|-------------------------------|
| 1 6 | повторение | 1 | Учебник, карта, наглядные пособия | Думают вместе и индивидуальн о, представляют исторические события, работают с тетрадью | Вопросы- ответы, беседа, рассказ, объяснение, наблюдение | Получают информацию о государстве Саманидов в Средней Азии (IX-X вв.) | Формативно е оценивание |
| 1 7 | Османская империя | 1 | Учебник, карта, исторические картины, дополнительн ая литература | С помощью исторических источников анализируют и обсуждают друг с другом место Османской империи в истории, эпоху ее расцвета, ценности | Анализирует, наглядно показывает | У учеников выработается навык правильной оценки места Османской империи в истории, периода его процветания, достижениям | Формативно е оценивание |
| СТРАНЫ ЗАПАДА | | | | | | | |
| 1 8 | Христианская церковь.Като лическая церковь в Европе и крестовые походы | 1 | Учебник, атлас, карта, иллюстрации | Обмениваютс я мнениями о католической церкви в Европе и крестовых походах, выполняют задание учителя в парах или в группах | Объяснение, вопросы- ответы, наблюдение, итоговое обсуждение | Ученики получат знания о католической церкви в Европе и крестовых походах, их роли и влиянии | Формативно е оценивание |
| 1 9 | Гуситское движение в Чехии | 1 | Учебник, хрестоматия, иллюстрации | Учатся думать на основе исторических источников о гуситских движениях в Чехии, записывают в тетрадах | Вопросы- ответы, беседа, рассказ, объяснение, наблюдение | Ученики соберут информацию о гуситском движении в Чехии | Формативно е оценивание |
| 2 0 | Франция и Англия (XI- XIII вв.) | 1 | Учебник, карта, хрестоматия, атлас, наглядные пособия | Описать собственное представлени е исторических событий по карте, описать людей | Учитель помогает ученикам описать, заинтересовыва ет их, создает условия для работы в группах | Ученики получат представление о Франции и Англии (XI- XIII вв.) | Формативно е оценивание |

| | | | | | | | |
|---|-----------|---|----------|-----------------|---------|------------|-----------|
| 2 | Столетняя | 2 | Учебник, | Столетняя война | Учитель | У учеников | Формативн |
|---|-----------|---|----------|-----------------|---------|------------|-----------|

| | | | | | | | | |
|--------|---|--------|--|--|---|---|--|------------------------|
| 1 | война. Англия и Франция в XIV-XV вв. | | | карта, хрестоматия, атлас, наглядные пособия | между Англией и Францией в XIV-XV вв., обменяются информацией | строитель успеха и прогресса в учебном процессе | сформируется умение самостоятельно делать вывод | оценивание |
| 2 2 | Германия в XI-XV вв. | 1 | | Учебник, карта, хрестоматия, атлас, наглядные пособия | Читать учебник, работать с тетрадью | Учитель рассказывает по теме урока | Ученики стремятся искать и находить информацию о Германии в XI-XV вв. из других источников | Формативное оценивание |
| 2 3 | Государства Пиренейского полуострова в XI-XV вв. | 1 | | Учебник, карта, хрестоматия, атлас, наглядные пособия | Пишут эссе о государствах Пиренейского полуострова в XI-XV вв., затем обсуждают друг с другом написанные сочинения | Учитель дает информацию | Ознакомившись с развитием и расцветом, культуры государств Пиренейского полуострова в XI-XV вв., ученики проводят сравнительный анализ | Формативное оценивание |
| 2 4 | Культура Западной Европы в XI-XV вв. | 1 1 | | Учебник, карта, хрестоматия, атлас, наглядные пособия. | Устно описывают культуру Западной Европы XI-XV вв., | Устный опрос по знаниям, которые они получили, Анализ ответов | Ученики получают знания о культуре Западной Европы в XI-XV вв. Навыки знаний | Формативное оценивание |
| 2 5 | Повторение | | | | Полученные результаты | | | Формативное оценивание |
| 2 6 | Образование централизованного Русского государства (XV- начало XVI вв.) | 1 | | Учебник, карта, хрестоматия, атлас, наглядные пособия | Самостоятельно думают об образовании централизованного Русского государства (XV- начало XVI вв.), рассматривают иллюстрации и анализируют | Беседует, наблюдает за учениками, как они усваивают материал | Формируется способность усвоения предмета, упражняются самостоятельно приходиться к решению | Формативное оценивание |

| | | | | | | | | |
|--------|------------------------------------|---|--|-------------------------------------|---|-------------------------------------|--|------------------------|
| 2 7 | Государства Америки в Средние века | 1 | | Учебник, карта, хрестоматия, атлас, | Ученики под руководством учителя получают | Учитель направляет, дает письменное | Получают знания о государствах Америки в | Формативное оценивание |
|--------|------------------------------------|---|--|-------------------------------------|---|-------------------------------------|--|------------------------|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------|---|--|--------------|--|
| | | | | наглядные пособия | сведения о государствах Америки в Средние века, самостоятельно анализируют полученные знания, исследуют | задание написать свои размышления, чувства, мнение | Средние века | |
|--|--|--|--|-------------------|---|--|--------------|--|

Раздел III. РАЗЛОЖЕНИЕ ФЕОДАЛЬНОГО СТРОЯ (XVI–первая половина XVII вв.)
(5 часов)

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---|---|------------------------|
| 28 | Эпоха возрождения гуманизма в Европе | 1 | | Учебник, карта, хрестоматия, атлас, наглядные пособия | Индивидуальный и общий мозговой штурм, работа в группах, запись своих знаний и их обсуждение | Наблюдает за работой учеников в группах и следит, как они выполняют задание | Ученики будут способны изложить записанные материалы об особенностях эпохи возрождения и гуманизма в Европе | Формативное оценивание |
| 29 | Великие географические открытия и возникновение колониальной системы | 1 | | Учебник, карта, хрестоматия, атлас, наглядные пособия | Изучают Великие географические открытия и возникновение колониальной системы по различным источникам, записывают в тетрадях, работают с иллюстрациями | Устный опрос по знаниям, которые они получили, спрашивает результаты работы в группах | Ученики смогут анализировать великие географические открытия и вопросы возникновения колониальной системы, используя различные источники информации | Формативное оценивание |
| 30 | Реформация в Германии и крестьянская война | 1 | | Учебник, карта, хрестоматия, атлас, наглядные пособия | Устно описывают Реформацию в Германии и крестьянскую войну, конструируют, анализируют | Не прерывая учебный процесс, проверяет письменную работу учеников | Анализируя реформацию в Германии и крестьянскую войну, ученики придут к одному выводу и расскажут | Формативное оценивание |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|---|------------------------|
| 31 | Социально-экономическое развитие стран Западной Европы | 1 | | Учебник, карта, хрестоматия, атлас, наглядные пособия | Самостоятельно думают о социально-экономическом развитии стран Западной Европы в | Учитель наблюдает, проверяет, направляет | Анализируя социально-экономическое развитие стран Западной Европы в XVI | Формативное оценивание |
|----|--|---|--|---|--|--|---|------------------------|

| | | | | | | | | |
|--|--|-------------|---------------|---|--|--|--|------------------------|
| | вXVI – первой половине XVII вв. | | | | первой половине XVII в. т рассказывают | | – первой половине XVII вв., поймут причины и особенности | |
| 32 | Русское государство в XVI – первой половине XVII вв. | 1 | | Учебник, карта, хрестоматия, атлас, наглядные пособия | Индивидуально и вместе думают, делятся на группы и записывают свои знания, обсуждают | Учитель проверяет выполнение задания в тетради, наблюдает, беседует с учеником | Ученики узнают о Русском государстве в XVI – первой половине XVII вв. Овладеют навыками обсуждения со сверстниками | Формативное оценивание |
| 33 | Повторение | 1 | | Тест | Обучение различать понятия | Тестирование | Ученики научатся правильно оценивать | Суммативное оценивание |
| № | Темы. Содержание материала | часы | период | Ресурсы | Деятельность учащихся | Деятельность учителя | Ожидаемые результаты | Оценивание |
| Раздел I. ЭПОХА КЫРГЫЗСКОГО ВЕЛИКОДЕРЖАВИЯ И ЕГО МЕСТО В ИСТОРИИ. КЫРГЫЗЫ ЕНИСЕЯ И ТЕНИР-ТОО (3 часа) | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---------------------------------------|--|---|--|------------------------|
| 1 | Образование Великой Кыргызской державы | 1 | | Учебник, рабочая тетрадь, иллюстрации | Формируется представление о Кыргызском великодержавии и его первых годах развития, работают с тетрадью, вопросы-ответы в парах | Учитель направляет, организует работу в парах | Ученики анализируют междуособицы в Уйгурском каганате, влияние на них Кыргызского каганата, образование кыргызского государства и его значение, у них формируется критическое мышление | Формативное оценивание |
| 2 | Завоевания Великой Кыргызской державы | 1 | | Учебник, рабочая тетрадь | В группах создают Синквейн, анализируют и защищают его | Учитель строит успех и прогресса в учебном процессе | Ученики чувствуют себя свободно, они далеки от боязни неправильного ответа, повышается их активность. Формируется собственная позиция оценивания исторических проблем | Формативное оценивание |
| 3 | Енисейские и тьянь-шаньские кыргызы в X-XII вв. | 1 | | | Ученики с помощью учителя вместе ставят сценку о жизни енисейских и тьянь-шаньских кыргызов | Учитель помощник, обеспечивает информацией, распределяет роли в сценке, наблюдает | К концу занятия ученики представляют себе, что они находятся среди енисейских и тьянь-шаньских кыргызов в X-XII вв. | Формативное оценивание |

**Раздел II. КЫРГЫЗСТАН В IX – НАЧАЛЕ XII вв. КАРАХАНИДЫ, КИДАНИ И
НАЙМАНЫ (10 часов)**

| | | | | | | | |
|---|--|--------|-----------------------------------|---|---|--|------------------------|
| 4 | Происхождение караханидской династии. Сатук Бограхан | 1 | Учебник, карта, наглядные пособия | Учатся в письменном виде давать результаты полученного материала | Беседует, наблюдает за усвоением материала | Ученики узнают о завоевании караханидской династией города Баласагун и причинах объявления его столицей государства | Формативное оценивание |
| 5 | Завоевания караханидов на западе | 1 | Учебник, карта, наглядные пособия | Учатся самостоятельно работать друг с другом, упражняются | Наблюдает внутренние отношения между учениками | Могут сравнивать победы Караханидов на западе с другими историческими победами | Формативное оценивание |
| 6 | Караханиды и восточные тюрки | 1 | Учебник, карта, наглядные пособия | Работа в группах, общее обсуждение, защита | Беседа, обсуждение | Получат информацию о Караханидах и восточных тюрках | Формативное оценивание |
| 7 | Система государственного управления караханидов. Раздел каганата | 1 | Учебник, карта, наглядные пособия | Упражняются задавать друг другу вопросы, обсуждают | Анализирует, наглядно показывает | Овладеют знаниями о системе государственного управления караханидов. Анализируют причины раздела каганата и делают вывод | Формативное оценивание |
| 8 | Духовная жизнь Караханидского каганата. Юсуф Баласагуни | 1 1 | Учебник, хрестоматия | Духовная жизнь караханидов, сбор исторических источников о Юсуфе Баласагуни | Вопросы-ответы, беседа, рассказ, объяснение, наблюдение | Духовная жизнь Караханидского каганата. Ученики сравнивают Юсуфа Баласагуни | Формативное оценивание |
| 9 | Повторение | | Карточка ватман рисунки | Повторение пройденной темы | Получение результатов | Пользуется навыками для понятного и | Формативное оценивание |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------|--|
| | | | | | | | точного изложения знаний | |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|--|--|------------------------|
| 10 | Махмуд Кашгари (Барскани) и его “Дивани лугати ат-турк” | 1 | | Учебник, хрестоматия, словари | Обсуждают в группах произведение Махмуда Кашгари (Барскани) «Дивани лугати ат-турк», читают вслух | Уточняет условия выполняемых заданий, объясняет | Познакомятся с Махмудом Кашгари (Барскани) и его словарем “Дивани лугати ат-турк” | Формативное оценивание |
| 11 | Караханидский каганат в начале XIII в. Походы киданей (кара-китаи). Государство киданей Государство Кара-китаев | 1 | | Учебник, хрестоматия, словари | Караханидский каганат в начале XII в. Походы киданей (кара-китаев). Читают, обсуждают в группах о государстве кара-китаев | Вопросы-ответы, беседа, рассказ, объяснение, наблюдение | Караханидский каганат в начале XII в. Анализируют нашествие киданей (кара-китаи) и государство киданей | Формативное оценивание |
| 12 | Переселение найманов на Тенир-Тоо. Власть Кучлука | 1 | | | Ученики изучают различные источники о переселении найманов в Тенир-Тоо и власти Кучлука, записывают в тетрадях | Учитель показывает ученикам дорогу для получения результатов полученных знаний, уточняет достижение цели | Переселение найманов на Тенир-Тоо. Ученики обретут навыки творческого поиска и мышления в исторических событиях, связанных с властью Кучлука | Формативное оценивание |
| Раздел III. МОНГОЛЬСКАЯ ЭПОХА (XIII-XIV ВВ.) (9 часов) | | | | | | | | |
| 13 | Основание империи Чингисхана. Начало покорения кыргызов | 1 | | Учебник, рабочая тетрадь, карта, иллюстрации, хрестоматия, наглядные пособия, исторический фильм | Проводят анализ и обсуждают важную роль империи Чингисхана в жизни кыргызского народа | Учитель организатор, облегчает обучающие задания | У учеников формируется заботливое чувство и бережное отношение к ценностям в истории Кыргызстана и культурному наследию | Формативное оценивание |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|------------------------|
| 14 | Восстания против монгольского ига | 1 | Учебник, рабочая тетрадь, карта, иллюстрации, хрестоматия, | На основе исторических источников изучают восстания против монгольского ига | Информирует учеников | Формируют способность правильно использовать время для усвоения материала | Формативное оценивание |
| 15 | Повторение | 2 | | | | | |
| 16 | Походы монгольских ханов и кыргызы | 1 | Учебник, рабочая тетрадь, карта, иллюстрации, хрестоматия, наглядные пособия, исторический фильм | Описать исторические события по карте, описать людей по собственным представлениям | Учитель помогает в описании, заинтересовывает, создает условия работы в группах | Будут информированы о походах монгольских ханов и кыргызах, их государственном устройстве | Формативное оценивание |
| 17 | Чагатайский улус. Феодалные междоусобицы | 1 | Учебник, рабочая тетрадь, карта, иллюстрации, хрестоматия, наглядные пособия, исторический фильм | Учатся самостоятельно работать друг с другом, упражняются | Учитель отмечает порядок и формы работы | Ученики станут непосредственными исследователями феодалных междоусобиц, отбирают материал | Формативное оценивание |
| 18 | Государство Хайду | 1 | Учебник, рабочая тетрадь, карта, иллюстрации, хрестоматия, наглядные пособия, исторический фильм | Размышляют индивидуально и вместе, представляют государство Хайду в историческом времени, работают с тетрадями | Учитель рассказывает, анализирует, направляет | Формируется способность усвоения предмета, упражняются самостоятельно приходить к решению | Формативное оценивание |

| | | | | | | | |
|----|------------------------|---|--|---|---|--|------------------------|
| 19 | Государство Моголистан | 1 | Учебник, рабочая тетрадь, карта, иллюстрации, хрестоматия, наглядные | Самостоятельно читают тему по учебнику, думают, работают с картой | Устный опрос по знаниям, которые они получили, спрашивает результаты работы в | Самостоятельно изучают дополнительные исторические источники | Формативное оценивание |
|----|------------------------|---|--|---|---|--|------------------------|

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|--|---|--|---|---|-------------------------------|
| | | | | пособия, исторически й фильм | | группах | | |
| 2 0 | Кыргызы Тенир-Тоо и Восточного Туркестана в XV в. – начале XVII вв. | 1 | | Учебник, рабочая тетрадь, карта, иллюстрации , хрестоматия, наглядные пособия | Представление о кыргызах Тенир-Тоо и Восточного Туркестана в XV – начале XVII вв., работа с тетрадью | Делает учебный процесс открытым и прозрачным, наблюдает за учениками | Овладеют знаниями о кыргызах Тенир-Тоо и Восточного Туркестана в XV в. – начале XVII вв. | Формативно е оцеие |
| 2 1 | Сибирские кыргызы в XV – XVIII вв. | 1 | | Учебник, рабочая тетрадь, карта, иллюстрации , хрестоматия, наглядные пос-я | Индивидуальны й и общий мозговой штурм, в группах записывают свои знания, обсуждают и защищают | Наблюдает за работой в группах, следит за выполнение м задания | Ученики узнают о сибирских кыргызах XV – XVIII вв. Овладеют навыками изложения записанного и его обоснования | Формативно е оценивание |
| 2 2 | Культура Кыргызстан а в XIII- XV вв | 1 | | Учебник, рабочая тетрадь, карта, иллюстрации , хрестоматия, наглядные пособия | Ищут и выбирают материалы, касающиеся культуры Кыргызстана в XIII-XV вв., формируют навыки работы с картой | Учитель строитель успеха и прогресса в учебном процессе | Анализируя начало и предпосылки нового подъема культуры, ученики стремятся строить отношения, основанные на народных обычаях и традициях, быть патриотом и внести свой вклад в развитие кыргызской культуры | Формативно е оценивание |
| 2 3 | Основные отрасли хозяйства кыргызов в XV – XVIII вв | | | Учебник, рабочая тетрадь, карта, иллюстрации , хрестоматия, наглядные пособия | Изучают различные источники об основных отраслях хозяйства кыргызов в XV – XVIII вв., ведут записи в тетрадах | | Используя различные источники, ученики научатся анализировать основные отрасли хозяйства кыргызов в XV – XVIII вв. | |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|--|---|--|---|------------------------|
| 2 6 | Борьба кыргызов Тенир-Тоо против калмакских завоевателей в XV–XVIII вв. Военный союз кыргызов и казахов | 2 | Учебник, рабочая тетрадь, карта, иллюстрации, хрестоматия, наглядные пособия | Сравнивают между собой одинаковые стороны исторических войн, самостоятельно думают, рассказывают | Наблюдает, проверяет, направляет | Борьба кыргызов Тенир-Тоо против калмакских завоевателей в XV–XVIII вв. Ученики могут оценить особенности военного союза кыргызов и казахов | Формативное оценивание |
| 2 7 | Ферганские и памирские кыргызы в XV–XVIII вв. | 1 | Учебник, рабочая тетрадь, карта, иллюстрации, хрестоматия, наглядные пособия | Думают вместе и индивидуально, делятся на группы и записывают свои знания, обсуждают | Учитель проверяет выполнение задания в тетради, наблюдает, беседует с учеником | Ученики получают полные сведения о ферганских и памирских кыргызах в XV–XVIII вв. Овладеют навыками обсуждения со сверстниками | Формативное оценивание |
| 2 8 | Кыргызы и религиозные общины | 1 | Учебник, рабочая тетрадь, карта, иллюстрации, хрестоматия, наглядные пособия | Получат представление о последнем периоде освободительной борьбы против Джунгарского ханства, работают с тетрадями | Учитель работает и направляет ученика индивидуально | Ученики получают сведения о последнем периоде освободительной борьбы против Джунгарского ханства, понятиях и терминах | Формативное оценивание |
| 2 9 | Политическое положение кыргызского народа во второй половине XVIII в. | 2 | Учебник, рабочая тетрадь, карта, иллюстрации, хрестоматия, наглядные пособия | Изучают политическое положение кыргызского народа во второй половине XVIII в. по различным источникам. Записывают в тетрадях, рассказывают друг другу | Учитель показывает ученикам дорогу для получения результатов полученных знаний, уточняет достижение цели | Ученики получают разнообразные сведения о политическом положении кыргызского народа во второй половине XVIII в. | Формативное оценивание |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|---|------------------------|
| 30 | Культура и религиозные верования кыргызского народа в XV – XVIII вв. | 1 | | Учебник, рабочая тетрадь, карта, иллюстрации, хрестоматия, наглядные пособия | Анализируют культуру, положительные и отрицательные стороны религиозных верований кыргызов в XV – XVIII вв., обсуждают, записывают в тетрадях | Учитель наблюдает, показывает, рассказывает, объясняет | У учеников воспитаются чувства уважения к историческим и культурным ценностям (религиозным, этническим, личностным культурно-духовным богатствам) | Формативное оценивание |
| 31 | Повторение | 1 | | Тест | Думают вместе и индивидуально, представляют исторические события, работают с тетрадью | Учитель направляет, организывает опрос | Знания об истории Кыргызстана, пробудят у учеников чувство патриотизма и бережного отношения к своей земле и народу. | Суммативное оценивание |

7-класс

ИСТОРИЯ КЫРГЫЗСТАНА (с IX в. до конца XVIII в.)

