

Учитель: Султанова Саадат Шамбетовна
 Класс: 2 класс
 Название урока: Русский язык
 Авторы учебника: М.И Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова

Тема урока: Обобщение правил о правописании корня.

Тип урока: обобщения и систематизации знаний
 Используемые методы: словесно-наглядный, практический.

Оснащение урока:

Для учителя: презентация, учебник

Для учеников: тетради, учебники, раздаточный материал- смайлики, картинки

Цели урока	Ожидаемый результат
Образовательная: развивать навык правописания корня на основе сопоставления трех правил; формировать умение сравнивать; развивать умение подбирать однокоренные слова, сравнивать в них произношение и написание корня.	Будут развивать навык правописания корня на основе сопоставления трех правил; формировать умение сравнивать подбирать однокоренные слова, сравнивать в них произношение и написание корня.
Развивающая: Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	Смогут овладеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
Воспитательная: воспитывать готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	проявляют готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Ход урока

Этап	время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетентность		
				К3	ПК2	Диагностическое
Организ. момент	3 мин	Организационный момент Девиз урока Слайд 2 Минутка чистописания На доске записаны слова: <i>праз..ник, грус..ный, поз..но, сер..це.</i> – Прочитайте слова. Найдите лишнее слово. Обоснуйте свой ответ. (1) <i>Лишнее слово – грустный,</i>	Учащиеся настраиваются на работу.	К3	ПК2	Диагностическое

		<p>орфограмма – буква т. В остальных словах орфограмма – буква д. 2) Лишнее слово – праздник. Это словарное слово. Правописание буквы д нужно запомнить. Во всех остальных словах написание непроносимых согласных можно проверить: груст<u>н</u>ый – груст<u>ь</u>, поз<u>д</u>но – опоз<u>д</u>ал, сер<u>д</u>це – сер<u>д</u>ечный.) Слайд 3</p> <p>– На минутке чистописания мы будем писать цепочку, которая состоит из четырех букв. Первые две буквы – орфограммы данных слов. Какие это буквы? (Буквы д, т.)</p> <p>– Вторая пара букв – буквы, которые обозначают мягкие звуки в лишних словах. Какие это буквы? (<i>Праздник – н, груст<u>н</u>ый – й</i>.)</p>	Выполняют задание			
Проверка дом. задания	12 мин	<p>- О чем шла речь на прошлом уроке?</p> <p>- Что мы проходили на прошлом уроке?</p> <p>– Какие три правила учат писать буквы в корне слова?</p> <p>Правило 1. Чтобы проверить правописание безударных гласных а, о, е, и, я в корне слова, надо изменить данное слово или подобрать однокоренное так, чтобы этот безударный гласный оказался под ударением. Слайд 4</p> <p>Правило 2. Чтобы проверить правописание звонких и глухих согласных б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с в корне слова, надо изменить данное слово или подобрать однокоренное слово так, чтобы после этого согласного стоял гласный. Слайд 5</p> <p>Правило 3. Чтобы проверить непроносимые согласные д, т, в, л в корне слова, надо подобрать к данному слову однокоренное слово так, чтобы после этого согласного стоял гласный или звук [н]. Слайд 6</p> <p>– Что общего между ними? (<i>Чтобы проверить написание слов, нужно слово изменить или подобрать однокоренное.</i>) Слайд 7</p>	Отвечают на вопросы			
				К2	ПК1	Формативное

Объяснение нового маг-ла	20 мин	<p>Работа по учебнику</p> <p>Физкультминутка Слайд 8</p> <p>Обобщение правил о правописании корня.</p> <p>– Какой вопрос вам подготовил Почемучка?</p> <p>Работа над упражнением 312.</p> <p>На доске записаны группы слов:</p> <p><i>м..ря, сл..ны, гла..ки, б..бры;</i></p> <p><i>но.., стри.., гри.., п..ля;</i></p> <p><i>лес..ница, праз..ник, сер..це, звез..ный;</i></p> <p><i>чудес..ный, опас..ный, капуc..ный, прекрас..ный.</i></p> <p>– Напишите цепочки слов, исключив из них лишнее и вставив пропущенные буквы. Ответ обоснуйте.</p> <p>Слайд 9</p> <p>Словарная работа и работа над текстом.</p> <p>1. Разбор слова.</p> <p>– Как называется отдельное помещение в квартире, доме, отгороженное стенами, перегородками? (<i>Комната.</i>)</p> <p>– Подберите и запишите однокоренные слова. Обозначьте корень.</p> <p><i>кóмнатa, кóмнатка, комнатушка, комнатёнка, кóмнатный, трёхкóмнатная.</i></p> <p>Слайд 10</p> <p>2. Работа над упражнением 314.</p>	<p>Выполняют задания</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Выполняют задания</p>	К1	ПК1 ПК2
Закрепление. Рефлексия	6 мин	<p>Что мы узнали нового на этом уроке?</p> <p>Выбери верное утверждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я сам не смог справиться с затруднением; - У меня не было затруднений - Я только слушал предложения других - Я выдвигал идеи 	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Оценивают свою работу</p>		Суммативное

		 <p>Слайд 11</p>				
Дом. Задание. Оцениван	4 мин	Упр. № 315 Слайд 12	Задают уточняющие вопросы	К1 К2 К3	ПК3	Суммативн
