

Тема урока: Плауны. Хвощи. Папоротники



Тип урока по дидактической цели: урок «открытия нового знания»

Цель дидактическая: создать условия для осознания и осмысления новой информации путем исследовательской деятельности.

Цель предметная: ознакомление учащихся с усложнением в строении папоротников, хвоей и плаунов, их общими признаками и приспособленностью к условиям жизни; углубление представления о высших споровых растениях.

Задачи урока:

Задачи	Планируемые результаты
1. Сформировать представление о характерных признаках	1. Называют признаки папоротникообразных растений.

папоротникообразных растений	
2. Определить понятия «вайя», «корневище», «спорангий»	2. Дают определения понятиям
3. Называть особенности строения папоротников как наиболее сложноорганизованных, по сравнению с моховидными	3. Сравнивают мхи и папоротникообразные. Выделяют черты сходства и различия
4. Познакомить с разнообразием папоротников, хвощей, плаунов	4. Называют представителей отдела папоротникообразные растения
5. Способствовать формированию ценностей биологических знаний	<ul style="list-style-type: none"> 1. Умение высказывать своё отношение к проблеме, выражать свои эмоции; 2. Мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; 3. Осознание ценностей биологического знания для использования в повседневной жизни 3. Осознание своих трудностей и стремление к их преодолению; 4. Бережное отношение к природе, любить и ценить прекрасное

6. Развивать умения работать в группе с гербарным материалом, способствовать формированию биологической культуры, развитие кругозора, памяти, логики, воображения и интеллекта

Регулятивные. Умение:

- 1.1. принимать учебную задачу;
- 1.2. планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, действовать по плану;
- 1.3. контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;
- 1.4. адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.
- 1.5 высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;
- 1.6 осуществлять познавательную и личностную рефлексию

Познавательные. Умение:

- 2.1. осознавать познавательную задачу;
- 2.2. находить информацию о растениях в учебнике, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую
- 2.3. выявлять сущность, особенности объектов
2. 4. на основе анализа объектов делать выводы
- 2.5. обобщать и классифицировать по признакам
- 2.6. находить ответы на вопросы в иллюстрации
- 2.7. владение элементарными практическими умениями работать с гербариями для

исследования

2.8. оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;

2.9. устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Коммуникативные. Умение:




3.1. вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;

3.2. задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;

3.3. слушать и понимать других;

3.4. строить небольшие монологические высказывания;


3.4. осуществлять совместную деятельность в парах, группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач

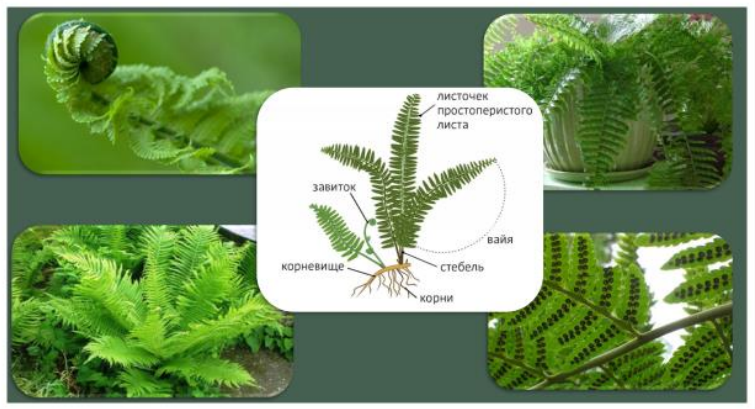
   - предметные - личностные - метапредметные

Умения – умения формируемые в результате использования стратегии смыслового чтения

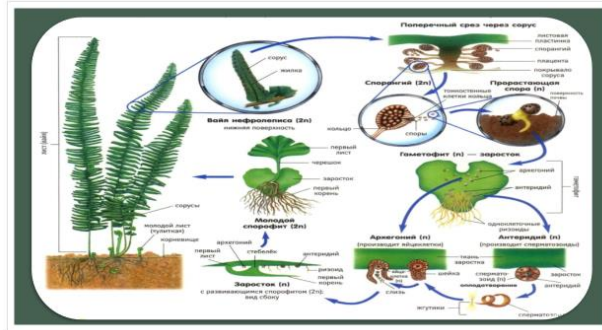
ХОД УРОКА.

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД

<p>1 Организационный этап</p>	<p>Приветствие. Проверка готовности обучающихся, сообщение основных этапов урока, знакомство с рабочим листом. Создание эмоционального настроя обучающихся к сотрудничеству на уроке.</p>	<p>Осуществляют визуальный контроль своей готовности к уроку, знакомятся со структурой рабочего листа</p>	<p>Л: Понимание важности знаний, положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</p>
<p>2 Актуализация опорных знаний и их коррекция.</p>	<p>На уроках биологии в 6 классе вы начали изучать многообразие растений. Скажите, а какие растения вы уже изучили? (слайд 2)</p>  <p>Посмотрите на слайд и назовите все изученные растения. Дайте характеристику растениям, используя термины из второго столбика.</p>	<p>Называют растения. Дают характеристику</p>	<p>П: Учащиеся имеют представления о мхах как представителях высших споровых растений, их характерные признаки. Р: Умение осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности</p>