(в неделю 1 час, за год 34 часа)

| № | Темы. Содержание материала | часы | период | Ресурсы | Деятельность учащихся | Деятельность учителя | Ожидаемые результаты | Оценивание |
|--|--|------|--------|---------------------------------------|--|---|--|------------------------|
| Раздел I. ЭПОХА КЫРГЫЗСКОГО ВЕЛИКОДЕРЖАВИЯ И ЕГО МЕСТО В ИСТОРИИ. КЫРГЫЗЫ ЕНИСЕЯ И ТЕНИР-ТОО (3 часа) | | | | | | | | |
| 1 | Образование Великой Кыргызской державы | 1 | | Учебник, рабочая тетрадь, иллюстрации | Формируется представление о Кыргызском великодержавии и его первых годах развития, работают с тетрадью, вопросы-ответы в парах | Учитель направляет, организывает работу в парах | Ученики анализируют междоусобицы в Уйгурском каганате, влияние на них Кыргызского каганата, образование кыргызского государства и его значение, у них формируется критическое мышление | Формативное оценивание |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--------------------------|---|---|---|------------------------|
| 2 | Завоевания Великой Кыргызской державы | 1 | | Учебник, рабочая тетрадь | В группах создают Синквейн, анализируют и защищают его | Учитель строит успех и прогресса в учебном процессе | Ученики чувствуют себя свободно, они далеки от боязни неправильного ответа, повышается их активность. Формируется собственная позиция оценивания исторических проблем | Формативное оценивание |
| 3 | Енисейские и тьянь-шаньские кыргызы в X-XII вв. | 1 | | | Ученики с помощью учителя вместе ставят сценку о жизни енисейских и тьянь-шаньских кыргызов | Учитель помощник, обеспечивает информацией, распределяет роли в сценке, наблюдает | К концу занятия ученики представляют себе, что они находятся среди енисейских и тьянь-шаньских кыргызов в X-XII вв. | Формативное оценивание |

| Раздел II. КЫРГЫЗСТАН В IX – НАЧАЛЕ XII вв. КАРАХАНИДЫ, КИДАНИ И НАЙМАНЫ (10 часов) | | | | | | | | |
|--|--|---|--|-----------------------------------|--|--|---|------------------------|
| 4 | Происхождение караханидской династии. Сатук Богра-хан | 1 | | Учебник, карта, наглядные пособия | Учатся в письменном виде давать результаты полученного материала | Беседует, наблюдает за усвоением материала | Ученики узнают о завоевании караханидской династией города Баласагун и причинах объявления его столицей государства | Формативное оценивание |
| 5 | Завоевания караханидов на западе | 1 | | Учебник, карта, наглядные пособия | Учатся самостоятельно работать друг с другом, упражняются | Наблюдает внутренние отношения между учениками | Могут сравнивать победы Караханидов на западе с другими историческими победами | Формативное оценивание |
| 6 | Караханиды и восточные тюрки | 1 | | Учебник, карта, наглядные пособия | Работа в группах, общее обсуждение, защита | Беседа, обсуждение | Получают информацию о Караханидах и восточных тюрках | Формативное оценивание |
| 7 | Система государственного управления караханидов. Раздел каганата | 1 | | Учебник, карта, наглядные пособия | Упражняются задавать друг другу вопросы, обсуждают | Анализирует, наглядно показывает | Овладеют знаниями о системе государственного управления караханидов. Анализируют | Формативное оценивание |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|-------------------------|---|---|---|------------------------|
| | | | | | | причины раздела каганата и делают вывод | | |
| 8 | Духовная жизнь Караханидского каганата. Юсуф Баласагуни | 1 | 1 | Учебник, хрестоматия | Духовная жизнь караханидов, сбор исторических источников о Юсуфе Баласагуни | Вопросы-ответы, беседа, рассказ, объяснение, наблюдение | Духовная жизнь Караханидского каганата. Ученики сравнивают Юсуфа Баласагуни | Формативное оценивание |
| 9 | Повторение | | | Карточка ватман рисунки | Повторение пройденной темы | Получение результаты | Пользуется навыками для понятного и точного изложения знаний | Формативное оценивание |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|-------------------------------|---|--|--|------------------------|
| 10 | Махмуд Кашгари (Барскани) и его “Дивани лугати ат-турк” | 1 | | Учебник, хрестоматия, словари | Обсуждают в группах произведение Махмуда Кашгари (Барскани) «Дивани лугати ат-турк», читают вслух | Уточняет условия выполняемых заданий, объясняет | Познакомятся с Махмудом Кашгари (Барскани) и его словарем “Дивани лугати ат-турк” | Формативное оценивание |
| 11 | Караханидский каганат в начале XII в. Походы киданей (кара-китаи). Государство киданей Государство Кара-китаев | 1 | | Учебник, хрестоматия, словари | Караханидский каганат в начале XII в. Походы киданей (кара-китаев). Читают, обсуждают в группах о государстве кара-китаев | Вопросы-ответы, беседа, рассказ, объяснение, наблюдение | Караханидский каганат в начале XII в. Анализируют нашествие киданей (кара-китаи) и государство киданей | Формативное оценивание |
| 12 | Переселение найманов на Тенир-Тоо. Власть Кучлука | 1 | | | Ученики изучают различные источники о переселении найманов в Тенир-Тоо и власти Кучлука, записывают в тетрадях | Учитель показывает ученикам дорогу для получения результатов полученных знаний, уточняет достижение цели | Переселение найманов на Тенир-Тоо. Ученики обретут навыки творческого поиска и мышления в исторических событиях, связанных с властью Кучлука | Формативное оценивание |
| Раздел III. МОНГОЛЬСКАЯ ЭПОХА (XIII-XIV ВВ.) (9 часов) | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|------------------------|
| 13 | Основание империи Чингисхана. Начало покорения кыргызов | 1 | Учебник, рабочая тетрадь, карта, иллюстрации, хрестоматия, наглядные пособия, исторический фильм | Проводят анализ и обсуждают важную роль империи Чингисхана в жизни кыргызского народа | Учитель организатор, облегчает обучающие задания | У учеников формируется заботливое чувство и бережное отношение к ценностям в истории Кыргызстана и культурному наследию | Формативное оценивание |
|----|---|---|--|---|--|---|------------------------|

| | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|---|----------------------|---|------------------------|
| 4 | Восстания против монгольского ига | 1 | Учебник, рабочая тетрадь, карта, иллюстрации, хрестоматия, | На основе исторических источников изучают восстания против монгольского ига | Информирует учеников | Формируют способность правильно использовать время для усвоения материала | Формативное оценивание |
|---|-----------------------------------|---|--|---|----------------------|---|------------------------|

| | | | | | | | |
|----|------------|---|--|--|--|--|--|
| 15 | Повторение | 2 | | | | | |
|----|------------|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|--|--|---|---|------------------------|
| 16 | Походы монгольских ханов и кыргызы | 1 | Учебник, рабочая тетрадь, карта, иллюстрации, хрестоматия, наглядные пособия, исторический фильм | Описать исторические события по карте, описать людей по собственным представлениям | Учитель помогает в описании, заинтересовывает, создает условия работы в группах | Будут информированы о походах монгольских ханов и кыргызов, их государственном устройстве | Формативное оценивание |
|----|------------------------------------|---|--|--|---|---|------------------------|

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---|------------------------|
| 17 | Чагатайский улус. Феодалные междоусобицы | 1 | Учебник, рабочая тетрадь, карта, иллюстрации, хрестоматия, наглядные пособия, исторический фильм | Учатся самостоятельно работать друг с другом, упражняются | Учитель отмечает порядок и формы работы | Ученики станут непосредственными исследователями феодалных междоусобиц, отбирают материал | Формативное оценивание |
|----|--|---|--|---|---|---|------------------------|

| | | | | | | | |
|----|-------------------|---|--|--|---|---|------------------------|
| 18 | Государство Хайду | 1 | Учебник, рабочая тетрадь, карта, иллюстрации, хрестоматия, наглядные пособия, исторический фильм | Размышляют индивидуально и вместе, представляют государство Хайду в историческом времени, работают с тетрадями | Учитель рассказывает, анализирует, направляет | Формируется способность усвоения предмета, упражняются самостоятельно, приходят к решению | Формативное оценивание |
|----|-------------------|---|--|--|---|---|------------------------|

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|------------------------|
| 19 | Государство Моголистан | 1 | Учебник, рабочая тетрадь, карта, иллюстрации, хрестоматия, наглядные пособия, исторический фильм | Самостоятельно читают тему по учебнику, думают, работают с картой | Устный опрос по знаниям, которые они получили, спрашивает результаты работы в группах | Самостоятельно изучают дополнительные исторические источники | Формативное оценивание |
| 20 | Кыргызы Тенир-Тоо и Восточного Туркестана в XV в. – начале XVII вв. | 1 | Учебник, рабочая тетрадь, карта, иллюстрации, хрестоматия, наглядные пособия | Представление о кыргызах Тенир-Тоо и Восточного Туркестана в XV – начале XVII вв., работа с тетрадью | Делает учебный процесс открытым и прозрачным, наблюдает за учениками | Овладеют знаниями о кыргызах Тенир-Тоо и Восточного Туркестана в XV в. – начале XVII вв. | Формативное оценивание |
| 21 | Сибирские кыргызы в XV – XVIII вв. | 1 | Учебник, рабочая тетрадь, карта, иллюстрации, хрестоматия, наглядные пособия | Индивидуальный и общий мозговой штурм, в группах записывают свои знания, обсуждают и защищают | Наблюдает за работой в группах, следит за выполнением задания | Ученики узнают о сибирских кыргызах XV – XVIII вв. Овладеют навыками изложения записанного и его обоснования | Формативное оценивание |
| 22 | Культура Кыргызстана в XIII-XV вв | 1 | Учебник, рабочая тетрадь, карта, иллюстрации, хрестоматия, наглядные пособия | Ищут и выбирают материалы, касающиеся культуры Кыргызстана в XIII-XV вв., формируют навыки работы с картой | Учитель строит успех и прогресса в учебном процессе | Анализируя начало и предпосылки нового подъема культуры, ученики стремятся строить отношения, основанные на | Формативное оценивание |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | | народных обычаях и традициях, быть патриотом и внести свой вклад в развитие кыргызской культуры | |
| 23 | Основные отрасли хозяйства кыргызов в XV – XVIII вв | | Учебник, рабочая тетрадь, карта, иллюстрации, хрестоматия, наглядные пособия | Изучают различные источники об основных отраслях хозяйства кыргызов в XV – XVIII вв., ведут записи в тетрадях | | Используя различные источники, ученики научатся анализировать основные отрасли хозяйства кыргызов в XV – XVIII вв. | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|------------------------|
| 26 | Борьба кыргызов Тенир-Тоо против калмакских завоевателей в XV– XVIII вв. Военный союз кыргызов и казахов | 2 | Учебник, рабочая тетрадь, карта, иллюстрации, хрестоматия, наглядные пособия | Сравнивают между собой одинаковые стороны исторических войн, самостоятельно думают, рассказывают | Наблюдает, проверяет, направляет | Борьба кыргызов Тенир-Тоо против калмакских завоевателей в XV– XVIII вв. Ученики могут оценить особенности военного союза кыргызов и казахов | Формативное оценивание |
| 27 | Ферганские и памирские кыргызы в XV–XVIII вв. | 1 | Учебник, рабочая тетрадь, карта, иллюстрации, хрестоматия, наглядные пособия | Думают вместе и индивидуально, делятся на группы и записывают свои знания, обсуждают | Учитель проверяет выполнение задания в тетради, наблюдает, беседует с учеником | Ученики получают полные сведения о ферганских и памирских кыргызах в XV– XVIII вв. Овладеют навыками обсуждения со сверстниками | Формативное оценивание |
| 28 | Кыргызы и религиозные общины | 1 | Учебник, рабочая тетрадь, карта, иллюстрации, хрестоматия, наглядные пособия | Получат представление о последнем периоде освободительной борьбы против Джунгарского ханства, работают с тетрадями | Учитель работает и направляет ученика индивидуально | Ученики получают сведения о последнем периоде освободительной борьбы против Джунгарского ханства, понятиях и терминах | Формативное оценивание |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|---|------------------------|
| 29 | Политическое положение кыргызского народа во второй половине XVIII в. | 2 | | Учебник, рабочая тетрадь, карта, иллюстрации, хрестоматия, наглядные пособия | Изучают политическое положение кыргызского народа во второй половине XVIII в. по различным источникам. Записывают в тетрадях, рассказывают друг другу | Учитель показывает ученикам дорогу для получения результатов полученных знаний, уточняет достижение цели | Ученики получают разнообразные сведения о политическом положении кыргызского народа во второй половине XVIII в. | Формативное оценивание |
|----|---|---|--|--|---|--|---|------------------------|

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|---|------------------------|
| 30 | Культура и религиозные верования кыргызского народа в XV – XVIII вв. | 1 | | Учебник, рабочая тетрадь, карта, иллюстрации, хрестоматия, наглядные пособия | Анализируют культуру, положительные и отрицательные стороны религиозных верований кыргызов в XV – XVIII вв., обсуждают, записывают в тетрадях | Учитель наблюдает, показывает, рассказывает, объясняет | У учеников воспитаются чувства уважения к историческим и культурным ценностям (религиозным, этническим, личностным культурно-духовным богатствам) | Формативное оценивание |
| 31 | Повторение | 1 | | Тест | Думают вместе и индивидуально, представляют исторические события, работают с тетрадью | Учитель направляет, организывает опрос | Знания об истории Кыргызстана, пробудят у учеников чувство патриотизма и бережного отношения к своей земле и народу. | Суммативное оценивание |

8- класс
НОВАЯ ИСТОРИЯ
Календарно-тематический план

(в неделю 1 час, в год 34 часа)

| № | Темы. Содержание материала | часы | период | Ресурсы | Деятельность учащихся | Деятельность учителя | Ожидаемые результаты | Оценивание |
|---|----------------------------|------|--------|---------|-----------------------|----------------------|----------------------|------------|
|---|----------------------------|------|--------|---------|-----------------------|----------------------|----------------------|------------|

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--------|--|--|---|---|----------------------------|
| 1 | Введение | 1 | 3сент | Учебник, рабочая тетрадь, карта. | Узнав, какие знания получают от пройденного урока, самостоятельно сравнят и анализируют | Объяснение, информирование | Ученики смогут уточнить хронологические рамки новой истории. Узнают о политическом положении мира до буржуазных революций | Диагностическое оценивание |
| Раздел I. В ЭПОХУ БУРЖУАЗНЫХ РЕВОЛЮЦИЙ (8 часов) | | | | | | | | |
| 2 | Английская буржуазная революция XVII в. | 1 | 8сент | Учебник, рабочая тетрадь, иллюстрации | Думают вместе и индивидуально, представляют исторические события, работают с тетрадью | Учитель направляет, организовывает индивидуальную работу и работу в парах | Формируют способность правильно использовать время для усвоения материала | Формативное оценивание |
| 3 | Англия XVIII в. Промышленный переворот | 1 | 15сент | Учебник, рабочая тетрадь, карта, наглядные пособия | Размышляют о промышленном перевороте в Англии в XVIII в., знакомятся с понятиями, анализируют, смотрят иллюстрации | Беседует, наблюдает, ведет общее обсуждение | Вырабатывается навык правильно оценить Англию XVIII в., промышленный переворот. Учатся анализировать по иллюстрациям | Формативное оценивание |

| | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|---|--------|--|--|--|--|------------------------|
| 4 | Эпоха Просвещения | 1 | 22сент | Учебник, рабочая тетрадь, карта, наглядные пособия | Делятся на группы, ведут запись своих знаний об эпохе Просвещения и ее расцвете, обсуждают друг с другом | Объясняет, задает вопросы и слушает ответы, наблюдает, подводит общий итог | Овладеют понятием Эпохи Просвещения и ее расцвета | Формативное оценивание |
| 5 | Северная Америка в XVIII в. | 1 | 29сент | Учебник, рабочая тетрадь, карта, наглядные пособия | Знакомятся с различными источниками о Северной Америке в XVIII в., записывают в тетрадях | Объясняет, беседует, наблюдает, вопросы-ответы, исследовательская работа, общее обсуждение | Ученики будут компетентны узнавать из различных источников историю Северной Америки в XVIII в. | Формативное оценивание |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|-------|--|--|--|---|------------------------|
| 6 | Великая французская буржуазная революция | 1 | 6окт | Учебник, рабочая тетрадь, карта, наглядные пособия | Делятся на группы, анализируют и обсуждают Великую французскую буржуазную революцию | Вопросы-ответы, беседа, рассказ, объяснение, наблюдение | Ученики могут изложить информацию о Великой французской буржуазной революции в ходе вопросов – ответов и дискуссий | Формативное оценивание |
| 7 | Период Термидора и образование первой империи во Франции | 1 | 13окт | Учебник, рабочая тетрадь, карта, наглядные пособия | Устный ответ, работа в группах или в парах, обсуждение письменной работы, выполнение домашней работы | Обеспечивает единые требования, предъявляемые к ученикам | Ученики овладеют навыками самостоятельной работы и работы в группах по теме Франция периода Термидора и образование первой империи во Франции, научатся анализировать | Формативное оценивание |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|-------|--|---|---|---|------------------------|
| 8 | Государство Россия в XVII-XVIII вв. | 1 | 20окт | Учебник, рабочая тетрадь, карта, наглядные пособия | Написание реферата, аналитическая работа, различные виды тестов | Учитель направляет, организует работу в парах и индивидуально | Ученики будут стремиться искать информацию о Государстве Россия в XVII-XVIII вв., овладеют навыками поиска и отбора | Формативное оценивание |
| 9 | Повторение | 1 | 3нояб | Лист вопросов и ответов | Ученики повторяют пройденный материал | Планирование проекта исследований | Развитие мышления исследование | Суммативное оценивание |

