

Учитель: Юсифова Земфира Ибрагимовна
 Класс: 3 класс
 Название урока: математика
 Авторы учебника: М.И Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова

Тема урока: Проверка деления с остатком

Тип урока: обобщения и систематизации знаний
 Используемые методы: словесно-наглядный, практический.

Оснащение урока:

Для учителя: презентация, учебник

Для учеников: тетради, учебники, раздаточный материал- смайлики

Цели урока

Образовательная: закрепить алгоритм выполнения проверки примеров на деление с остатком; закреплять знания таблицы умножения; закреплять умения решать задачи на умножение и деление;

Развивающая: развивать навыки счета, мышление; осознавать познавательную информацию; слушать, извлекая нужную информацию;

Воспитательная: умение работать в парах; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи; слушать и выполнять требования учителя

Ход урока

Этапы урока (время)	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Ожидаемые результаты обучения	оценивание
Организационный	Здравствуйте ребята! Ну-ка проверь, дружок, Ты готов начать урок? Все ли на месте Все ли в порядке, Ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят? Все ли внимательно глядят? СЛАЙД № 2	Готовятся к уроку Внимательно слушают учителя	2.1.1.1	диагностическое
Проверка домашнего задания	- Над какой темой мы работали на прошлом уроке? - вспомните, как называются числа при делении? СЛАЙД № 3 - Как найти неизвестное делимое? - Что вы знаете про остаток? СЛАЙД № 4 - Прочитайте эти правила со слайда и расскажите их друг другу. (<i>Работа в парах</i>). СЛАЙД № 5 б) Учитель: Какое число до 39 без остатка делится на 4? 4,8,16,20,24,28,32,36	Деление с остатком. Делимое, делитель, частное. Надо делитель умножить на частное. Остаток всегда меньше, чем делитель. Смотрят на слайд Отвечают на вопросы	2.1.1.3	формативное

	<p>На 8? 8,16,24,32 На 9? 9,18,27,36 Какие остатки могут получиться при делении на 3? Все числа меньше 3 На 6? Все числа меньше 6 На 12? Все числа меньше 12 На 99? Все числа меньше 99 (На этом задании можно поработать на числовом луче)</p>			
Объявление темы и ожидаемый результат	<p>Тема урока: Проверка деления с остатком Цели урока: повторить пройденный материал; уметь решать примеры на деление с остатком; уметь решать задачи</p>	Внимательно слушают тему и цели урока	2.1.1.3	
Изложение материала	<p>Записываем число , классная работа. Каллиграфическая минутка СЛАЙД № 6 Игра «Расшифруй слово»</p>	<p>Выполняют задание Выбрав по порядку примеры с остатком 3, вы прочитаете слово. У 49:8; О 66:9; Р 75:8; П 19:4; С 26:6; К 35:4; Э 55:6; В 59:8; И 43:6; Р 45:7; Е 38:5; А 84:9.</p>	2.2.2.3	формативное
Практическая работа	<p>СЛАЙД № 7 Примеры №10 8:7= 50:9= 61:7= 48:20= 14:30= 8:6= 40:9= 84:9= 56:10= 8:10= 5:8= 30:9= 70:8= 32:20= 9:12= Физминутка СЛАЙД № 8-9 Алгоритм решения задачи. СЛАЙД № 10 1.Прочитайте задачу про себя. 2. Выделите условие и вопрос задачи. 3.Составьте краткую запись. 4.Коллективно обсудите в паре запись краткого условия задачи. 5.Решите задачу самостоятельно. Кто затрудняется при решении задачи, обращайтесь за помощью к товарищу по паре или учителю. 6.Обсудите свой ответ задачи с товарищами. Задача №5 СЛАЙД № 11 1/8 часть огорода прямоугольной формы засажена клубникой. Пользуясь схемой найдите, какая площадь занята под клубнику? $12 \cdot 4 = 48$ (м²)- площадь огорода. $48 : 8 = 6$ (м²)- занята под клубнику. А теперь давайте сделаем проверку Задача №9</p>	<p>Решают примеры Ответы сверяют на слайде Выполняют физминутку для глаз Вспоминают алгоритм решения задач Смотрят на слайд Читают задачу Анализируют ее Проверяют решение по слайду Смотрят на слайд Читают задачу Анализируют ее</p>	2.3.2.3	формативное

	<p>С трёх серых овец настригли в год 18 килограммов шерсти(с каждой поровну). Сколько шерсти можно настричь с пяти черных овец, если с каждой овцы получили на 1 килограмм меньше?</p> <p>Решение $18:3=6$ килограммов с одной овцы $6-1=5$ килограммов с одной чёрной овцы $5*5=25$</p> <p>Ответ: с пяти чёрных овец – 25 килограммов</p> <p>Физминутка</p> <p>Задача №19 На юношеских соревнованиях по плаванию на 100 метров Косте осталось проплыть четвертую часть дистанции, а Вите – пятую её часть. Кто из них ближе к финишу и на сколько метров?</p> <p>Решение $100:4= 24$ метров – Костя $100:5=20$ метров – Витя $24-20= 5$ метров Вите на 5 метров ближе к финишу Ответ: ближе к финишу Витя на 5 метров</p>	<p>Проверяют решение по слайду</p> <p>Выполняют физминутку</p> <p>Смотрят на слайд Читают задачу Анализируют ее</p> <p>Проверяют решение по слайду</p>		
Закрепление	<p>Разгадывание ребусов. СЛАЙД № 12 $\square:9 = 7$ (ост.4); $\square:6 = 6$ (ост. 3); $\square7:5 = 9$ (ост. \square); $5\square:8 = 7$ (ост. \square) - Некоторое число разделили на 9. Получилось частное 7 и остаток 4. Найди делимое.</p>	<p>Смотрят на слайд Разгадывают ребусы</p>	2.3.2.4	формативное
Оценивание	<p>Учитель отмечает тех детей, которые вели активное участие на уроке. Отмечает правильные работы.</p>	<p>Внимательно слушают учителя</p>	2.1.3.4	суммативное
Домашнее задание	<p>СЛАЙД № 13 Решить примеры №14 стр.32</p>	<p>Слушают задания Записывают в дневник</p>		
Подведение итогов. Рефлексия	<p>- Ребята, какую цель мы ставили перед началом работы? - Мы ее выполнили? - Понравился ли вам урок?</p> <p>Как вы работали на уроке?</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Анализируют свою работу на уроке.</p> <p>Поводят самооценку смайликами</p>	2.1.3.4	



Урок прошёл отлично.
Мне было негрудно.
Я доволен своей работой.
Я понял тему урока.

Урок прошёл хорошо.
Мне было неслучко.
Я вполне доволен своей работой.
Я должен повторить.

Урок прошёл плохо.
Мне было очень трудно.
Я не доволен своей работой.
Мне нужна помощь.



Слайд № 14