Раздел II. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ В XIX в. (9 часов)

| | | | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|---|----------------------------------|--|------------------------|
| 10 | Общие тенденции развития европейских стран | 1 | 27окт | Учебник, рабочая тетрадь, карта, наглядные пособия | Сравнение развития европейских государств, нахождение общих направлений, ведут обсуждение | Анализирует, наглядно показывает | Ученики анализируют общие тенденции развития европейских стран, делают вывод | Формативное оценивание |
|----|--|---|-------|--|---|----------------------------------|--|------------------------|

| | | | | | | | | |
|--------|----------------------------------|---|--------|-----------------------------------|---|---|---|------------------------|
| 1 1 | Революции 1848-1849 гг. в Европе | 1 | 10нояб | Учебник, карта, наглядные пособия | Отбирают источники по революциям 1848-1849 гг. в Европе | Вопросы-ответы, беседа, рассказ, объяснение, наблюдение | Прослеживают ход развития революций 1848-1849 гг. в Европе, приходят к одному выводу | Формативное оценивание |
| 1 2 | Великобритания | 1 | 17нояб | Учебник, карта, наглядные пособия | Обсуждают знания друг друга | Беседует, объясняет | Великобритания | Формативное оценивание |
| 1 3 | Франция | 1 | 24нояб | Учебник, карта, наглядные пособия | Анализируют в группах о положении во Франции | Учитель информирует, наблюдает, помогает | Упражняются работать самостоятельно и в группах по теме «Франция», учатся делать анализ | Формативное оценивание |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------|---|----------|--|---|---|--|------------------------|
| 14 | Объединение Италии | 1 | 1дек | Учебник, рабочая тетрадь, хрестоматия, словари | Устно описывают объединение Италии, конструируют, анализируют | Объяснение, беседа диалог, исследовательская работа, ролевые игры, общее обсуждение | Ученики узнают о национальном объединении Италии, осмысливают его значение | Формативное оценивание |
| 15 | Объединение Германии | 1 | 8дек | Учебник, карта, наглядные пособия | Думают вместе и индивидуально, представляют исторические события, работают с тетрадью | Вопросы-ответы, беседа, рассказ, объяснение, наблюдение | Получат сведения об объединении Германии | Формативное оценивание |
| 16 | Повторение | 1 | 29дек | Лист вопросов и ответов | Планирование проекта исследования по обозначенным темам | Развитие мышления учеников как личностей | Навыки знаний | Суммативное оценивание |
| 17 | Соединенные Штаты Америки | 2 | 15-22дек | Учебник, рабочая тетрадь, карта, наглядные пособия | С помощью исторических источников анализируют США, обсуждают друг с другом | Анализирует, наглядно показывает | Формируют навык правильно оценивать многие исторические проблемы и человеческие качества | Формативное оценивание |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------|---|--------------------|--|---|---|---|------------------------|
| 18 | Российская империя | 2 | 26-28 янв. 2-4 фев | Учебник, рабочая тетрадь, карта, наглядные пособия | Самостоятельно думают об образовании централизованного русского государства, рассматривают иллюстрации, анализируют | Вопросы-ответы, беседа, рассказ, объяснение, наблюдение | Формируется навык дать правильную оценку Российской империи | Формативное оценивание |
| 19 | Повторение | | | Учебник, рабочая тетрадь, карта, наглядные пособия | Самостоятельно думают об образовании централизованного русского государства, рассматривают иллюстрации, анализируют | Вопросы-ответы, беседа, рассказ, объяснение, наблюдение | Формируется навык дать правильную оценку Российской империи | |

| Раздел III. СТРАНЫ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ, АЗИИ И АФРИКИ В НОВОЕ ВРЕМЯ (10 часов) | | | | | | | | |
|---|--|--------|------------------|--|---|--|--|------------------------|
| 19 | Латинская Америка | 1 | 9-11 фев | Учебник, рабочая тетрадь, карта, иллюстрации | Обмениваются мнениями о Латинской Америке, в парах или группах выполняют задание учителя | Объяснение, беседа диалог, исследовательская работа, ролевые игры, общее обсуждение | Овладеют материалом о Латинской Америке, ее месте и влиянии, которое она оказала в истории | Формативное оценивание |
| 20 | Османская империя (конец XVIII – начало XIX вв.) | 2 | 16-18..22-25 фев | Учебник, рабочая тетрадь, карта, наглядные пособия | Размышляют об Османской империи конца XVIII начала XIX вв. по историческим источникам, записывают в тетради | Вопросы-ответы, беседа, рассказ, объяснение, наблюдение | Собирают материалы об Османской империи (конец XVIII – начало XIX вв.) | Формативное оценивание |
| 21 | Иран в конце XVII – середине XIX вв. шр | 2 1 | 1-3..7-10 март | Учебник, рабочая тетрадь, карта, наглядные пос-я Лист вопросов и ответов | Описывают исторические события и людей по карте и собственн Планирования проекта исследования | Учитель помогает ученикам описать события, заинтересовывает Развитие мышления исследования | Овладеют представлением об Иране в конце XVII – середине XIX вв. Навыки знаний | Формативное оценивание |

| | | | | | | | | |
|----|------------|---|-----------|--|---|--|---|------------------------|
| 22 | Повторение | | 15-16март | Учебник, рабочая тетрадь, карта, наглядные пос-я Лист вопросов и ответов | Описывают исторические события и людей по карте и собственн Планирования проекта исследования | Учитель помогает ученикам описать события, заинтересовывает Развитие мышления исследования | Овладеют представлением об Иране в конце XVII – середине XIX вв. Навыки знаний | Суммативное оценивание |
| 23 | Япония | 1 | | Учебник, рабочая тетрадь, карта, наглядные пособия | Прямо и активно изучают материал о Японии и рассказывают друг другу свои знания | Учитель строитель успеха и прогресса в учебном процессе | У учеников сформируется представление о Японии, научатся самостоятельно делать выводы | Формативное оценивание |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|---|---|------------------------|
| 24 | Китай в конце XVII – начале XIX вв. | | 2 | Учебник, рабочая тетрадь, карта, наглядные пособия | Читают учебник, работают с тетрадью | Учитель дает ученикам материал по теме | Ученики будут стремиться искать информацию о Китае в конце XVII – начале XIX вв., владеют навыками поиска и отбора | Формативное оценивание |
| 25 | Индия в конце XVII – начале XIX вв. | | 1 | Учебник, рабочая тетрадь, карта, наглядные пособия | Пишут эссе об Индии конца XVII– начала XIX вв., обсуждают свое творчество друг с другом | Учитель дает информацию | Ученики получают знания о развитии и расцвете культуры Индии в конце XVII – начале XIX вв., будут руководствоваться ими для усвоения и формирования выводов | Формативное оценивание |
| 26 | Африка | | 1 | Учебник, рабочая тетрадь, карта, наглядные пособия | Устно описывают Африку, конструируют и обсуждают | Устный опрос по знаниям, которые они получили, спрашивает результаты работы в группах | Ученики научатся исследовать и правильно оценивать государств в Африке | Формативное оценивание |
| 27 | Международные отношения на рубеже XIX- XX вв. | | 1 | Учебник, рабочая тетрадь, карта, наглядные пособия | Обсуждают знания друг друга | Беседует, наблюдает за усвоением знаний | Формируется способность усвоения предмета, упражняются самостоятельно приходить к решению | Формативное оценивание |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------|--|---|------------------|--------------------|---------------------|-------------------------------|------------------------|
| 28 | Развитие культуры в | | 1 | Учебник, рабочая | Получают понятие о | Учитель направляет, | Ученики получают информацию о | Формативное оценивание |
|----|---------------------|--|---|------------------|--------------------|---------------------|-------------------------------|------------------------|

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------|---|--|-----------------------------------|--|---|---|------------------------|
| | конец XVIII – начале XIX вв. | | | тетрадь, карта, наглядные пособия | развитии культуры в конце XVIII – начале XIX вв., полученные знания и сведения самостоятельно анализируют, исследуют | дает задание написать, что и как познали ученики, свое мнение, свои мысли и чувства | развитии культуры в конце XVIII – начале XIX вв. и будут наделены умением изложения | |
| 29 | Итоговое повторение | 2 | | Лист вопросов-ответов, тест и др. | Планирование проекта исследования по обозначенным темам | Наблюдает за успехами учеников, прогрессом развития учеников как личностей, оценивает в конце учебного года | Формируется бережливое чувство к ценностям периода новой истории и к культурному наследию | Суммативное оценивание |

8-класс
ИСТОРИЯ КЫРГЫЗСТАНА (XIX в.)
(в неделю 1 час, за год 34 часа)

| № | Темы. Содержание материала | часы | период | Ресурсы | Деятельность учащихся | Деятельность учителя | Ожидаемые результаты | Оценивание |
|---|--|------|--------|--|--|--|---|----------------------------|
| 1 | Введение | 1 | | Учебник, рабочая тетрадь, карта. | Узнав, какие знания получат от пройденного урока, самостоятельно сравнят и анализируют | Объясняет, беседует, наблюдает, информирует | Ученики узнают о существенных моментах в истории Кыргызстана в начале 19 в. и смогут оценивать хронологию и общие события | Диагностическое оценивание |
| Раздел I. КЫРГЫЗСТАН В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (10 часов) | | | | | | | | |
| 2 | Присоединение Южного Кыргызстана к Кокандскому ханству | 1 | | Учебник, рабочая тетрадь, иллюстрации, дополнительная литература | Думают вместе и индивидуально, представляют исторические события, работают с тетрадью | Учитель направляет, организатор вопросов-ответов | Ученики узнают о присоединении Кыргызстана к Кокандскому ханству, у них пробудятся патриотические | Формативное оценивание |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|---|---|------------------------|
| | | | | | | | кие чувства и бережное отношение к своей земле и народу | |
| 3 | Присоединение Северного Кыргызстана к Кокандскому ханству. Кыргызско-русские посольские связи | 2 | | Учебник, карта, хрестоматия, атлас, наглядные пособия | Думают о присоединении Северного Кыргызстана к Кокандскому ханству, работают с картой | Учитель строитель успеха и прогресса в учебном процессе | Ученики научатся работать с картами исторических событий. Смогут сформулировать свою позицию при оценке исторических проблем. | Формативное оценивание |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|---|--|------------------------|
| 4 | Политическое и социально-экономическое положение кыргызов в период господства Кокандского ханства | 1 | | Учебник, карта, хрестоматия, атлас, наглядные пособия | Составление собранного и приготовленного к показу творческого портфолио, постановка сценки | Учитель помощник, обеспечивает информацией, смотрит и анализирует | Формируют навык правильно оценивать многие исторические проблемы и человеческие качества | Формативное оценивание |
| 5 | Усиление национального гнета местного населения Восточного Туркестана цинскими властями | 1 | | Учебник, карта, хрестоматия, атлас, наглядные пособия | Читают и обсуждают об усилении национального гнета местного населения Восточного Туркестана цинскими властями в группах | Вопросы-ответы, беседа, рассказ, объяснение, наблюдение | Ученики узнают о национальном гнете местного населения Восточного Туркестана цинскими властями | Формативное оценивание |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---|--|------------------------|
| 6 | Освободительное движение Джангира-ходжи и кыргызы. Суранчы | 1 | | Учебник, карта, хрестоматия, атлас, наглядные пособия | Различные формы эссе, написание рефератов, аналитическая работа, различные виды тестов | Не прерывая учебный процесс, проверяет письменную работу учеников | Ознакомившись с различными источниками изучат накопленный исторический опыт, научатся оценивать его с критической точки зрения и наблюдать закономерности, анализировать | Формативное оценивание |
|---|--|---|--|---|--|---|--|------------------------|

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|---|------------------------|
| 7 | Борьба кыргызского народа против Кокандского ханства | 1 | | Учебник, карта, хрестоматия, атлас, наглядные пособия | Изучают различные источники о борьбе кыргызского народа против Кокандского ханства и записывают в тетрадях | Устный опрос по знаниям, которые они получили, спрашивает результаты работы в группах | Проведя глубокое исследование и сравнение информации и борьбе кыргызского народа против Кокандского ханства из художественной литературы, ученик научатся оценить жизнь | Формативное оценивание |
| 9 | Феодалные междоусобные войны в Северном Кыргызстане. Боронбай бий. Ормон-хан | 1 | | Учебник, карта, хрестоматия, атлас, наглядные пособия, рабочая тетрадь | Изучают учебник и другие литературные источники по данной теме, записывают в тетрадях, анализируют | Учитель показывает ученикам дорогу для получения результатов полученных знаний, уточняет достижение цели | Ученики будут брать в пример человеческие качества известных исторических личностей | Формативное оценивание |
| 10 | Борьба кыргызов против агрессии Кенесары Касымова | 2 | | Учебник, карта, хрестоматия, атлас, наглядные пособия, рабочая тетрадь | Анализируют, обсуждают, изучают различные источники, работают с тетрадью | Учитель организатор, облегчает обучающие задания | Ученики узнают о важной роли Ормон-хана | Формативное оценивание |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--------------------------------|---|------------------------|
| 11 | Обострение внутренних распрей в Кокандском ханстве | 1 | Учебник, карта, хрестоматия, атлас, наглядные пособия, рабочая тетрадь | Устный опрос, поиск в литературе, доклад, отвечают на вопросы | Учитель дает ученикам материал | Формируют способность правильно использовать время для усвоения материала | Формативное оценивание |
|----|--|---|--|---|--------------------------------|---|------------------------|

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|------------------------|
| 12 | Ориентация отдельных племен на Россию | 1 | Учебник, карта, хрестоматия, атлас, наглядные пособия, рабочая тетрадь | Описать исторические события по карте, описать людей по собственным представлениям | Учитель помогает ученикам описать события, заинтересовывает их, создает условия для работы в группах | У учеников сформируется способность усвоения предмета посредством описания людей, а также исторических событий по карте | Формативное оценивание |
| 13 | Культура кыргызского народа в первой половине XIX в. | 1 | Учебник, карта, хрестоматия, атлас, наглядные пособия, рабочая тетрадь | Думают вместе и индивидуально, представляют, работают с тетрадью | Учитель направляет, организывает индивидуальную работу и в парах | Ученики научатся оценивать свое поведение и поведение окружающих | Формативное оценивание |
| 14 | Повторение | 1 | Раздаточный материал | Работа с тестом | Тестирование | У учеников будут развиваться память и мышление | Суммативное оценивание |

Раздел II. КЫРГЫЗСТАН ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (10 часов)

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|------------------------|
| 15 | Начало завоевания Северного Кыргызстана Российской империей | 1 | Учебник, карта, атлас, наглядные пособия, рабочая тетрадь | Учатся в письменном виде давать результаты полученного материала | Беседует, наблюдает за усвоением знаний | Ученики будут использовать полученные знания для аргументированных выводов о многих событиях и исторических личностях | Формативное оценивание |
| 16 | Присоединение кыргызов Чуйской и Таласской долин к России | 1 | Учебник, карта, наглядные пособия, рабочая тетрадь | Учатся самостоятельно работать друг с другом, упражняются | Наблюдает за отношениями между учениками | Ученики имеют возможность сравнить присоединение кыргызов Чуйской и Таласской долин к России с другими историческими завоеваниями | Формативное оценивание |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|-----------------------------|---|--|------------------------|
| 17 | Покорение кыргызов Центрального Тенир-Тоо | 1 | Учебник, карта, наглядные пособия, рабочая тетрадь | Обсуждают знания друг друга | Дает сведения об учебном процессе ученикам и их родителям | Ученики узнают о покорении кыргызов Центрального Тенир-Тоо | Формативное оценивание |
|----|---|---|--|-----------------------------|---|--|------------------------|

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|---|------------------------|
| 18 | Общественно-политическое положение южных кыргызов в 60-х гг. XIX в. | 1 | | Учебник, карта, наглядные пособия, рабочая тетрадь | Упражняются задавать друг другу вопросы, обсуждают | Анализирует, показывает наглядно, беседует, объясняет | Наряду с компетентностью в области истории, у учеников пробудится старание | Формативное оценивание |
| 19 | Национально-освободительное движение народов Восточного Туркестана против Циньской империи | 1 | | Учебник, рабочая тетрадь, хрестоматия, словари | Письменная работа, работа с источниками, выбор лучших | Вопросы-ответы, беседа, рассказ, объяснение, наблюдение | Ученики будут иметь навык поиска из различных учебных средств | Формативное оценивание |
| 20 | Переселение калмаков, дунган и уйгуров в Семиречье | 1 | | Учебник, рабочая тетрадь, хрестоматия, словари | Обсуждают в группах, читают, рассказывают полученный материал | Организовывают обратную связь, наблюдает | Ученики научатся применять творческий подход и мышление в исследовании исторических событий | Формативное оценивание |
| 21 | Кокандское восстание 1873-1876 гг. | 1 | | Учебник, рабочая тетрадь, хрестоматия, словари, наглядные пособия | Поиск дополнительной литературы, работа с картой, презентация работы в группах или в парах | Вопросы-ответы, беседа, рассказ, объяснение, наблюдение | Формируют способность правильно использовать время для усвоения материала | Формативное оценивание |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|---|------------------------|
| 22 | Второй этап народного движения | 1 | | | Для усиления и укрепления своих способностей, организуют дебаты в форме вопросов – ответов, доклады, презентация | Не прерывая учебный процесс, проверяет письменную работу учеников | Ознакомившись с различными источниками, изучат накопленный исторический опыт, научатся оценивать его с критической точки зрения и наблюдать закономерности, анализировать | Формативное оценивание |
| 23 | Завершение завоевания Южного Кыргызстана Россией | 1 | | | Изучают различные источники, записывают в тетрадях, тестирование, устный ответ | Устный опрос, опрос знаний, полученных в работе с группой | Ученики научатся оценивать жизнь посредством глубокого усвоения и сравнительного | Формативное оценивание |

| | | | | | | | |
|--------|------------|---|--|------|--------------|------------------------------|----------------------------|
| | | | | | | исследования темы | |
| 2 4 | Повторение | 1 | Тест. Раздота- чный матери- ал | тест | тестирование | Пользуется навыка. знания | Суммативно е оценивание |

Раздел III. КЫРГЫЗСТАН ПОД КОЛОНИАЛЬНЫМ ВЛАДЫЧЕСТВОМ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---|--|--|---|---------------------------|
| 2 5 | Административная , аграрная и налоговая политика царизма | 1 | Учебник , рабочая тетрадь, карта, иллюстра- ции | Думают вместе и индивидуально, делятся на группы и ведут запись своих сведений, обсуждают | Учитель проверяет выполнение задания в тетради, наблюдает, беседует с учеником | Овладеют навыками обсуждения со сверстниками | Формативное оценивание |
| 2 6 | Социально- экономическое развитие Кыргызстана во второй половине XIX – начале XX вв. | 2 | | Проект, поисковая работа, виды специальных работ | Учитель дает ученикам материал по теме | Формируют способность правильно использовать время для усвоения материала | Формативное оценивание |
| 2 7 | Андижанское восстание | 1 | | Описать исторические события по карте, описать людей по собственным представления м | Учитель помогает ученикам описать события, заинтересовывае т их, создает условия для работы в группах | Ученики узнают об Андижанском восстании | Формативное оценивание |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|---------------------------|
| 28 | Традиционная культура кыргызского народа в колониальный период | 1 | | Учатся работать самостоятельно друг с другом | Учитель строитель успеха и прогресса в учебном процессе | Ученики будут непосредственными активными участниками поиска и отбора материала | Формативное оценивание |
| 29 | Новые явления в культуре народов Кыргызстана (вторая половина XIX - начало XX вв.) | 2 | | Написать эссе по усвоенной теме или описать устно | Учитель рассказывает по данной теме | Формируется способность усвоения предмета, приучаются самостоятельно делать вывод | Формативное оценивание |
| 30 | Итоговое повторение | 2 | | Тестирование, письменные работы | Тестирование, проверка | Ученики будут проявлять бережное отношение к ценностям | Суммативное оценивание |

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ XX в.

9-класс

(в неделю 2 часа, в год 34 часа)

| № | Темы. Содержание материала | часы | период | Ресурсы | Деятельность учащихся | Деятельность учителя | Ожидаемые результаты | Оценивание |
|--|--|------|--------|--|---|--|---|-----------------------------------|
| 1 | Введение | 1 | | Учебник, рабочая тетрадь, карта. | Формируют собственную позицию в оценке множества исторических проблем | Объяснение, беседа- диалог, исследователь ская работа, ролевые игры, общее обсуждение | Формируется бережливое чувство к ценностям периода новой истории и к культурному наследию | Диагностиче ское оценивание |
| Раздел I. МИР В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX в. | | | | | | | | |
| 2 | Индустриальные страны | 1 | | Учебник, рабочая тетрадь, иллюстрации, хрестоматия, карта | Думают вместе и индивидуально, представляют исторические события, работают с тетрадью | Учитель направляет, организовыва ет индивидуал ьную работу и работу в парах | Формируют способность правильно использовать время для усвоения материала | Формативно е оценивание |
| 3 | Колониальные и зависимые страны | 1 | | Учебник, рабочая тетрадь, дополнительная литература | Думают и обсуждают о колониальных и зависимых странах, рассматривают иллюстрации и анализируют | Беседует, наблюдает, организует общее обсуждение | Узнают о причинах колонизации стран. Научатся проводить анализ с использовани ем иллюстрации | Формативно е оценивание |
| 4 | Российская империя в начале XXв. | 2 | | Учебник, рабочая тетрадь, иллюстрации, хрестоматия, карта | Делятся на группы, записывают знания по теме, обсуждают друг с другом | Объясняет, задает вопросы и слушает ответы, наблюдает, подводит общий итог | Овладеют знаниями о Российской империи XX в. и ее усилении | Формативно е оценивание |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------|---|--|--|---|--|---|---------------------------|
| 5 | Первая мировая война | 1 | | Учебник, рабочая тетрадь, иллюстрации, хрестоматия, карта | Изучают различные источники по первой мировой войне и ведут записи в тетрадах | Объяснение, вопросы-ответы, беседа, наблюдение, исследовательская работа, общее обсуждение | Ученики будут компетентны искать и находить из различных источников информацию о первой мировой войне | Формативное оценивание |
| 6 | Революционные | 1 | | Учебник, | Делятся на | Вопросы-ответы, | Ученики смогут | Формативное |

| | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|---|--|---|--|---|---|------------------------|
| | события 1917 г. В России | | | рабочая тетрадь, иллюстрации, хрестоматия, карта | группы, анализируют и обсуждают революционные события в России 1917 года | беседа, рассказ, объяснение, наблюдение | представить полную информацию о революционных событиях 1917 года в России в ходе вопросов-ответов и обсуждений | оценивание |
| 7 | Мир после окончания войны | 1 | | Учебник, рабочая тетрадь, иллюстрации, хрестоматия, карта | Сравнивают и анализируют послевоенное состояние мира | Анализирует, показывает наглядно | Ученики получают навыки самостоятельной работы и работы в группах по теме мир после окончания войны, научатся анализировать | Формативное оценивание |
| 8 | Повторение | 1 | | | | | | |
| 9 | США | 1 | | Учебник, рабочая тетрадь, иллюстрации, хрестоматия, карта | Сравнивают собственные взгляды о США, странах Центральной и Юго-Восточной Европы с мнением других, доказывают, анализируют | Вопросы-ответы, беседа, рассказ, объяснение, наблюдение | Ученики будут стремиться искать информацию о США и странах юго-восточной Европы из других источников, овладеют навыками поиска и отбора | Формативное оценивание |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---------------------|--|------------------------|
| 10 | Страны Центральной и Юго-Восточной Европы | 1 | | | | | | |
| 11 | Народный фронт во Франции. Гражданская война в Испании | 1 | | | | | | |
| 12 | СССР в 1920-1930 гг. | 1 | | Учебник, рабочая тетрадь, иллюстрации, хрестоматия, карта | Претворяя в жизнь идеи, связанные с темой для усиления и укрепления своих способностей, организуют дебаты в форме вопросов – ответов | Беседует, обсуждает | Ознакомившись с различными источниками, изучат накопленный исторический опыт, научатся оценивать его с критической точки зрения и наблюдать закономерность | Формативное оценивание |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|---|--|--|--|------------------------|
| | | | | | | и, анализировать | |
| 13 | Страны Азии | 1 | Учебник, рабочая тетрадь, иллюстрации, хрестоматия, карта | Поиск материала о странах Азии в различных источниках и их запись в тетрадях | Учитель информирует, наблюдает, помогает | Глубоко усваивают материал о странах Азии и учатся исследовать, сравнивать | Формативное оценивание |
| 14 | Международные отношения в 20-30 гг. | 1 | Учебник, рабочая тетрадь, иллюстрации, хрестоматия, карта | Делятся на группы, записывают то, что знают, обсуждают | Объяснение, беседа- диалог, исследовательская работа, ролевые игры, общее обсуждение | Овладеют навыками обсуждения со сверстниками | Формативное оценивание |
| 15 | Повторение | 1 | Учебник, рабочая тетрадь, иллюстрации, хрестоматия, карта | Представление о развитии культуры и работа с тетрадью | Вопросы-ответы, беседа, рассказ, объяснение, наблюдение | Ученики будут беречь ценности человеческой истории и культурное наследие | Формативное оценивание |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|------------------------|
| 15 | Вторая мировая война Коренной перелом в ходе второй мировой войны | 2 | Учебник, рабочая тетрадь, иллюстрации, хрестоматия, карта | Описать исторические события и людей по карте и по представлениям | Учитель помогает ученикам описать события, заинтересовывает их, создает условия для работы в группах | Накопят и укрепят свое представление о Второй мировой войне | Формативное оценивание |
| Раздел II. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX в. | | | | | | | |
| 16 | Международные отношения во второй половине XX в. | 1 | Учебник, карта, наглядные пособия | Анализируют международные отношения по историческим источникам, обсуждают друг с другом | Анализирует, показывает наглядно | На основе самостоятельного анализа сделают вывод о необходимости международных отношений | Формативное оценивание |
| 17 | СССР после войны и в годы перестройки 1985-1991гг | 2 | Учебник, карта, наглядные пособия | Выбирают исторические источники о СССР, думают, работают с книгой и тетрадью | Вопросы-ответы, беседа, рассказ, объяснение, наблюдение | Размышляя о пути развития СССР, овладеют навыками обсуждения со сверстниками | Формативное оценивание |
| 18 | США | 1 | Учебник, карта, наглядные пособия | Обсуждают знания друг друга | Беседует, обсуждает | Изучают различные источники по истории США и понимают, какое влияние они оказывают | Формативное оценивание |
| 19 | Страны | 1 | Учебник, | Делятся на | Учитель | Научатся | Формативное |

| | | | | | | | | |
|--|-----------------|--|--|--------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|--|------------|
| | Западной Европы | | | карта, наглядные пособия | группы и обсуждают, анализируют | информатор, наблюдатель, помощник | самостоятельно работать в группах по странам Западной Европы и анализировать | оценивание |
|--|-----------------|--|--|--------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|--|------------|

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---|---|------------------------|
| 20 | Повторение | 2 | | | | | | |
| 23 | Страны Центральной и Юго-Восточной Европы | 1 | | Учебник, хрестоматия, словари | Устно описывают страны Центральной и Юго-Восточной Европы, анализируют | Анализирует, показывает наглядно | С учетом исторических фактов и мнений ученики формируют свою позицию | Формативное оценивание |
| 24 | Китай | 2 | | Учебник, карта, наглядные пособия | Думают вместе и индивидуально, представляют исторические события, работают с тетрадью | Вопросы-ответы, беседа, рассказ, объяснение, наблюдение | Ученики узнают о пройденном пути Китая, периоде его развития, отношениях к событиям того периода | Формативное оценивание |
| 25 | Япония и страны Юго-Восточной Азии - «азиатские драконы» | 1 | | Учебник, рабочая тетрадь, иллюстрации, хрестоматия, карта | Анализируют место в истории Японии и «азиатских драконов», их эпоху расцвета, ценности, обсуждают друг с другом | Беседует, обсуждает | Выработается навык правильного оценивания места Японии и стран Юго-Восточной Азии «азиатских драконов» в истории, периода их расцвета | Формативное оценивание |
| 26 | Азиатские драконы. Страны Азии, Африки и Латинской Америки | 2 | | Учебник, рабочая тетрадь, иллюстрации, хрестоматия, карта | Обсуждают знания друг друга | Учитель информатор, наблюдатель, помощник | Формируется навык правильно давать оценку странам Азии, Африки и Латинской Америки | Формативное оценивание |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------|---|--|------------------|-----------------|---------------------|------------------|------------------------|
| 27 | Научно-технический | 1 | | Учебник, рабочая | Думают вместе и | Объяснение, беседа- | Ученики узнают о | Формативное оценивание |
|----|--------------------|---|--|------------------|-----------------|---------------------|------------------|------------------------|

| | | | | | | | | |
|----|------------|--|--|---|---|---|--|------------------------|
| | прогресс | | | тетрадь, иллюстрации, хрестоматия, карта | индивидуально, представляют исторические события, работают с тетрадью | диалог, исследовательская работа, ролевые игры, общее обсуждение | расцвете периода научно-технического прогресса, его ценностях, характерных особенностях | |
| 28 | Повторение | | | Учебник, рабочая тетрадь, иллюстрации, хрестоматия, карта | Думают вместе и индивидуально, представляют исторические события, работают с тетрадью | Объяснение, беседа-диалог, исследовательская работа, ролевые игры, общее обсуждение | Ученики узнают о расцвете периода научно-технического прогресса, его ценностях, характерных особенностях | Суммативное оценивание |

9-класс
ИСТОРИЯ КЫРГЫЗСТАНА (XX в.)
(в неделю 1 час, за год 34 часа)

| № | Темы. Содержание темы | часы | период | Ресурсы | Деятельность учащихся | Деятельность учителя | Ожидаемые результаты | Оценивание |
|---|-----------------------|------|--------|----------------------------------|--|---|--|----------------------------|
| 1 | Введение | 1 | | Учебник, рабочая тетрадь, карта. | Ученики получают информацию о хронологических рамках истории Кыргызстана XX в. Узнают, какие знания получают от пройденного урока, будут самостоятельно сравнивать и анализировать | Объяснение, беседа-диалог, исследовательская работа, интерактивные методы | Ученики узнают об общих тенденциях и уникальных особенностях истории Кыргызстана. Вспомнят о прошлых событиях истории и проблемах развития | Диагностическое оценивание |
| Раздел I. КЫРГЫЗСТАН В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX в. | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|---|--|------------------------|
| 2 | Кыргызстан в первых десятилетиях XX в. | 1 | | Учебник, рабочая тетрадь, иллюстрации | Думают вместе и индивидуально, представляют исторические события, работают с тетрадью | Учитель направляет, организатор вопросов-ответов | Ученики узнают о первых десятилетиях истории Кыргызстана XX в. В них пробудится чувство патриотизма и бережного отношения к своей земле и народу | Формативное оценивание |
| 3 | Восстание 1916 г. | 1 | | Учебник, рабочая тетрадь, карта, наглядные пособия, дополнительная литература | Размышляют о восстании 1916 г., работают с картой | Учитель строит успех и прогресса в учебном процессе | Ученики научатся работать с картами исторических событий. Смогут сформулировать свою позицию при оценке исторических проблем. | Формативное оценивание |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|--|------------------------|
| 4 | Февральская революция в Кыргызстане | 1 | | | Инсценируют февральскую революцию в Кыргызстане | Учитель помощник и обеспечивает информацией | Формируют навык правильно оценивать многие исторические проблемы и человеческие качества | Формативное оценивание |
| 5 | Установление Советской власти в Кыргызстане | 1 | | Учебник, рабочая тетрадь, карта, наглядные пособия, дополнительная литература | Обсуждают в группах установление советской власти в Кыргызстане, устно читают | Вопросы-ответы, беседа, рассказ, объяснение, наблюдение | Ученики получают полную информацию об установлении Советской власти в Кыргызстане | Формативное оценивание |
| 6 | Кыргызстан в годы гражданской войны | 1 | | Учебник, рабочая тетрадь, карта, наглядные пособия, дополнительная литература | Ученики заинтересованы и активны в теме. Претворяя в жизнь идеи, связанные с темой для усиления и укрепления | Не прерывая учебный процесс, проверяет письменную работу учеников | Ознакомившись с различными источниками, изучат накопленный исторический опыт, научатся оценивать его с критической | Формативное оценивание |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---|---|------------------------|
| | | | | | своих способностей, организуют дебаты в форме вопросов – ответов | | точки зрения и наблюдать закономерности, анализировать | |
| 7 | Кыргызстан в годы новой экономической политики | 2 | | Учебник, рабочая тетрадь, карта, наглядные пособия, дополнительная литература | Изучают различные источники по новой экономической политике в Кыргызстане, ведут записи в тетрадях и анализируют | Устный опрос по знаниям, которые они получили, спрашивает результаты работы в группах | Ученики научатся оценивать жизнь посредством глубокого усвоения темы Кыргызстан в годы новой экономической политики из художественной литературы и сравнительного | Формативное оценивание |
| 8 | Повторение | 1 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|---|------------------------|
| 9 | Становление национальной государственности кыргызского народа | 1 | | Учебник, рабочая тетрадь, карта, наглядные пособия, дополнительная литература | Изучают различные источники по становлению национальной государственности кыргызского народа, ведут записи в тетрадях и обсуждают | Учитель показывает ученикам дорогу для получения результатов полученных знаний, уточняет достижение цели | Ученики будут применять полученную информацию для формирования выводов о многих событиях и исторических личностях | Формативное оценивание |
| 10 | Общественно-политическая жизнь Кыргызстана в 20 – 30-е гг. | 1 | | Учебник, рабочая тетрадь, карта, наглядные пособия, дополнительная литература | Анализируют, обсуждают, поиск различных источников, работа в тетрадях | Учитель организатор, облегчает обучающие задания | Ученики уяснят для себя, насколько была важна роль общественно-политической жизни Кыргызстана в 20 – 30-е гг. | Формативное оценивание |
| 11 | Индустриальное развитие Кыргызстана | 1 | | Учебник, рабочая тетрадь, карта, наглядные пособия, атлас | Работать в группах на основе источников об индустриальном развитии Кыргызстана | Учитель обеспечивает учеников информацией | Формируют собственные взгляды по историческим фактам и представлениям | Формативное оценивание |
| 12 | Сельское | 1 | | Учебник, | Описать | Учитель | У учеников | Формативное |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|--|------------|
| | хозяйство Кыргызстана в годы коллективизации | | | рабочая тетрадь, карта, наглядные пособия, атлас | исторические события и людей по карте и по представлениям | помогает ученикам описать события, заинтересовывает их, создает условия для работы в группах | сформируется способность усвоения предмета посредством описания людей, а также исторических событий по карте | оценивание |
| 13 | Формирование тоталитарного режима в Кыргызстане | 1 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|---|------------------------|
| 14 | Массовые расправы тоталитарного режима в кыргызстане | 1 | | | | | | |
| 15 | Повторение | 1 | | | | | | |
| 16 | Культура Кыргызстана в 20-30- гг. | 1 | | Учебник, рабочая тетрадь, карта, наглядные пособия, атлас | Индивидуальный и общий мозговой штурм, раскрыть понятие культуры, обсуждение темы в группах | Учитель направляет, организует работу в парах и индивидуально, подводит итоги обсуждения | Ученики смогут размышлять о культуре Кыргызстана 20-30- гг., разделять этапы развития культуры. Анализируют путь развития культуры кыргызского народа | Формативное оценивание |
| 17 | Участие воинов-кыргызстанцев в Великой Отечественной войне | 1 | | Учебник, карта, наглядные пособия | Упражняются записывать результаты полученных знаний | Беседует, наблюдает за учениками, как они усваивают тему | Ученики смогут оценить подвиги воинов-кыргызстанцев | Формативное оценивание |
| 18 | Экономика и культура Кыргызстана в годы Великой Отечественной войны | 1 | | Учебник, карта, наглядные пособия | Учатся самостоятельно работать друг с другом, упражняются | Наблюдает за отношениями и между учениками | Формируются навыки самостоятельного поиска материала из исторических источников, нахождения, выбора | Формативное оценивание |
| 19 | Кыргызстан в | 1 | | Учебник, карта | Обсуждают | Беседа, | Получат | Формативное |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------------|-------------------|------------|--|------------|
| | первые послевоенные годы (1945-1953 гг.) | | | а, наглядные пособия, рабочая тетрадь | знания друг друга | обсуждение | сведения о первых послевоенных годах в Кыргызстане (1945-1953 гг.) | оценивание |
|--|--|--|--|---------------------------------------|-------------------|------------|--|------------|

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|--|------------------------|
| 20 | Кыргызстан в 1953-1964 гг. | 1 | | Учебник, карта, наглядные пособия, рабочая тетрадь | Упражняются задавать друг другу вопросы, обсуждают | Анализирует, показывает наглядно | Анализируют Кыргызстан 1953-1964 гг., делают вывод | Формативное оценивание |
| 21 | Политическое и экономическое развитие Кыргызстана в середине 60-х. – начале 80-х гг. | 2 | | Учебник, хрестоматия, словари, рабочая тетрадь | Выбирают исторические источники по политическому и экономическому развитию Кыргызстана в середине 60-х. – начале 80-х гг. | Вопросы-ответы, беседа, рассказ, объяснение, наблюдение | Ученики узнают о политическом и экономическом развитии Кыргызстана в середине 60-х. – начале 80-х гг. Сформируются навыки поиска информации из различных учебных средств | Формативное оценивание |
| 22 | Духовная жизнь Кыргызстана | 1 | | Учебник, хрестоматия, словари, рабочая тетрадь | Ведут обсуждение в группах о духовной жизни Кыргызстана, читают, рассказывают | Анализирует, показывает наглядно | Ученики научатся оценивать свое поведение и поведение окружающих | Формативное оценивание |
| 23 | Кыргызстан в 1985-1991 гг. | 1 | | Учебник, хрестоматия, словари, рабочая тетрадь | Поиск и выбор дополнительного материала, касающегося 1985-1991 гг. в Кыргызстане, работа с картой, формирование навыков, обсуждение в группах | Вопросы-ответы, беседа, рассказ, объяснение, наблюдение | Формируют способность правильно использовать время для усвоения материала | Формативное оценивание |
| 24 | Повторение | 1 | | | | | | |
| 25 | Распад СССР и провозглашение независимости Кыргызстана | 2 | | Учебник, карта, наглядные пособия, рабочая тетрадь | Претворяя в жизнь идеи, связанные с темой для усиления и укрепления своих способностей, организуют дебаты в форме | Беседует, обсуждает | Ознакомившись с различными источниками, изучат накопленный исторический опыт, научатся оценивать его с критической | Формативное оценивание |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|--|---|--|--|--|---------------------------|
| | | | | вопросов – ответов | | | | |
| 2 6 | Кыргызстан в первых десятилетиях независимости | 2 | | Учебник, карта, наглядные пособия, рабочая тетрадь | Изучают различные источники по общественно- политической жизни Кыргызстана в условиях независимости и ведут записи в тетрадах | Учитель информатор, наблюдатель, помощник | Ученики научатся глубокого усваивать и проводить сравнительн ое исследовани е общественно - политическо й жизни независимог о Кыргызстана | Формативное оценивание |
| 2 7 | Социально- экономическая жизнь Кыргызстана | 1 | | Учебник, рабочая тетрадь, карта, иллюстраци и | Думают вместе и индивидуально, делятся на группы и ведут запись своих сведений, обсуждают | Объясняет, беседа-диалог, исследовательска я работа, ролевые игры, общее обсуждение | Ученики узнают о социально- экономическ ой жизни Кыргызстана .Овладеют навыками обсуждения со сверстникам и | Формативное оценивание |
| 2 8 | Международны е отношения и внешняя политика независимого Кыргызстана | 1 | | Учебник, карта, наглядные пособия, рабочая тетрадь | Наряду с получением представления о международных отношениях и внешней политике независимого Кыргызстана, учатся составлять концептуальны е карты в группах | Вопросы-ответы, беседа, рассказ, объяснение, наблюдение | Формируют способность правильно использовать время для усвоения материала | Формативное оценивание |
| 2 9 | Развитие культуры Кыргызстана в условиях независимости | 1 | | Учебник, карта, наглядные пособия, рабочая тетрадь | Описать исторические события по карте, описать людей по собственным представлениям | Учитель помогает ученикам описать события, заинтересовывает их, создает условия для работы в группах | Формируется бережливое чувство к ценностям истории Кыргызстана и к культурному наследию | Формативное оценивание |
| 3 | Повторение | 1 | | Учебник, | Учатся | Учитель | Формируют | Суммативное |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------|---|--|---|--|---|--|------------------------|
| 0 | | | | карта, наглядные пособия, рабочая тетрадь | самостоятельно работать друг с другом, упражняются | строитель успеха и прогресса в учебном процессе | навык правильно оценивать многие исторические проблемы и человеческие качества | оценивание |
| 31 | Итоговое повторение | 1 | | тест | | | | Суммативное оценивание |

МИРОВАЯ ИСТОРИЯ: ОСНОВНЫЕ ВЕКИ

10 КЛАСС

(с древнейших времен до середины XIX в.)

Календарно-тематический план

(в неделю 2 час, в год 34 часа)

| № | Содержание темы | часы | период | Ресурсы | Деятельность учеников | Деятельность учителя | Ожидаемые результаты | Оценивание |
|--|---|------|--------|---|---|--|--|----------------------------|
| 1 | Введение. Мировая история – важная часть гуманитарных дисциплин | 1 | | Учебник, карта, хрестоматия, методическое пособие | Формируют собственную позицию в оценке многих исторических проблем | Объяснение, беседа-диалог, поисковые работы, общее обсуждение | Формируется бережливое чувство к ценностям мировой истории и к культурному наследию | Диагностическое оценивание |
| Раздел I. ПЕРВОБЫТНЫЙ МИР | | | | | | | | |
| 2 | Возникновение первобытного мира. Появление цивилизаций | 1 | | Учебник, атлас, карта, методическое пособие. Интернет | Изучают различные источники по первобытному обществу и записывают в тетрадях. Обсуждают и размышляют о появлении цивилизаций, анализируют иллюстрации | Объяснение, вопросы-ответы, беседа, наблюдение, исследовательская работа, общее обсуждение | Ученики будут компетентны в поиске информации о первобытном обществе из различных источников. Ученики узнают о причинах возникновения цивилизации. | Формативное оценивание |
| Раздел II. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА | | | | | | | | |
| 3 | Древнеегипетское государство и его культура | 1 | | Учебник, рабочая тетрадь, карта, | Индивидуально и вместе думают, представляют | Учитель направляет, организует работу | Формируют навык правильно использовать | Формативное оценивание |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------------|----------------------|-------------------------|---|--|
| | | | | хрестоматия, наглядные пособия | исторические события | индивидуально и в парах | ь время для усвоения материала. Ученики смогут предоставить полную информацию о культуре Древнего Египта в ходе вопросов-ответов и обсуждений | |
|--|--|--|--|--------------------------------|----------------------|-------------------------|---|--|

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|--|---|------------------------|
| 4 | Государства Древнего Междуречья | 1 | | Учебник, рабочая тетрадь, карта, хрестоматия, наглядные пособия | Будут работать в группах по полученной информации, и анализировать ее | Не прерывая учебный процесс, проверяет письменную работу учеников | Ученики получают навыки самостоятельной работы и работы в группах по теме, научатся анализировать | Формативное оценивание |
| 5 | Восточное Средиземноморье | | | | | | | |
| 6 | Нововавилонское царство и Персидская держава | 1 | | Учебник, рабочая тетрадь, карта, хрестоматия, наглядные пособия | Претворяя в жизнь идеи, связанные с темой для усиления и укрепления своих способностей, организуют дебаты в форме вопросов – ответов | Учитель выясняет ожидаемые результаты полученных знаний | Ознакомившись с различными источниками, изучат накопленный исторический опыт, научатся оценивать его с критической точки зрения и наблюдать закономерности, анализировать | Формативное оценивание |
| 7 | Древняя Индия: государство и общество | 1 | | Учебник, рабочая тетрадь, карта, хрестоматия, наглядные пособия | Делятся на группы, записывают свои знания и обсуждают | Учитель обеспечивает учеников информацией | Овладеют навыками обсуждения со сверстниками | Формативное оценивание |
| 8 | Древний Китай | 1 | | Учебник, рабочая тетрадь, карта, хрестоматия, наглядные пособия | Представление о развитии культуры, работа методом ИНСЕРТ | Учитель обеспечивает учеников информацией, вместе с учениками работает | Вдумываются в настоящие ценности истории человечества, оценивают культурное | Формативное оценивание |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-------------------|--|--|
| | | | | | | методом ИНСЕРТ | наследие. Формируется навык слушания друг друга | |
|--|--|--|--|--|--|-------------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|------------|--|--|---|---|--|---|---------------------------|
| 9 | Повторение | | | Учебник, рабочая тетрадь, карта, хрестоматия, наглядные пособия | Представление о развитии культуры, работа методом ИНСЕРТ | Учитель обеспечивает учеников информаци ей, вместе с учениками работает методом ИНСЕРТ | Вдумываются в настоящие ценности истории человечества, оценивают культурное наследие. Формируется навык слушания друг друга | Формативное оценивание |
|---|------------|--|--|---|---|--|---|---------------------------|

Раздел III. ЦИВИЛИЗАЦИЯ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|--|--|--|--|---|---------------------------|
| 1 1 | Древнегреческие города-государства | 1 | | Учебник, карта, наглядные пособия | Размышляют о древнегреческ их городах- государствах, работают с учебником и тетрадью | Устные вопросы- ответы по полученным знаниям | Размышляя по теме, ученики овладеют навыками обсуждения со сверстниками | Формативное оценивание |
| 1 2 | Восточное Средиземноморье в эпоху эллинизма | 1 | | Учебник, карта, наглядные пособия | Обсуждают друг с другом Восточное Средиземномо рье в эпоху эллинизма | Учитель выясняет ожидаемые результаты полученных знаний | Через поиск в различных источниках, ученики поймут степень влияния эллинизма | Формативное оценивание |
| 1 3 | Появление средневековых цивилизаций. Велик ое переселение народов | 1 | | Учебник, карта, наглядные пособия | Делятся на группы, обсуждают, анализируют | Учитель организатор, облегчает выполнение обучающих заданий | Вырабатывается навык самостоятельной работы, работы в группах, анализировать культуру Древней Греции | Формативное оценивание |

Раздел IV. ЦИВИЛИЗАЦИЯ ДРЕВНЕГО РИМА

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|-------------------------------|
| 14 | Государство Западной и Восточной Европы | 1 | | Учебник, карта, наглядные пособия | Индивидуально и вместе думают, представляют исторические события, работают с тетрадью | Учитель выясняет ожидаемые результаты полученных знаний | Ученики узнают об образовании и пройденном пути Римской республики, периоде его развития, отношениях к событиям того периода | Диагностическое оценивание |
| 15 | Византия и православный | 1 | | Учебник, карта, | Анализируют и обсуждают | Учитель организатор, | Выработаются навыки | Формативное оценивание |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---|---|------------------------|
| | мир на стыке миров и цивилизаций | | | методическое пособие, атлас, Интернет | между собой историческое место Римской империи-мировой державы, период ее процветания, достижения | облегчает выполнение обучающих заданий | правильной оценки исторического места Римской империи-мировой державы, периода ее процветания, достижений | |
| 16 | Возникновение и укрепление ислама у арабов Арабский халифат. | 1 | | Учебник, карта, методическое пособие, атлас, Интернет | Обсуждают знания друг друга | Учитель обеспечивает учеников информацией | Выработается навык правильной оценки культуры Римской империи | Формативное оценивание |
| 17 | Повторение | | | | | | | |

Раздел V. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---|---|------------------------|
| 17 | Феодальная раздробленность русских земель. Господство Золотой Орды. | 1 | | Учебник, рабочая тетрадь, карта, иллюстрации | Обмениваются мнениями об истоках средневековой цивилизации и Западной и Центральной Европы, выполняют задание учителя, поделившись на группы или пары | Учитель обеспечивает учеников информацией | Ученики получают информацию об истоках и месте средневековой цивилизации Западной и Центральной Европы, ее влиянии | Формативное оценивание |
| 18 | Центральная и Средняя Азия в средневековье. Западно-европейский мир классического средневековья | 1 | | Учебник, карта, методическое пособие, атлас, Интернет | Выработка навыков правильного использования времени для усвоения материала | Объяснение, диалог-беседа, поисковые работы, ролевые игры, общее обсуждение, интерактивные методы | Ученики узнают о Великом переселении народов и варварских королевствах (V-VII вв.). Дадут общую характеристику событиям | Формативное оценивание |
| 19 | Османская империя (Турция) | 1 | | Учебник, карта, методическое пособие, атлас, | Изучают различные источники об Османской империи, | Устный опрос учеников | Ознакомившись с различными источниками, изучат накопленный | Формативное оценивание |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---|---|------------------------|
| | | | | Интернет | ведут записи в тетрадях | | исторический | |
| 20 | Феодальный Китай – Поднебесная империя | 1 | | Учебник, карта, методическое пособие, атлас, Интернет | Изучают различные источники о феодальном Китае, ведут записи в тетрадях | Учитель выясняет ожидаемые результаты полученных знаний | Ученики будут применять полученную информацию для формирования выводов о многих событиях и исторических личностях | Формативное оценивание |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|---|--|------------------------|
| 21 | Дальний Восток: Корея и Япония | 1 | | Учебник, карта, методическое пособие, атлас, Интернет | Анализируют, обсуждают, изучают различные источники, работают с тетрадями | Учитель организатор, облегчает выполнение обучающихся заданий | Посредством сравнения государств уяснят степень влияния Японии на Корею | Формативное оценивание |
| 22 | Средневековая Индия | 1 | | Учебник, карта, методическое пособие, атлас, Интернет | Работа в группах на основе исторических источников по средневековой Индии | Учитель обеспечивает учеников информацией | С учетом исторических фактов и мнений ученики формируют свою позицию | Формативное оценивание |
| 23 | Иран | 1 | | Учебник, карта, методическое пособие, атлас, Интернет | Индивидуально и вместе думают, работают с тетрадью и картой | Создает условия для работы с картой | Ученики получают знания по теме, овладеют навыками усвоения предмета посредством работы с картой | Формативное оценивание |
| РАЗДЕЛ VI. ЦИВИЛИЗАЦИИ НОВОГО МИРА | | | | | | | | |
| 24 | Экономическое социальное и политическое развитие европейских стран .Буржуазные революции в | 1 | | Учебник, рабочая тетрадь, карта, хрестоматия, наглядные пособия | Обмениваются знаниями друг с другом посредством вопросов-ответов, обсуждают | Анализирует, организует показ | Ученики анализируют и делают вывод о буржуазных революциях в Европе | Формативное оценивание |

| | | | | | | | | |
|----|---|--------|--|---|---|---|---|------------------------|
| | Европе | | | | | | | |
| 25 | Россия в начале нового времени (XVI-XVII вв.) | 1 1 | | Учебник, рабочая тетрадь, карта, хрестоматия, наглядные пособия | Отбор исторических источников о России в начале нового времени (XVI-XVII вв.) | Вопросы-ответы, беседа, рассказ, объяснение, наблюдение | Ученики узнают о России в начале нового времени (XVI-XVII вв.), освоят навыки поиска информации из различных источников | Формативное оценивание |
| 26 | Повторение | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|------------------------|
| 27 | Страны Европы и Северной Америки в конце XVIII – середине XIX вв. | 2 | | Учебник, рабочая тетрадь, карта, хрестоматия, наглядные пособия | Работают с историческими источниками по данным странам | Объясняет, организывает, наблюдает за работой групп, делает выводы | Ученики научатся оценивать свое поведение и поведение окружающих | Формативное оценивание |
| 28 | Наука и искусство европейских стран в эпоху Возрождения. Век Просвещения | 1 | | Учебник, рабочая тетрадь, карта, хрестоматия, наглядные пособия | Поиск и отбор материала, касающегося развития социально-философских мыслей, формирование навыков работы с картой | Вопросы-ответы, беседа, рассказ, объяснение, наблюдение | Формируют навык правильно использовать время для усвоения материала | Формативное оценивание |
| 29 | Повторение | 1 | | Учебник, рабочая тетрадь, карта, хрестоматия, наглядные пособия | Претворяя в жизнь идеи, связанные с темой для усиления и укрепления своих способностей, организуют дебаты в форме вопросов – ответов | Не прерывая учебный процесс, проверяет письменную работу учеников | Восточные государства средневековья. Ученики получают широкое представление | Формативное оценивание |
| 30 | Индия. Держава Великих Моголов | 1 | | Учебник, рабочая тетрадь, карта, хрестоматия, наглядные пособия | Организуют сценку по устному творчеству и народному искусству. В зависимости от таланта, каждый | Распределение ролей в зависимости от таланта учеников, устный опрос по результатам групповой работы | Ученики узнают об этапе развития Индии научатся проводить сравнительное исследование | Формативное оценивание |

| | | | | | | | | |
|----|--------|---|--|---|--|---|--|------------------------|
| | | | | выступит исполнителем | | | | |
| 31 | Африка | 1 | | Учебник, рабочая тетрадь, карта, хрестоматия, наглядные пособия | Чтение книги, работа с картой и разгадывание сканворда | Учитель информирует, делит на команды, составляет сканворд, наблюдает | Ученики покажут на карте Африку и овладеют навыками размышления об африканских странах | Формативное оценивание |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|--|---|---|--|---|------------------------|
| 32 | Латинская Америка | 1 | | Учебник, рабочая тетрадь, карта, хрестоматия, наглядные пособия | Работа с учебником, тетрадь, картой, тестами, интерактивные методы | Учитель объясняет, проверяет, посредством тестирования оценивает знания учеников | Ученики покажут на карте Латинскую Америку и овладеют навыками размышления об латиноамериканских странах | Формативное оценивание |
| 33 | Повторение | 2 | | Раздаточный материал, тест | Подведут итоги по пройденным темам, проверят полученные знания посредством вопросов-ответов | Коротко напоминает пройденные темы, информирует, проводит тестирование | Информация, которой ученики овладели в ходе изучения тем этого раздела, будет использована ими для уяснения тем следующего раздела, формируется навык запоминания | Суммативное оценивание |

**ИСТОРИЯ КЫРГЫЗСТАНА:
ОСНОВНЫЕ ВЕКИ
10 КЛАСС**

(с древнейших времен до середины XIX в.)

(в неделю 2 час, в год 34 часа)

| № | Темы. Содержание материала | часы | период | Ресурсы | Деятельность учащихся | Деятельность учителя | Ожидаемые результаты | Оценивание |
|---|-------------------------------------|------|--------|----------------------------------|---|---|---|----------------------------|
| 1 | Введение | 1 | | | | | | |
| | Общее понятие об исторической науки | 1 | | Учебник ,рабочая тетрадь, карта. | Ученики анализируют информацию о хронологических рамках | Объяснение ,беседа-диалог, исследовательская работа, применение | Ученики узнают об общих тенденциях и уникальных | Диагностическое оценивание |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|---|---|------------------------|
| | | | | | истории Кыргызстана. Составляют кластер по истории и вспомогательным наукам | интерактивных методов, направление | особенностях истории Кыргызстана | |
| 3 | Эпос «Манас» - неисчерпаемый источник истории Кыргызстана | 1 | | Учебник, рабочая тетрадь, иллюстрации, документальный фильм. | Думают вместе и индивидуально, представляют исторические события, работают с тетрадью | Учитель направляет, организует вопросы -ответы | Ученики уяснят для себя, что эпос «Манас»- неиссякаемый источник истории Кыргызстана. У них пробудятся патриотические чувства и бережное отношение к своей земле и народу | Формативное оценивание |
| 4 | Каменный век на территории Кыргызстана | 1 | | Учебник, карта, наглядные пособия, рабочая тетрадь, СД | Думают о каменном веке в Кыргызстане, работают с картой | Учитель строитель успеха и прогресса в учебном процессе | Овладеют навыком работы с картами исторических событий | Формативное оценивание |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|---|--|------------------------|
| 5 | Бронзовый век. Ошское городище | 1 | | Учебник, карта, наглядные пособия, рабочая тетрадь, карта, наглядные пособия | Бронзовый век. Инсценируют о жизни людей в древних кыргызов Размышление о древних кыргызов | Учитель помощник, обеспечивает информацией Вопросы ответы | Формируют навык правильно оценивать многие исторические. | Формативное оценивание |
| 6 | Древние кыргызы и их вхождение в состав империи хуннов | 2 | | Учебник, карта, наглядные пособия, рабочая тетрадь, карта, наглядные пособия | Бронзовый век. Инсценируют о жизни людей в древних кыргызов Размышление о древних кыргызов | Учитель помощник, обеспечивает информацией Вопросы ответы | Формируют навык правильно оценивать многие исторические. | Формативное оценивание |
| 7 | Союзы племен Государство Давань | 1 | | Учебник, рабочая тетрадь, наглядные пособия | Обсуждают в группах племенные союзы, Навыки для понятия | Вопросы-ответы, беседа, рассказ, объяснение, набл | Племенные союзы. Овладеют полными сведениями о государстве | Формативное оценивание |

| | | | | | | | | |
|---|------------------------------------|---|--|--|--|--|---|--------------------------|
| | | | | | Полученные результаты | | | |
| 8 | Повторение | | | Тест .работа над ошибками | | Ответы на вопросы | Формативное суммирование | |
| 9 | Кыргызы в эпоху Тюркских каганатов | 1 | | Учебник, карта, наглядные пособия, рабочая тетрадь, СД | Изучают различные источники по борьбе кыргызов за господство в Центральной Азии, записывают в тетрадях | Учитель показывает ученикам дорогу для получения результатов полученных знаний, уточняет достижение цели | Ученики будут применять полученные знания для формирования аргументированных выводов о многих событиях и исторических личностях | Формативное суммирование |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|--|------------------------|
| 10 | Борьба кыргызов за господство в Центральной Азии | 1 | | Учебник, карта, наглядные пособия, рабочая тетрадь, СД | Анализируют, обсуждают, исследуют различные источники, работают с тетрадью | Учитель организатор, облегчает обучающие задания | Ученики узнают о том, что такое Кыргызское великодержавие и какую значимую роль оно играло | Формативное оценивание |
| 11 | Кыргызское великодержавие | 1 | | Учебник, карта, наглядные пособия, рабочая тетрадь, СД | Работают в группах, получают сведения о социально-экономической жизни енисейских кыргызов на основе исторических источников | Учитель дает информацию | С учетом исторических фактов и мнений ученики формируют свою позицию | Формативное оценивание |
| 12 | Социально-экономическая жизнь кыргызов Енисея | 1 | | Учебник, карта, наглядные пособия, рабочая тетрадь, СД | Уточняют по карте районы государства Караханидов, для сравнения двух государств рисуют диаграмму Венна в группах | Учитель дает дополнительную информацию, работа с картой, направляет работу в группах, подводит итоги | Сравнивают исторические события. | Формативное оценивание |
| 13 | Государство Карахандо | 1 | | Учебник, карта, наглядные | Индивидуальный и общий мозговой штурм, | Учитель направляет, организовыва | Узнают о кыргызах эпохи Монгольской | Формативное оценивание |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|--|---|------------------------|
| | в. Кара-китай и найманы | | | пособия, рабочая тетрадь, СД | представление о кыргызах в эпоху Монгольской империи, работа с тетрадью | етиндивидуальную работу и работу в парах | империи | |
| 14 | Кыргызы в эпоху Монгольской империи | 1 | | Учебник, карта, наглядные пособия | Учатся в письменном виде давать результаты полученного материала | Беседует, наблюдает за усвоением материала | Ученики узнают о пройденном пути государства Моголистан и государства Амира | Формативное оценивание |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|-----------------------------------|---|---|---|------------------------|
| 15 | Повторение | | | | | | | |
| 16 | Государство Моголистан. Государство Амира Темира | 2 | | Учебник, карта, наглядные пособия | Обучаются сотрудничеству, упражняются | Наблюдает за отношениями между учениками | Формируются навыки самостоятельного поиска материала из исторических источников, нахождения, выбора | Формативное оценивание |
| 17 | Формирование кыргызского народа и его взаимоотношения с сопредельными народами | 2 | | Учебник, карта, наглядные пособия | Обсуждают знания друг друга | Беседует, обсуждает | Ознакомившись с различными источниками, изучат накопленный исторический опыт, научатся оценивать его с критической точки зрения и наблюдать закономерности, анализировать | Формативное оценивание |
| 18 | Взаимоотношения кыргызского народа с джунгарами, китайцами, казахами и другими сопредельными народами в XV – первой половине XIX вв. | 2 | | Учебник, карта, наглядные пособия | Упражняются задавать друг другу вопросы, обсуждают | Анализирует, наглядно показывает | Анализируют положение Кыргызстана во время Кокандского ханства, делают вывод | Формативное оценивание |
| 19 | Кыргызстан во времена Кокандского ханства | 2 | | Учебник, хрестоматия, словари | Выбирают исторические источники о социально-экономическом положении Кыргызстана в XVIII - XIX вв. | Вопросы-ответы, беседа, рассказ, объяснение, наблюдение | Ученики узнают о социально-экономическом положении Кыргызстана в XVIII - XIX вв. У них формируются навыки поиска информации из | Формативное оценивание |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------|--|
| | | | | | | различных учебных средств | |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|--|------------------------|
| 20 | Социально-экономическое положение Кыргызстана в XVIII - XIX вв. | 1 | | Учебник, хрестоматия, словари | Обсуждают в группах культуру Кыргызстана, читают, рассказывают то, | Объяснение, беседа-диалог, исследовательская работа, общий итог, ролевые игры, | Ученики научатся оценивать свое поведение и поведение окружающих | Формативное оценивание |
| 21 | Повторение | 1 | | | | | | |
| 22 | Материальная культура Кыргызстана | 2 | | Учебник, хрестоматия, словари, дополнительная литература | Поиск и выбор дополнительного материала, касающегося развития социально-философской мысли, работа с картой, формирование навыков | Вопросы-ответы, беседа, рассказ, объяснение, наблюдение | Формируют способность правильно пользоваться временем для усвоения материала | Формативное оценивание |
| 23 | Развитие социально-философской мысли | 1 | | Учебник, хрестоматия, словари, дополнительная литература | Претворяя в жизнь идеи, связанные с данной темой и для усиления и укрепления своих способностей, организуют дебаты в форме вопросов – ответов | Не прерывая учебный процесс, проверяет письменную работу учеников | Познакомятся с религиозными верованиями кыргызов, способны квалифицировать религии, понимают положительные и отрицательные стороны религии и приходят к единому выводу | Формативное оценивание |
| 24 | Религиозные верования кыргызов | 2 | | Учебник, хрестоматия, словари, дополнительная литература | Организуют сценку по устному творчеству и народному искусству. В зависимости от таланта, каждый выступит исполнителем | Распределение ролей по способностям учеников, устный опрос, проверка знаний работы в группах | Ученики станут свидетелями нераскрытых талантов друг друга, научатся проводить сравнительное исследование устного творчества и народного искусства | Формативное оценивание |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|--|------------------------|
| 25 | Устное народное творчество и народное искусство | 2 | | Учебник, рабочая тетрадь, карта, иллюстрации | Учатся самостоятельно работать друг с другом, упражняются | Учитель строит успех и прогресса в учебном процессе | Формируется бережливое чувство к ценностям истории Кыргызстана | Суммативное оценивание |
|----|---|---|--|--|---|---|--|------------------------|

| | | | | | | | | |
|----|---------------------|---|--|------|---|---|--|------------------------|
| | | | | | | | и к культурному наследию | |
| 26 | Заключение | 1 | | Тест | Приучаются давать правильную оценку, полученные знания пытаются показать при помощи карты, диаграммы, таблицы | Объяснение, беседа-диалог, исследовательская работа, ролевые игры, общее обсуждение, интерактивные методы | Информация, которой ученики овладели в ходе изучения тем этого раздела, будет использована ими для уяснения тем следующего раздела | Суммативное оценивание |
| 27 | Итоговое повторение | 1 | | Тест | Приучаются давать правильную оценку, полученные знания пытаются показать при помощи карты, диаграммы, таблицы | Объяснение, беседа-диалог, исследовательская работа, ролевые игры, общее обсуждение, интерактивные методы | Информация, которой ученики овладели в ходе изучения тем этого раздела, будет использована ими для уяснения тем следующего раздела | Суммативное оценивание |

МИРОВАЯ ИСТОРИЯ:

ОСНОВНЫЕ ВЕКИ

11 класс

(с середины XIX в. до наших дней)

(в неделю 2 час, в год 34 часа)

| № | Содержание темы | часы | период | Ресурсы | Деятельность учащихся | Деятельность учителя | Ожидаемые результаты | Оценивание |
|---|--|------|--------|---|--|---|---|----------------------------|
| 1 | Введение. Основные веки мировой истории со второй половины XIX в. до начала – XXI в. | | | Учебник, карта, хрестоматия, методическое пособие | Получают знания об основных веках мировой истории со второй половины XIX в. до начала – XXI в. | Объяснение, беседа-диалог, поисковые работы, общее обсуждение | Формируется бережливое чувство к достижениям мировой истории и к культурному наследию | Диагностическое оценивание |
| РАЗДЕЛ. НОВЫЙ МИР: ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XIX – НАЧАЛО XX ВВ. | | | | | | | | |
| ГЛАВА I. ПЕРЕДОВЫЕ СТРАНЫ МИРА (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XIX – НАЧАЛО XX ВВ.) | | | | | | | | |
| 2 | Социально-экономические и | 1 | | Учебник, карта, методическое | Изучают различные источники и | Объяснение, вопросы-ответы, | Ученики будут компетентны в поиске | Формативное оценивание |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|--|--|------------------------|
| | политические изменения в европейских странах во второй половине XIX – начале XX вв. | | | пособие, наглядные пособия, атлас, Интернет | ведут записи в тетрадях | беседа, наблюдение, поисковые работы, общее обсуждение | информации по теме из различных источников | |
| 3 | Особенности пол.соц.разв Европы в конце 19в-начале20в | 1 | | Учебник, карта, хрестоматия, наглядные пособия | Размышляют. Обсуждают. Работа с иллюстрациями | Беседует, наблюдает, ведет общее обсуждение | Ученики узнают о причинах политического и социального развития Европы. Научатся анализировать с использованием иллюстрации | Формативное оценивание |

| № | Содержание темы | часы | период | Ресурсы | Деятельность учащихся | Деятельность учителя | Ожидаемые результаты | Оценивание |
|---|--|------|--------|---|--|---|---|----------------------------|
| 4 | Религия и религиозная жизнь.Европейская культура | 1 | | Учебник, карта, хрестоматия, наглядные пособия | Размышляют. Обсуждают. Работа с иллюстрациями | Беседует, наблюдает, ведет общее обсуждение | Ученики узнают о причинах политического и социального развития Европы. Научатся анализировать с использованием иллюстрации | Формативное оценивание |
| 5 | Военно-политические блоки и союзы во второй половине 19в-начале 20в | 1 | | Учебник, карта, хрестоматия, наглядные пособия | Групповая работа по полученному материалу и его разделение по пунктам | Устный опрос полученных знаний | Научатся вести обсуждение исторического значения борьбы рабочих Европы за политические права, дают оценку развития культуры | Формативное оценивание |
| 6 | Соединенные Штаты Америки (США) во второй половине XIX–начале XX вв. | 1 | | Учебник, карта, хрестоматия, наглядные пособия | Интерактивные методы, написать реферат, работа в группах | Проверяет тетрадь по истории, наблюдает, собеседник ученика | Ученики овладеют навыком поиска и отбора информации по теме из других источников | Формативное оценивание |
| 7 | Великие реформы в царской России и неиспользованные возможности | 1 | | Учебник, карта, методическое пособие, наглядные пособия, атлас, | Изучают различные источники о царской России и ведут записи в тетрадях | Устные вопросы-ответы по полученным знаниям | С учетом исторических фактов и мнений ученики формируют свою позицию | Диагностическое оценивание |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|----------|--|--|--|--|
| | | | | Интернет | | | | |
|--|--|--|--|----------|--|--|--|--|

| № | Содержание темы | часы | период | Ресурсы | Деятельность учащихся | Деятельность учителя | Ожидаемые результаты | Оценивание |
|---|--|------|--------|---|--|---|---|------------------------|
| 7 | Российская империя в мировом цивилизационном процессе .Падение царской власти | 1 | | Учебник, карта, методическое пособие, наглядные пособия, Интернет | Ведут анализ по историческим источникам, обсуждают друг с другом | Анализирует и дает направление обсуждению | Самостоятельно анализируют место России в мировом цивилизационном процессе, определяют причины и делают вывод | Формативное оценивание |
| 8 | Славянские страны в борьбе за независимость | 1 | | | | | | |
| 9 | Повторение | 1 | | Раздаточный материал | Вспоминают пройденные темы, работают с учебником | Вопросы-ответы, беседа, рассказ, объяснение, наблюдение | Вспоминают пройденные темы. Овладеют навыками обсуждения со сверстниками | Суммативное оценивание |

РАЗДЕЛ III. МИРОВЫЕ ВОЙНЫ

| | | | | | | | | |
|----|----------------------|---|--|--|---|---|--|----------------------------|
| 10 | Первая мировая война | 1 | | Учебник, карта, методическое пособие, наглядные пособия, атлас, Интернет | Работа с хронологическими датами, с картой, организуют дебаты в группах | Учитель информирует, наблюдает, помогает | Ученики овладеют навыком работы в группах, самостоятельно анализируют первую мировую войны | Диагностическое оценивание |
| 11 | Вторая мировая война | 1 | | Учебник, карта, методическое пособие, наглядные пособия, атлас, Интернет | Устно описывают и анализируют полученные знания по теме | Вопросы-ответы, беседа, рассказ, объяснение, наблюдение | Ученики узнают об особенностях и различиях первой и второй мировых войн | Формативное оценивание |

| № | Содержание темы | часы | период | Ресурсы | Деятельность учащихся | Деятельность учителя | Ожидаемые результаты | Оценивание |
|---|-----------------|------|--------|---------|-----------------------|----------------------|----------------------|------------|
|---|-----------------|------|--------|---------|-----------------------|----------------------|----------------------|------------|

РАЗДЕЛ III. ВОСТОЧНЫЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ И КОЛОНИАЛИЗМ (вторая половина XIX в. – 70 гг. XX в.)

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|---|---------------------------|
| 12 | Монголия .Китайская держава.Сянган.А омынь. | 1 | | Учебник, карта, методическ ое пособие, наглядные пособия, атлас, Интернет | Обсуждают между собой, какое место занимает Китайская держава в мировой истории | Устные вопросы- ответы по полученным знаниям | Сравнитель ный анализ развития Китаяс другими государства ми | Формативное оценивание |
| | Япония и Корея | | | Учебник, карта, методическ ое пособие, наглядные пособия, атлас, Интернет | Разделение на две команды и организация дискуссии об особенностях и развитии двух государств | Проверяет тетрадь по истории, наблюдает, собеседник ученика | У учеников выработаетс я навык правильной оценки развития Японии и Кореи | Формативное оценивание |
| 13 | Вьетнам. Лаос.Кампуия.Си нгапур | 1 | | Учебник, карта, методическ ое пособие, наглядные пособия, атлас, Интернет | Разделение на две команды и организация дискуссии об особенностях и развитии двух государств | Проверяет тетрадь по истории, наблюдает, собеседник ученика | У учеников выработаетс я навык правильной оценки развития Японии и Кореи | Формативное оценивание |
| 14 | Индонезия.Восточ ный.Тимор.Филип пины | 1 | | | | | | |
| 15 | Афганистан.Иран. Турция | 1 | | Учебник, карта, методическ ое пособие, Интернет, | Делятся на группы и обсуждают и анализируют Турцию, используют сведения из Интернета | Вопросы- ответы, беседа, рассказ, объяснение, наблюдение, организация группового обсуждения | Ученики овладеют навыком поиска и отбора информации о Турции в интернете и других источниках | Формативное оценивание |

| № | Содержание темы | часы | период | Ресурсы | Деятельность учащихся | Деятельность учителя | Ожидаемые результаты | Оценивание |
|----|--------------------|------|--------|---|--|--|---|---------------------------|
| 16 | Повторение | 1 | | Учебник, карта, методиче ское пособие, наглядны е пособия, атлас, Интернет | Обсуждают между собой, какое место занимает Китайская держава в мировой истории | Устные вопросы- ответы по полученным знаниям | Сравнительный анализ развития Китаяс другими государствами | Формативное оценивание |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|---|------------------------|
| 17 | Сирия.Ливан.Иордания.Ирак | 1 | | Учебник, карта, методическое пособие, наглядные пособия, атлас, Интернет | Разделение на две команды и организация дискуссии об особенностях и развитии двух государств | Проверяет тетрадь по истории, наблюдает, собеседник ученика | У учеников выработается навык правильной оценки развития Японии и Кореи | Формативное оценивание |
| 18 | Саудовская Аравия.Йемен.Оман.ОАЭ.Бахрейн. | 1 | | Учебник, карта, методическое пособие, наглядные пособия, атлас, Интернет | Разделение на две команды и организация дискуссии об особенностях и развитии двух государств | Проверяет тетрадь по истории, наблюдает, собеседник ученика | У учеников выработается навык правильной оценки развития Японии и Кореи | Формативное оценивание |
| 19 | Катар.Кувейт.Израиль.Кипр | 1 | | Учебник, карта, методическое пособие, наглядные пособия, атлас, Интернет | Обсуждают между собой, какое место занимает Китайская держава в мировой истории | Устные вопросы-ответы по полученным знаниям | Сравнительный анализ развития Китая другими государствами | Формативное оценивание |

| № | Содержание темы | часы | период | Ресурсы | Деятельность учащихся | Деятельность учителя | Ожидаемые результаты | Оценивание |
|--|--------------------------|------|--------|--|---|---|---|------------------------|
| 20 | Повторение | 1 | | | | | | |
| 21 | Индия.Пакистан.Бангладеш | 1 | | Учебник, карта, методическое пособие, наглядные пособия, атлас, Интернет | Формируют представление об Индии. Работают с тетрадью | Учитель обеспечивает учеников информацией | Ученики научатся оценивать жизнь посредством глубокого усвоения темы из художественной литературы | Формативное оценивание |
| 22 | Непал.Бутан.Шри-Ланка | 1 | | | | | | |
| РАЗДЕЛ IV. АФРИКА И ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА | | | | | | | | |
| 23 | Колониальная Африка | 2 | | Учебник, карта, методическое | Анализируют, обсуждают и изучают различные | Учитель организатор, облегчает выполнение | Ученики поймут, какую важную роль сыграла колониальная | Формативное оценивание |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|--|------------------------|
| | | | | пособие, наглядные пособия, атлас, Интернет | источники. Работают с тетрадами | обучающих заданий | Африка | |
| 24 | Образование независимых государств в Латинской Америке | 1 | | Учебник, карта, методическое пособие, наглядные пособия, атлас, Интернет | Работают в группах над историческими источниками | Учитель обеспечивает учеников информацией | С учетом исторических фактов и мнений ученики формируют свою позицию | Формативное оценивание |

| № | Содержание темы | часы | период | Ресурсы | Деятельность учащихся | Деятельность учителя | Ожидаемые результаты | Оценивание |
|----|-----------------|------|--------|----------------------|--|---|---|------------------------|
| 25 | Повторение | 1 | | Раздаточный материал | Претворяя в жизнь идеи, связанные с темой для усиления и укрепления своих способностей, организуют дебаты в форме вопросов – ответов | Учитель организатор, информатор. Оценивает, подводит итоги, организует устный экзамен | Научатся анализировать разные виды информации | Суммативное оценивание |

РАЗДЕЛ V. ОСНОВНЫЕ СОБЫТИЯ МИРОВОГО РАЗВИТИЯ В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|---|------------------------|
| 28 | Экономические кризисы во второй четверти XX в. | 1 | | Учебник, карта, методическое пособие, Интернет, наглядные пособия, атлас | Определяют знания друг друга посредством вопросов-ответов, обсуждают | Направляет к сотрудничеству и формирует умение выслушать друг друга | Ученики анализируют экономические кризисы во второй четверти XX в., делают выводы | Формативное оценивание |
| 26 | Мировая социалистическая система: общая характеристика | 1 | | Учебник, карта, методическое пособие, наглядные пособия, атлас, Интернет | Размышляют индивидуально и вместе, работа с картой и тетрадами | Создает условия работы с картой | У учеников формируются навыки усвоения предмета с помощью карты | Формативное оценивание |

| № | Содержание темы | часы | период | Ресурсы | Деятельность учащихся | Деятельность учителя | Ожидаемые результаты | Оценивание | |
|----|--|------|--------|--|--|---|---|------------------------|----|
| 31 | Международные отношения новейшего времени | 1 | | Учебник, карта, методическое пособие, наглядные пособия, атлас, Интернет | Формирование представления об этапах развития мировой социалистической системы и ее распада. Работа с тетрадью | Учитель направляет, организует работу индивидуально и в парах | Ученики смогут представить исторический путь развития мировой социалистической системы и ее распада | Формативное оценивание | |
| 27 | Становление развитие и распад СССР. Содружество Независимых Государств (СНГ) | 2 | | Учебник, карта, методическое пособие, наглядные пособия, атлас, Интернет | Обучение письменному изложению полученных знаний | Беседует, наблюдает за усвоением материала учениками | Распад СССР. Образование СНГ | Формативное оценивание | |
| № | Три мировых центра капитализма. | 1 | | Учебник, карта, методическое пособие, наглядные пособия, атлас, Интернет | Поиск и отбор материалов, касающихся развития социально-философских мыслей, формирование навыков работы с картой | Вопросы-ответы, беседа, рассказ, объяснение, наблюдение | Формируют навык правильно использовать время для усвоения материала | Формативное оценивание | |
| | | | | | | | | | 1 |
| | | | | | | | | | 4 |
| | | | | | | | | | 30 |
| 29 | Интеграция экономики. третья НТР | 1 | | | | | | Формативное оценивание | |
| 32 | Повторение | 2 | | Раздаточный материал | Претворяя в жизнь идеи, связанные с темой для усиления и укрепления | Учитель организатор, информатор. Оценивает, подводит итоги, | Овладеют навыками руководства знаниями и решения проблем. | Суммативное оценивание | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------|---|--|
| | | | | | своих способностей, организуют дебаты в форме вопросов – ответов | организует устный экзамен | Научатся анализировать разные виды информации | |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------|---|--|

**ИСТОРИЯ КЫРГЫЗСТАНА:
ОСНОВНЫЕ ВЕКИ
10 КЛАСС
(с древнейших времен до середины XIX в.)
(в неделю 2 час, в год 34 часа)**

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---|--------------------------|
| 5 | Бронзовый век. Ошское городище | 1 | Учебник, карта, наглядные пособия, рабочая карта наглядные пособия | Бронзовый век. Инсценируют о жизни людей Размышление о древних кыргызов | Учитель помощник, обеспечивает информацией Вопросы ответы | Формируют навык правильно оценивать многие исторические. | Формативное оценивание |
| 6 | Древние кыргызы и их вхождение в состав империи хуннов | 2 | Учебник, карта, наглядные пособия, рабочая карта наглядные пособия | Бронзовый век. Инсценируют о жизни людей Размышление о древних кыргызов | Учитель помощник, обеспечивает информацией Вопросы ответы | Формируют навык правильно оценивать многие исторические. | Формативное оценивание |
| 7 | Союзы племен Государство Давань | 1 | Учебник, рабочая тетрадь, наглядные пособия | Обсуждают в группах племенные союзы, Навыки для понятия | Вопросы-ответы, беседа, рассказ, объяснение, наблюдение Полученные результаты | Племенные союзы. Овладеют полными сведениями о государстве | Формативное оценивание |
| 8 | Повторение | | Тест .работа над ошибками | | | Ответы на вопросы | Формативное суммирование |
| 9 | Кыргызы в эпоху Тюркских каганатов | 1 | Учебник, карта, наглядные пособия, рабочая | Изучают различные источники по борьбе кыргызов за | Учитель показывает ученикам дорогу для получения | Ученики будут применять полученные знания для формирования | Формативное суммирование |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------|--|---|--|--|
| | | | | тетрадь, СД | господство в Центральной Азии, записывают в тетрадях | результатов полученных знаний, уточняет достижение цели | аргументированных выводов о многих событиях и исторических личностях | |
|--|--|--|--|-------------|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|--|------------------------|
| 10 | Борьба кыргызов за господство в Центральной Азии | 1 | | Учебник, карта, наглядные пособия, рабочая тетрадь, СД | Анализируют, обсуждают, исследуют различные источники, работают с тетрадью | Учитель организатор, облегчает обучающие задания | Ученики узнают о том, что такое Кыргызское великодержавие и какую значимую роль оно играло | Формативное оценивание |
| 11 | Кыргызское великодержавие | 1 | | Учебник, карта, наглядные пособия, рабочая тетрадь, СД | Работают в группах, получают сведения о социально-экономической жизни енисейских кыргызов на основе исторических источников | Учитель дает информацию | С учетом исторических фактов и мнений ученики формируют свою позицию | Формативное оценивание |
| 12 | Социально-экономическая жизнь кыргызов Енисея | 1 | | Учебник, карта, наглядные пособия, рабочая тетрадь, СД | Уточняют по карте районы государства Караханидов, для сравнения двух государств рисуют диаграмму Венна в группах | Учитель дает дополнительную информацию, работа с картой, направляет работу в группах, подводит итоги | Сравнивают исторические события. | Формативное оценивание |
| 13 | Государство Карахандов. Кара-китай и найманы | 1 | | Учебник, карта, наглядные пособия, рабочая тетрадь, СД | Индивидуальный и общий мозговой штурм, представление о кыргызах в эпоху Монгольской империи, работа с тетрадью | Учитель направляет, организовывает индивидуальную работу и работу в парах | Узнают о кыргызах эпохи Монгольской империи | Формативное оценивание |
| 14 | Кыргызы в эпоху Монгольской империи | 1 | | Учебник, карта, наглядные пособия | Учатся в письменном виде давать результаты полученного материала | Беседует, наблюдает за усвоением материала | Ученики узнают о пройденном пути государства Моголистан и государства Амира | Формативное оценивание |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|-----------------------------------|---|---|---|------------------------|
| 15 | Повторение | | | | | | | |
| 16 | Государство Моголистан. Государство Амира Темира | 2 | | Учебник, карта, наглядные пособия | Обучаются сотрудничеству, упражняются | Наблюдает за отношениями между учениками | Формируются навыки самостоятельного поиска материала из исторических источников, нахождения, выбора | Формативное оценивание |
| 17 | Формирование кыргызского народа и его взаимоотношения с сопредельными народами | 2 | | Учебник, карта, наглядные пособия | Обсуждают знания друг друга | Беседует, обсуждает | Ознакомившись с различными источниками, изучат накопленный исторический опыт, научатся оценивать его с критической точки зрения и наблюдать закономерности, анализировать | Формативное оценивание |
| 18 | Взаимоотношения кыргызского народа с джунгарами, китайцами, казахами и другими сопредельными народами в XV –первой половине XIX вв. | 2 | | Учебник, карта, наглядные пособия | Упражняются задавать друг другу вопросы, обсуждают | Анализирует, наглядно показывает | Анализируют положение Кыргызстана во время Кокандского ханства, делают вывод | Формативное оценивание |
| 19 | Кыргызстан во времена Кокандского ханства | 2 | | Учебник, хрестоматия, словари | Выбирают исторические источники о социально-экономическом положении Кыргызстана в XVIII - XIX вв. | Вопросы-ответы, беседа, рассказ, объяснение, наблюдение | Ученики узнают о социально-экономическом положении Кыргызстана в XVIII - XIX вв. У них формируются навыки поиска информации из различных учебных средств | Формативное оценивание |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|-------------------------------|--|--|--|------------------------|
| 20 | Социально-экономическое положение Кыргызстана в XVIII - XIX вв. | 1 | | Учебник, хрестоматия, словари | Обсуждают в группах культуру Кыргызстана, читают, рассказывают | Объяснение, беседа-диалог, исследовательская работа, общий итог, | Ученики научатся оценивать свое поведение и поведение окружающих | Формативное оценивание |
|----|---|---|--|-------------------------------|--|--|--|------------------------|

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|---|--|---|------------------------|
| | | | | | ролевые игры, | | |
| 21 | Повторение | 1 | | | | | |
| 22 | Материальная культура Кыргызстана | 2 | Учебник, хрестоматия, словари, дополнительная литература | Поиск и выбор дополнительного материала, касающегося развития социально-философской мысли, работа с картой, формирование навыков | Вопросы-ответы, беседа, рассказ, объяснение, наблюдение | Формируют способность правильно пользоваться временем для усвоения материала | Формативное оценивание |
| 23 | Развитие социально-философской мысли | 1 | Учебник, хрестоматия, словари, дополнительная литература | Претворяя в жизнь идеи, связанные с данной темой и для усиления и укрепления своих способностей, организуют дебаты в форме вопросов – ответов | Не прерывая учебный процесс, проверяет письменную работу учеников | Познакомятся с религиозным и верованиями кыргызов, способны квалифицировать религии, понимают положительные и отрицательные стороны религии и приходят к единому выводу | Формативное оценивание |
| 24 | Религиозные верования кыргызов | 2 | Учебник, хрестоматия, словари, дополнительная литература | Организуют сценку по устному творчеству и народному искусству. В зависимости от таланта, каждый выступит исполнителем | Распределение ролей по способностям учеников, устный опрос, проверка знаний работы в группах | Ученики станут свидетелями нераскрытых талантов друга, научатся проводить сравнительное исследование устного творчества и народного искусства | Формативное оценивание |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|------------------------|
| 25 | Устное народное творчество и народное искусство | 2 | Учебник, рабочая тетрадь, карта, иллюстрации и | Учатся самостоятельно работать друг с другом, упражняются | Учитель строитель успеха и прогресса в учебном процессе | Формируется бережливое чувство к ценностям истории Кыргызстана и к | Суммативное оценивание |
|----|---|---|--|---|---|--|------------------------|

| | | | | | | | | |
|----|---------------------|---|--|------|---|---|--|------------------------|
| | | | | | | | культурном у наследию | |
| 26 | Заключение | 1 | | Тест | Приучаются давать правильную оценку, полученные знания пытаются показать при помощи карты, диаграммы, таблицы | Объяснение, беседа-диалог, исследовательская работа, ролевые игры, общее обсуждение, интерактивные методы | Информация, которой ученики овладели в ходе изучения тем этого раздела, будет использована ими для уяснения тем следующего раздела | Суммативное оценивание |
| 27 | Итоговое повторение | 1 | | Тест | Приучаются давать правильную оценку, полученные знания пытаются показать при помощи карты, диаграммы, таблицы | Объяснение, беседа-диалог, исследовательская работа, ролевые игры, общее обсуждение, интерактивные методы | Информация, которой ученики овладели в ходе изучения тем этого раздела, будет использована ими для уяснения тем следующего раздела | Суммативное оценивание |

**МИРОВАЯ ИСТОРИЯ:
ОСНОВНЫЕ ВЕКИ**

11 класс

(с середины XIX в. до наших дней)

(в неделю 2 часа, в год 34 часа)

| № | Содержание темы | часы | период | Ресурсы | Деятельность учащихся | Деятельность учителя | Ожидаемые результаты | Оценивание |
|---|--|------|--------|---|--|---|---|----------------------------|
| 1 | Введение. Основные веки мировой истории со второй половины XIX в. до начала – XXI в. | | | Учебник, карта, хрестоматия, методическое пособие | Получают знания об основных веках мировой истории со второй половины XIX в. до начала – XXI в. | Объяснение, беседа-диалог, поисковые работы, общее обсуждение | Формируется бережливое чувство к достижениям мировой истории и к культурному наследию | Диагностическое оценивание |
| РАЗДЕЛ I. НОВЫЙ МИР: ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XIX – НАЧАЛО XX вв. | | | | | | | | |

ГЛАВА I. ПЕРЕДОВЫЕ СТРАНЫ МИРА (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XIX – НАЧАЛО XX вв.)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|--|--|------------------------|
| 2 | Социально-экономические и политические изменения в европейских странах во второй половине XIX – начале XX вв. | 1 | | Учебник, карта, методическое пособие, наглядные пособия, атлас, Интернет | Изучают различные источники и ведут записи в тетрадях | Объяснение, вопросы-ответы, беседа, наблюдение, поисковые работы, общее обсуждение | Ученики будут компетентны в поиске информации по теме из различных источников | Формативное оценивание |
| 3 | Особенности пол.соц.раз в Европы в конце 19в-начале20в | 1 | | Учебник, карта, хрестоматия, наглядные пособия | Размышляют т. Обсуждают. Работа с иллюстрациями | Беседует, наблюдает, ведет общее обсуждение | Ученики узнают о причинах политического и социального развития Европы. Научатся анализировать с использованием иллюстрации | Формативное оценивание |

| № | Содержание темы | часы | период | Ресурсы | Деятельность учащихся | Деятельность учителя | |
|---|---|------|--------|--|--|---|---------------------------|
| 4 | Религия и религиозная жизнь.Европейская культура | 1 | | Учебник, карта, хрестоматия, наглядные пособия | Размышляют. Обсуждают. Работа с иллюстрациями | Беседует, наблюдает, ведет общее обсуждение | Ученики и социал.анал. |
| 5 | Военно-политические блоки и союзы во второй половине 19в-начале 20в | 1 | | Учебник, карта, хрестоматия, наглядные пособия | Групповая работа по полученному материалу и его разделение по пунктам | Устный опрос полученных знаний | Научатся значе. политиче. |
| 6 | Соединенные Штаты Америки (США) во второй половине XIX– начале XX вв. | 1 | | Учебник, карта, хрестоматия, наглядные пособия | Интерактивные методы, написать реферат, работа в группах | Проверяет тетрадь по истории, наблюдает, собеседник ученика | Ученик отбора |
| 7 | Великие реформы в царской России и неиспользованные возможности | 1 | | Учебник, карта, методическое пособие, наглядные пособия, атлас, Интернет | Изучают различные источники о царской России и ведут записи в тетрадях | Устные вопросы-ответы по полученным знаниям | С учетом учени |

| № | Содержание темы | часы | период | Ресурсы | Деятельность учащихся | Деятельность учителя | Ожидаемые результаты |
|---|---|------|--------|---|--|---|---------------------------|
| 7 | Российская империя в мировом цивилизационном процессе .Падение царской власти | 1 | | Учебник, карта, методическое пособие, наглядные пособия, Интернет | Ведут анализ по историческим источникам, обсуждают друг с другом | Анализирует и дает направление обсуждению | Самостоятельно определяют |
| 8 | Славянские страны в борьбе за независимость | 1 | | | | | |
| 9 | Повторение | 1 | | Раздаточный материал | Вспоминают пройденные темы, работают с учебником | Вопросы-ответы, беседа, рассказ, объяснение, наблюдение | Вспоминают навыки |

РАЗДЕЛ II. МИРОВЫЕ ВОЙНЫ

| | | | | | | | |
|----|----------------------|---|--|--|---|---|------------------------|
| 10 | Первая мировая война | 1 | | Учебник, карта, методическое пособие, наглядные пособия, атлас, Интернет | Работа с хронологическими датами, с картой, организуют дебаты в группах | Учитель информирует, наблюдает, помогает | Ученики самостоятельно |
| 11 | Вторая мировая война | 1 | | Учебник, карта, методическое пособие, наглядные пособия, атлас, Интернет | Устно описывают и анализируют полученные знания по теме | Вопросы-ответы, беседа, рассказ, объяснение, наблюдение | Ученики |

| № | Содержание темы | часы | период | Ресурсы | Деятельность учащихся | Деятельность учителя | Ожидаемые результаты |
|---|-----------------|------|--------|---------|-----------------------|----------------------|----------------------|
|---|-----------------|------|--------|---------|-----------------------|----------------------|----------------------|

РАЗДЕЛ III. ВОСТОЧНЫЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ И КОЛОНИАЛИЗМ (вторая половина)

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|--|
| 12 | Монголия .Китайская держава.Сянган.Аом ынь. | 1 | | Учебник, карта, методическое пособие, наглядные пособия, атлас, Интернет | Обсуждают между собой, какое место занимает Китайская держава в мировой истории | Устные вопросы-ответы по полученным знаниям | Сравнительный анализ Китая и государства |
| | Япония и Корея | | | Учебник, карта, методическое пособие, наглядные пособия, атлас, Интернет | Разделение на две команды и организация дискуссии об особенностях и развитии двух государств | Проверяет тетрадь по истории, наблюдает, собеседник ученика | Ученики выработают навыки правильного развития К |
| 13 | Вьетнам. Лаос.Кампуия.Синга | 1 | | Учебник, карта, методическое | Разделение на две команды и | Проверяет тетрадь по истории, наблюдает, | Ученики выработают |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|
| | пур | | | пособие, наглядные пособия, атлас, Интернет | организация дискуссии об особенностях и развитии двух государств | собеседник ученика | правиль развити К |
| 14 | Индонезия.Восточны й.Тимор.Филиппины | 1 | | | | | |
| 15 | Афганистан.Иран.Тү рция | 1 | | Учебник, карта, методическое пособие, Интернет, | Делятся на группы и обсуждают и анализируют Турцию, используют сведения из Интернета | Вопросы-ответы, беседа, рассказ, объяснение, наблюдение, организация группового обсуждения | Ученики навыко отбора ин Турции и других |

| № | Содержание темы | часы | период | Ресурсы | Деятельность учащихся | Деятельность учителя |
|----|--|------|--------|---|---|---|
| 16 | Повторение | 1 | | Учебник, карта, методическое пособие, наглядные пособия, атлас, Интернет | Обсуждают между собой, какое место занимает Китайская держава в мировой истории | Уст вопросы по полу зна |
| 17 | Сирия.Ливан.Иордания.Ирак | 1 | | Учебник, карта, методическое пособие, наглядные пособия, атлас, Интернет | Разделение на две команды и организация дискуссии об особенностях и развитии двух государств | Пров тетра исто набл собес уче |
| 18 | Саудовская Аравия.Йемен.Оман.ОАЭ.Бахрейн. | 1 | | Учебник, карта, методическое пособие, наглядные пособия, атлас, Интернет | Разделение на две команды и организация дискуссии об особенностях и развитии двух государств | Пров тетра исто набл собес уче |
| 19 | Катар.Кувейт.Израиль.Кипр | 1 | | Учебник, карта, методическое пособие, наглядные пособия, атлас, Интернет | Обсуждают между собой, какое место занимает Китайская держава в мировой истории | Уст вопросы по полу зна |

| № | Содержание темы | часы | период | Ресурсы | Деятельность учащихся | Деятельность учителя |
|----|-----------------|------|--------|---------|-----------------------|----------------------|
| 20 | Повторение | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|-----------------------------|
| 21 | Индия.Пакистан.Бангладеш | 1 | | Учебник, карта, методическое пособие, наглядные пособия, атлас, Интернет | Формируют представление об Индии. Работают с тетрадью | Учител ученико |
| 22 | Непал.Бутан.Шри-Ланка | 1 | | | | |
| РАЗДЕЛ IV. АФРИКА И ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА | | | | | | |
| 23 | Колониальная Африка | 2 | | Учебник, карта, методическое пособие, наглядные пособия, атлас, Интернет | Анализируют, обсуждают и изучают различные источники. Работают с тетрадями | Учител облегча обучае |
| 24 | Образование независимых государств в Латинской Америке | 1 | | Учебник, карта, методическое пособие, наглядные пособия, атлас, Интернет | Работают в группах над историческими источниками | Учител ученико |

| № | Содержание темы | часы | период | Ресурсы | Деятельность учащихся | Деятел учи |
|--|--|------|--------|--|--|--|
| 25 | Повторение | 1 | | Раздаточный материал | Претворяя в жизнь идеи, связанные с темой для усиления и укрепления своих способностей, организуют дебаты в форме вопросов – ответов | Учи органи инфор Оцен подвод органи устный |
| РАЗДЕЛ V. ОСНОВНЫЕ СОБЫТИЯ МИРОВОГО РАЗВИТИЯ В НО | | | | | | |
| 28 | Экономические кризисы во второй четверти XX в. | 1 | | Учебник, карта, методическое пособие, Интернет, наглядные пособия, атлас | Определяют знания друг друга посредством вопросов-ответов, обсуждают | Напра сотрудн форм ум выслуш др |
| 26 | Мировая социалистическая система: общая характеристика | 1 | | Учебник, карта, методическое пособие, наглядные пособия, атлас, Интернет | Размышляют индивидуально и вместе, работа с картой и тетрадями | Создает работы |

| № | Содержание темы | часы | период | Ресурсы | Деятельность учащихся | Деятельность учителя |
|---|--|------|--------|--|--|--|
| 31 | Международные отношения новейшего времени | 1 | | Учебник, карта, методическое пособие, наглядные пособия, атлас, Интернет | Формирование представления об этапах развития мировой социалистической системы и ее распада. Работа с тетрадью | Учитель направляет работу организованных групп, ра... индивидуальную работу в 1... |
| 27 | Становление развитие и распад СССР. Содружество Независимых Государств (СНГ) | 2 | | Учебник, карта, методическое пособие, наглядные пособия, атлас, Интернет | Обучение письменному изложению полученных знаний | Беседа, наблюдение, усвоение материала, учение |
| 30 | Три мировых центра капитализма. | 1 | | Учебник, карта, методическое пособие, наглядные пособия, атлас, Интернет | Поиск и отбор материалов, касающихся развития социально-философских мыслей, формирование навыков работы с картой | Вопросно-ответная беседа, объяснение, наблюдение |
| 29 | Интеграция экономики. третья НТР | 1 | | | | |
| 32 | Повторение | 2 | | Раздаточный материал | Претворяя в жизнь идеи, связанные с темой для усиления и укрепления своих способностей, организуют дебаты в форме вопросов – ответов | Учитель информирует, оценивает работу, итоги, устные ответы |
| № | Темы. Содержание материала | часы | период | Ресурсы | Деятельность учащихся | Деятельность учителя |
| Раздел I. КЫРГЫЗСТАН В СОСТАВЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ И СССР | | | | | | |
| 1 | Введение | 1 | | Учебник, рабочая тетрадь, карта. | Освоение навыков изучения и анализа основных вех истории Кыргызстана | Делит с учащимися события, направляет работу на защиту, аргументацию, подвод... |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|----------------------------|
| 2 | Присоединение Кыргызстана к России | 1 | | Учебник, рабочая тетрадь, иллюстрации | Думают вместе и индивидуально, представляют исторические события, работают с тетрадью | Учитель организует отп |
| 3 | Присоединение Северного Кыргызстана к России | 1 | | Учебник, рабочая тетрадь, карта, дополнительные материалы | Рассуждают о присоединении Северного Кыргызстана к России, работают с картой | Учитель успеха и п учебном |
| 4 | Восстание 1873-1876 гг. Завоевание Россией Южного Кыргызстана | 1 | | Учебник, рабочая тетрадь, карта, дополнительные материалы | Восстание 1873-1876 гг. Инсценировка завоевания Россией Южного Кыргызстана | Учитель п информир |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|-----------------------------|
| 5 | Колониальная политика царизма | 1 | | Учебник, рабочая тетрадь, карта, дополнительные материалы | Обсуждают колониальную политику царизма в группах, читают | Вопросы расска на |
| 6 | Национально-освободительная борьба в Кыргызстане | 1 | | Учебник, рабочая тетрадь, карта, дополнительные материалы | Претворяя в жизнь идеи, связанные с темой для усиления и укрепления своих способностей, организуют дебаты в форме вопросов – ответов | Не пре проце письм у |
| 7 | Культура Кыргызстана с середины XIX в. до 1917 г. | 1 | | Учебник, рабочая тетрадь, карта, дополнительные материалы | Изучают различные источники о культуре Кыргызстана середины XIX в. и до 1917 г. и делают записи в тетрадях | Устный с которы спраши рабо |

| | | | | | | |
|---|--------------------------|---|--|---|--|--------------|
| 8 | Новые явления в культуре | 1 | | Учебник, рабочая тетрадь, карта, дополнительные материалы | Собирают достоверные материалы о культуре, новости радио, интернета, газет и обсуждают друг с другом | Направл С |
| 9 | Повторение | 1 | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|--|------------------------|
| 10 | Политическая обстановка после падения царизма | — | | Учебник, рабочая тетрадь, карта, дополнительные материалы | Анализируют, обсуждают, ищут различные источники, работают с тетрадью | Учитель организатор, облегчает обучающие задания | Усваивают полученные знания через чтение и руководствуясь ими для принятия решения | Формативное оценивание |
| 11 | Установление советской власти и утверждение диктатуры пролетариата | 1 | | Учебник, рабочая тетрадь, карта, дополнительные материалы | Поиск материалов по теме в различных исторических источниках и на их основе работа в группах | Учитель информирует учеников | Формируется собственное мировоззрение об исторических фактах и мнениях | Формативное оценивание |
| 12 | Социально-экономическое строительство в первые годы советской власти (1917-1940 гг.) | 1 | | Учебник, рабочая тетрадь, карта, дополнительные материалы | Описывают исторические события по своему представлению | Учитель помогает ученикам описать события, заинтересовывает их, создает условия для работы в группах | Усваивают предмет с помощью описания исторических событий | Формативное оценивание |
| 13 | Национальная политика советской власти | 1 | | Учебник, рабочая тетрадь, карта, дополнительные материалы | Думают вместе и индивидуально, представляют, работают с тетрадью | Учитель направляет и организует работу в парах | Могут размышлять о национальной политике советской власти, делят ее на периоды | Формативное оценивание |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|-----------------------------------|--|--|--|------------------------|
| 14 | Становление и развитие Кыргызского государства | 1 | | Учебник, карта, наглядные пособия | Учатся в письменном виде давать результаты полученного материала | Беседует и наблюдает усвоение темы учениками | Получат сведения об основании и развитии Кыргызского государства, его взаимоотношениях с соседними государствами | Формативное оценивание |
|----|--|---|--|-----------------------------------|--|--|--|------------------------|

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|-----------------------------------|---|---|--|------------------------|
| 15 | Усиление тоталитарного режима. Массовые репрессии | 1 | | Учебник, карта, наглядные пособия | Сравнивают материалы о тоталитарном режиме, которые узнали из дополнительной литературы друг с другом | Наблюдает за отношениям и между учениками | Формируются навыки самостоятельно находить, изучать, выбирать материалы из исторических источников | Формативное оценивание |
| 16 | Повторение | 1 | | | | | | |
| 17 | Подвиги воинов-кыргызстанцев в годы Великой Отечественной войны | 1 | | Учебник, карта, наглядные пособия | Написать эссе, реферат о воинах-кыргызстанцах и защитить | Учит навыкам разработки планов рефератов и докладов | Приводят примеры о героях Великой Отечественной войны, пробуждаются патриотические чувства | Формативное оценивание |
| 18 | Труженики Кыргызстана в годы войны | 1 | | Учебник, карта, наглядные пособия | Упражняются задавать друг другу вопросы, обсуждают | Анализируют и наглядно показывает | Ученики анализируют труд предков в период Великой Отечественной войны, делают выводы | Формативное оценивание |
| 19 | Восстановление разрушенного народного хозяйства (1946-1964 гг.) | 1 | | Учебник, хрестоматия, словари | Отбор исторических источников о восстановлении и разрушенного народного хозяйства (1946-1964 гг.) | Вопросы-ответы, беседа, рассказ, объяснение, наблюдение | Ученики узнают о том, как восстанавливалось разрушенное народное хозяйство в 1946-1964 гг., осваивают навыки поиска информации из различных источников | Формативное оценивание |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|------------------------|
| 20 | Кыргызстан в годы волонтеристских реформ (1953-1964 гг.) | 1 | Учебник, хрестоматия, словари | Обсуждение в группах положение Кыргызстана во время волонтеристских реформ, прочитайте и устно рассказать, что уяснил | Вопросы-ответы, беседа, рассказ, объяснение, наблюдение | Ученики объясняют смысл и содержание понятий «реформа», «волонтерист». Научатся работать совместно друг с другом | Формативное оценивание |
| 21 | Кыргызстан в годы «развитого социализма» (1964-1985 гг.) | 1 | Учебник, хрестоматия, словари | Поиск и выбор материалов, касающихся Кыргызстана в годы «развитого социализма» | Вопросы-ответы, беседа, рассказ, объяснение, наблюдение | Формируют способность правильно пользоваться временем для усвоения материала | Формативное оценивание |
| 22 | Сельское хозяйство и социальная жизнь села | 1 | Учебник, рабочая тетрадь, карта, дополнительные материалы | Претворяя в жизнь идеи, связанные с темой для усиления и укрепления своих способностей, организуют дебаты в форме вопросов – ответов | Не прерывая учебный процесс, проверяет письменную работу учеников | Узнают развитие сельского хозяйства и знакомятся с жизнью села, приходят к единому мнению | Формативное оценивание |
| 23 | Кыргызстан в годы перестройки (1985-1990 гг.) | 1 | Учебник, рабочая тетрадь, карта, дополнительные материалы | Организуют сценку по теме. В зависимости от таланта, каждый выступит исполнителем | Распределение ролей по способностям учеников, устный опрос, проверка знаний работы в группах | Ученики научатся дискутировать со сверстниками о Кыргызстане в годы перестройки (1985-1990 гг.) | Формативное оценивание |
| 24 | Обострение социальных проблем. Ошские события | 1 | Учебник, рабочая тетрадь, карта, иллюстрации | Привыкают работать друг с другом, работа с рабочей тетрадью и картой | Учитель строит успех и прогресса в учебном процессе | Обострение социальных проблем. Понимают и анализируют причины ошских событий | Формативное оценивание |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|------------------------|
| 25 | Развитие культуры в первые годы советской власти (1920- | 1 | Учебник, рабочая тетрадь, карта, дополнительные материалы | Изучают развитие культуры в первые годы советской | Показывает путь для получения ожидаемых знаний у | Ученики будут применять полученную информацию | Формативное оценивание |
|----|---|---|---|---|--|---|------------------------|

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|---|------------------------|
| | 1930гг.) | | | ые материалы | власти по различным источникам, записывают их в тетрадях по истории | учеников, определяет достигнутые цели | для формирования выводов о многих событиях и исторических личностях | |
| 26 | Повторение | 1 | | | | | | |
| 27 | Культура в годы войны и в послевоенный период. (1941-1964 гг.) | 1 | | Учебник, рабочая тетрадь, карта, дополнительные материалы | Собирают материал по довоенной и послевоенной культуре, записывают это в тетради | Вопросы-ответы, беседа, рассказ, объяснение, наблюдение | Ученики научатся оценивать свое поведение и поведение окружающих | Формативное оценивание |
| 28 | Развитие культуры (1964-1990-гг.) | | | Учебник, рабочая тетрадь, карта, дополнительные материалы | Представление о культурном развитии, работа с тетрадью | Дает ученикам информацию | Ученики берегут ценности истории человечества культурное наследие | Формативное оценивание |

Раздел II. СУВЕРЕННАЯ КЫРГЫЗСКАЯ РЕСПУБЛИКА

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|--|------------------------|
| 29 | Распад СССР. Образование независимой Кыргызской Республики | 1 | | Учебник, рабочая тетрадь, карта, дополнительные материалы | Представление о распаде СССР об образовании независимой Кыргызской Республики, изучают различные источники и записывают в тетрадях | Объяснение, вопросы-ответы, беседа, наблюдение, исследовательская работа, общее обсуждение | Ученики будут компетентны в поиске информации по теме из различных источников | Формативное оценивание |
| 30 | Экономическое положение независимого Кыргызстана | 1 | | Учебник, рабочая тетрадь, карта, дополнительные материалы | Обсуждают друг с другом знания и записи по теме, которые делали в группе | Объясняет, задает вопросы и принимает ответы, наблюдает. Общее обсуждение | Ученики вспомнят об экономическом положении, событиях, проблемах развития независимого Кыргызстана | Формативное оценивание |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|--|---|--|---|---|------------------------|
| 31 | Социальная жизнь народа Кыргызстана | 1 | | Учебник, рабочая тетрадь, карта, дополнительные материалы | Думают индивидуально и вместе, представляют исторические события | Учитель направляет, организовывает индивидуальную работу и работу в парах | Формируют навык правильно использовать время для усвоения материала | Формативное оценивание |
| | Духовная жизнь независим | | | Учебник, рабочая тетрадь, | Анализируют и обсуждают духовную | Вопросы-ответы, беседа, рассказ, объяснение, | Ученики могут представить полную | Формативное оценивание |

| | | | | | | | | |
|--------|--|---|--|---|---|---|---|------------------------|
| | ого Кыргызстана | | | карта, дополнительные материалы | жизнь независимого Кыргызстана в группах | наблюдение | информацию о духовной жизни независимого Кыргызстана в ходе вопросов-ответов и обсуждений | ние |
| 3 2 | Внешняя политика и международные отношения Кыргызской Республики | 2 | | Учебник, рабочая тетрадь, карта, дополнительные материалы | Определение места Кыргызстана на карте мира, признание другими государствами | Дает дополнительную информацию, подводит итоги | Ознакомившись с различными источниками, изучат накопленный исторический опыт, научатся оценивать его с критической точки зрения и наблюдать закономерности, анализировать | Формативное оценивание |
| 3 3 | Из истории зарубежных кыргызов | 1 | | Учебник, рабочая тетрадь, карта, дополнительные материалы | Изучение истории зарубежных кыргызов, запись в рабочей тетради, работа с тетрадью | Не прерывая учебный процесс, проверяет письменную работу учеников | Получат полную информацию о зарубежных кыргызах, формирование чувства солидарности с соотечественниками | Формативное оценивание |
| 3 4 | Повторение | 2 | | | | | | |

**ИСТОРИЯ КЫРГЫЗСТАНА:
ОСНОВНЫЕ ВЕКИ
11 КЛАСС
(с середины XIX в. до наших дней)
(в неделю 2 час, в год 34 часа)**

| № | Темы. Содержание материала | часы | период | Ресурсы | Деятельность учащихся | Деятельность учителя | Ожидаемые результаты | Оценивание |
|--|----------------------------|------|--------|----------------------------------|--|---|---|----------------------------|
| Раздел I. КЫРГЫЗСТАН В СОСТАВЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ И СССР (25 ЧАСОВ) | | | | | | | | |
| 1 | Введение | 1 | | Учебник, рабочая тетрадь, карта. | Освоение навыков изучения и анализа основных вех истории Кыргызстана | Делит основные события и дает направление на их защиту, анализирует, подводит итоги | Ученики узнают и анализируют исторически уникальные события в истории Кыргызстана | Диагностическое оценивание |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|------------------------|
| 2 | Присоединение Кыргызстана к России | 1 | Учебник, рабочая тетрадь, иллюстрации | Думают вместе и индивидуально, представляют исторические события, работают с тетрадью | Учитель направляет, организует вопросы-ответы | Ученики узнают о причинах присоединения Кыргызстана к России и личностях, оказавших влияние на этот процесс | Формативное оценивание |
| 3 | Присоединение Северного Кыргызстана к России | 1 | Учебник, рабочая тетрадь, карта, дополнительные материалы | Рассуждают о присоединении Северного Кыргызстана к России, работают с картой | Учитель строит успех и прогресса в учебном процессе | Научатся понимать исторические события и работать с картой | Формативное оценивание |
| 4 | Восстание 1873-1876 гг. Завоевание Россией Южного Кыргызстана | 1 | Учебник, рабочая тетрадь, карта, дополнительные материалы | Восстание 1873-1876 гг. Инсценировка завоевания Россией Южного Кыргызстана | Учитель помогает, информирует | Формируют навык правильно оценивать многие исторические проблемы и человеческие качества | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|--|------------------------|
| 5 | Колониальная политика царизма | 1 | Учебник, рабочая тетрадь, карта, дополнительные материалы | Обсуждают колониальную политику царизма в группах, читают | Вопросы-ответы, беседа, рассказ, объяснение, наблюдение | Овладеют полными сведениями о колониальной политике царизма | Формативное оценивание |
| 6 | Национально-освободительная борьба в Кыргызстане | 1 | Учебник, рабочая тетрадь, карта, дополнительные материалы | Претворяя в жизнь идеи, связанные с темой для усиления и укрепления своих способностей, организуют дебаты в форме вопросов – ответов | Не прерывая учебный процесс, проверяет письменную работу учеников | Ученики научатся оценивать жизнь посредством глубокого усвоения национально-освободительной борьбы в Кыргызстане | Формативное оценивание |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---|------------------------|
| 7 | Культура Кыргызстана с середины XIX в. до 1917 г. | 1 | Учебник, рабочая тетрадь, карта, дополнительные материалы | Изучают различные источники о культуре Кыргызстана середины XIX в. и до 1917 г. и делают записи в тетрадях | Устный опрос по знаниям, которые они получили, спрашивает результаты работы в группах | Ознакомившись с различными источниками, изучат накопленный исторический опыт, научатся оценивать его с критической точки зрения и наблюдать закономерности, анализировать | Формативное оценивание |
| 8 | Новые явления в культуре | 1 | Учебник, рабочая тетрадь, карта, дополнительные материалы | Собирают достоверные материалы о культуре, новости радио, интернета, газет и обсуждают друг с другом | Направляет, спрашивает, объясняет | Ученики усвоят полученную информацию, будут сравнивать новые явления в мировой культуре с явления в культуре своего народа | Формативное оценивание |
| 9 | Повторение | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|------------------------|
| 10 | Политическая обстановка после падения царизма | — | Учебник, рабочая тетрадь, карта, дополнительные материалы | Анализируют, обсуждают, ищут различные источники, работают с тетрадью | Учитель организатор, облегчает обучающие задания | Усваивают полученные знания через чтение и руководствуются ими для принятия решения | Формативное оценивание |
| 11 | Установление советской власти и утверждение диктатуры пролетариата | 1 | Учебник, рабочая тетрадь, карта, дополнительные материалы | Поиск материалов по теме в различных исторических источниках и на их основе работа в группах | Учитель информирует учеников | Формируется собственное мировоззрение об исторических фактах и мнениях | Формативное оценивание |
| 12 | Социально-экономическое строительство в первые годы советской власти (1917-1940 гг.) | 1 | Учебник, рабочая тетрадь, карта, дополнительные материалы | Описывают исторические события по своему представлению | Учитель помогает ученикам описать события, заинтересовывает их, создает условия для работы в группах | Усваивают предмет с помощью описания исторических событий | Формативное оценивание |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|------------------------|
| 13 | Национальная политика советской власти | 1 | Учебник, рабочая тетрадь, карта, дополнительные материалы | Думают вместе и индивидуально, представляют, работают с тетрадью | Учитель направляет и организывает работу в парах | Могут размышлять о национальной политике советской власти, делят ее на периоды | Формативное оценивание |
| 14 | Становление и развитие Кыргызского государства | 1 | Учебник, карта, наглядные пособия | Учатся в письменном виде давать результаты полученного материала | Беседует и наблюдает усвоение темы учениками | Получат сведения об основании и развитии Кыргызского государства, его взаимоотношениях с соседними государствами | Формативное оценивание |

| | | | | | | | |
|----|---|---|-----------------------------------|---|---|--|------------------------|
| 15 | Усиление тоталитарного режима. Массовые репрессии | 1 | Учебник, карта, наглядные пособия | Сравнивают материалы о тоталитарном режиме, которые узнали из дополнительной литературы друг с другом | Наблюдает за отношениями между учениками | Формируются навыки самостоятельно находить, изучать, выбирать материалы из исторических источников | Формативное оценивание |
| 16 | Повторение | 1 | | | | | |
| 17 | Подвиги воинов-кыргызстанцев в годы Великой Отечественной войны | 1 | Учебник, карта, наглядные пособия | Написать эссе, реферат о воинах-кыргызстанцах и защитить | Учит навыкам разработки планов рефератов и докладов | Приводят примеры о героях Великой Отечественной войны, пробуждаются патриотические чувства | Формативное оценивание |
| 18 | Труженики Кыргызстана в годы войны | 1 | Учебник, карта, наглядные пособия | Упражняются задавать друг другу вопросы, обсуждают | Анализирует и наглядно показывает | Ученики анализируют труд предков в период Великой Отечественной войны, делают выводы | Формативное оценивание |

| | | | | | | | |
|----|---|---|-------------------------------|---|---|---|------------------------|
| 19 | Восстановление разрушенного народного хозяйства (1946-1964 гг.) | 1 | Учебник, хрестоматия, словари | Отбор исторических источников о восстановлении разрушенного народного хозяйства (1946-1964 гг.) | Вопросы-ответы, беседа, рассказ, объяснение, наблюдение | Ученики узнают о том, как восстанавливалось разрушенное народное хозяйство в 1946-1964 гг., освоят навыки поиска информации из различных источников | Формативное оценивание |
|----|---|---|-------------------------------|---|---|---|------------------------|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|------------------------|
| 20 | Кыргызстан в годы волонтеристских реформ (1953-1964 гг.) | 1 | Учебник, хрестоматия, словари | Обсуждение в группах положение Кыргызстана во время волонтеристских реформ, прочитать и устно рассказать, что уяснил | Вопросы-ответы, беседа, рассказ, объяснение, наблюдение | Ученики объясняют смысл и содержание понятий «реформа», «волонтерист». Научатся работать совместно друг с другом | Формативное оценивание |
| 21 | Кыргызстан в годы «развитого социализма» (1964-1985 гг.) | 1 | Учебник, хрестоматия, словари | Поиск и выбор материалов, касающихся Кыргызстана в годы «развитого социализма» | Вопросы-ответы, беседа, рассказ, объяснение, наблюдение | Формируют способность правильно пользоваться временем для усвоения материала | Формативное оценивание |
| 22 | Сельское хозяйство и социальная жизнь села | 1 | Учебник, рабочая тетрадь, карта, дополнительные материалы | Претворяя в жизнь идеи, связанные с темой для усиления и укрепления своих способностей, организуют дебаты в форме вопросов – ответов | Не прерывая учебный процесс, проверяет письменную работу учеников | Узнают развитие сельского хозяйства и знакомятся с жизнью села, приходят к единому мнению | Формативное оценивание |
| 23 | Кыргызстан в годы перестройки (1985-1990 гг.) | 1 | Учебник, рабочая тетрадь, карта, дополнительные материалы | Организуют сценку по теме. В зависимости от таланта, каждый выступит исполнителем | Распределение ролей по способностям учеников, устный опрос, проверка знаний работы в группах | Ученики научатся дискутировать со сверстниками о Кыргызстане в годы перестройки (1985-1990 гг.) | Формативное оценивание |
| 24 | Обострение социальных проблем. Ошские события | 1 | Учебник, рабочая тетрадь, карта, иллюстрации | Привыкают работать друг с другом, работа с рабочей тетрадью и | Учитель строит успех и прогресса в учебном | Обострение социальных проблем. Понимают и анализируют | Формативное оценивание |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------|----------|------------------------------|--|
| | | | | картой | процессе | причины ошских событий | |
|--|--|--|--|--------|----------|------------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|---|------------------------|
| 25 | Развитие культуры в первые годы советской власти (1920-1930гг.) | 1 | | Учебник, рабочая тетрадь, карта, дополнительные материалы | Изучают развитие культуры в первые годы советской власти по различным источникам, записывают их в тетрадях по истории | Показывает путь для получения ожидаемых знаний у учеников, определяет достигнутые цели | Ученики будут применять полученную информацию для формирования выводов о многих событиях и исторических личностях | Формативное оценивание |
| 26 | Повторение | 1 | | | | | | |
| 27 | Культура в годы войны и в послевоенный период. (1941-1964 гг.) | 1 | | Учебник, рабочая тетрадь, карта, дополнительные материалы | Собирают материал по довоенной и послевоенной культуре, записывают это в тетради | Вопросы-ответы, беседа, рассказ, объяснение, наблюдение | Ученики научатся оценивать свое поведение и поведение окружающих | Формативное оценивание |
| 28 | Развитие культуры (1964-1990-гг.) | | | Учебник, рабочая тетрадь, карта, дополнительные материалы | Представление о культурном развитии, работа с тетрадью | Дает ученикам информацию | Ученики берегут ценности истории человечества культурное наследие | Формативное оценивание |

Раздел II. СУВЕРЕННАЯ КЫРГЫЗСКАЯ РЕСПУБЛИКА

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|--|------------------------|
| 29 | Распад СССР. Образование независимой Кыргызской Республики | 1 | | Учебник, рабочая тетрадь, карта, дополнительные материалы | Представление о распаде СССР об образовании независимой Кыргызской Республики, изучают различные источники и записывают в тетрадях | Объяснение, вопросы-ответы, беседа, наблюдение, исследовательская работа, общее обсуждение | Ученики будут компетентны в поиске информации по теме из различных источников | Формативное оценивание |
| 30 | Экономическое положение независимого Кыргызстана | 1 | | Учебник, рабочая тетрадь, карта, дополнительные материалы | Обсуждают друг с другом знания и записи по теме, которые делали в группе | Объясняет, задает вопросы и принимает ответы, наблюдает. Общее обсуждение | Ученики вспомнят об экономическом положении, событиях, проблемах развития независимого Кыргызстана | Формативное оценивание |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|------------------------|
| Социальная жизнь народа Кыргызстана | 1 | Учебник, рабочая тетрадь, карта, дополнительные материалы | Думают индивидуально и вместе, представляют исторические события | Учитель направляет, организывает индивидуальную работу и работу в парах | Формируют навык правильно использовать время для усвоения материала | Формативное оценивание |
| Духовная жизнь независимого Кыргызстана | | Учебник, рабочая тетрадь, карта, дополнительные материалы | Анализируют и обсуждают духовную жизнь независимого Кыргызстана в группах | Вопросы-ответы, беседа, рассказ, объяснение, наблюдение | Ученики могут представить полную информацию о духовной жизни независимого Кыргызстана в ходе вопросов-ответов и обсуждений | Формативное оценивание |
| Внешняя политика и международные отношения Кыргызской Республики | 2 | Учебник, рабочая тетрадь, карта, дополнительные материалы | Определение места Кыргызстана на карте мира, признание другими государствами | Дает дополнительную информацию, подводит итоги | Ознакомившись с различными источниками, изучат накопленный исторический опыт, научатся оценивать его с критической точки зрения и наблюдать закономерности, анализировать | Формативное оценивание |
| Из истории зарубежных кыргызов | 1 | Учебник, рабочая тетрадь, карта, дополнительные материалы | Изучение истории зарубежных кыргызов, запись в рабочей тетради, работа с тетрадью | Не прерывая учебный процесс, проверяет письменную работу учеников | Получают полную информацию о зарубежных кыргызах, формирование чувства солидарности с соотечественниками | Формативное оценивание |
| Повторение | 2 | | | | | |