<p>3 Формулирование темы урока, постановка цели</p>	<p>У вас на партах лежат конверты. Я прошу раскрыть их и достать части фотографии. Вам необходимо восстановить фотографии и понять, о каких растениях будет идти речь сегодня на нашем уроке.</p> <p style="text-align: center;">приём мозаика</p> <p>Что это за растения?</p> <p>Где вы их встречали?</p> <p>Что вы знаете об этих растениях?</p> <p style="text-align: center;">приём ассоциативный куст(слайд 3)</p> 	<p>Вступают в дискуссию по определению темы урока.</p> <p>Формулируют задачи урока.</p> <p>Составляют план урока.</p> <p>Приступают к заполнению рабочего листа.</p>	<p>Л: Осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию.</p> <p>Р: Умение ставить цель, планировать деятельность.</p> <p>Р: Умение организовать выполнение задания учителя</p>
<p>4 Изучение нового материала</p>	<p>С каким растением вы чаще всего встречались в жизни?</p> <p>Готовясь к нашему уроку, я подбирала иллюстрации и встретила очень интересное фото цветущего папоротника. Вы видели когда-нибудь цветущий папоротник?</p> <p>И я не видела. Хотя Н.В. Гоголь в повести «Вечера на хуторе близ Диканьки», приводит описание цветка папоротника</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Формулируют проблемный</p>	<p>П: Осуществлять классификацию информации. Преобразовать информацию из одного вида в другой</p> <p>К: Умение</p>

Как вы думаете, почему ни кто не видел цветок папоротника, но многие пытаются его найти?(слайд 4)



Что мы должны сделать, для того чтобы ответить на проблемный вопрос?

Где обитают и какого размера могут быть папоротники?

приём сканирование текста

Давайте выполним задание в рабочем листе.

Учитель дополняет и поясняет ответы учащихся, рассматривают микропрепарат «Сорусы папоротника»

вопрос.

Выдвигают гипотезы.

сотрудничества в поисках и систематизации результатов

Л: осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.

Выполняют

			<p>задание, работая с текстом, иллюстрациями, гербарием в учебнике. Устанавливают соответствие между текстом и иллюстрациями.</p> <p>Изучают содержание параграфа, анализируют новую информацию.</p>	
5	<p>Первичная проверка понимания</p>	<p>Учитель предлагает сравнить мхи и папоротники, найти признаки сходства и различия.</p> <p>Подумайте, почему мхи и папоротники имеют общие черты?(слайд 6)</p>	<p>1. Заполняют таблицу «Сравнение мха и папоротника»</p> <p>2. Называют признаки сходства и различия.</p> <p>3. Отвечают на вопрос: так они имеют общего предка и появились</p>	<p>П: Умение работать по алгоритму, анализировать полученную информацию, подводить итоги.</p> <p>Р: Умение осуществлять контроль, оценивать по критериям и осуществлять коррекцию своей деятельности.</p>

		<p>примерно в одно и тоже время.</p> <p>4. Формулируют вывод: Папоротники – это высшие споровые растения.</p> <p>5. Используя критерии оценивают свою работу.</p>	
6	<p>Изучение нового материала</p> <p>Кроме папоротников к отделу Папоротникообразные относятся ещё плауны и хвощи. Внешне скорее похожие на мхи, но, тем не менее, мы изучаем их вместе с папоротниками.</p> <p>Давайте познакомимся с строением плаунов и хвощей, выполнив ещё одну задание</p> <p>работа в группе по инструкции в рабочем листе</p>	<p>1. Выполняют задание, работая с текстом, иллюстрациями, гербарием в учебнике.</p> <p>2. Изучают содержание параграфа, анализируют новую информацию</p>	<p>П: находить информацию в учебнике, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую</p> <p>П: Осуществлять классификацию информации. Преобразовать информацию из одного вида в другой</p>

Почему плауны, хвощи, и папоротники относятся к отделу папоротникообразные?(слайд 6)

Сравнительная характеристика мхов и папоротников		
ПРИЗНАКИ	МХИ	ПАПОРОТНИКИ
Представитель		
Среды обитания		
Лист		
Стебель		
Корневище		
Ризоиды		

Признаки	Моховидные	Папоротниковидные
Дифференциация тела на органы	Стебель с листьями и ризоиды	Корневище, придаточные корни, листья (вайи)
Дифференциация тела на ткани	Слабо развиты	Полные, проводящие (древес., луб.) механические
Бесполое размножение	Спорами	Спорами
Питание	Автотрофное (фотосинтез)	Автотрофное (фотосинтез)
Условия оплодотворения	В капле воды	В капле воды
Гаметофит	Стебель с листьями	Заросток
Спорофит	Коробочка со спорами	Корневищное растение
Условный возраст	Имеют реликтовые формы	Имеют реликтовые формы

В жизненном цикле мхов преобладает гаметофит, а в жизненном цикле папоротников - спорофит

слайды презентации «Многообразие плаунов и хвощей».

3. Устанавливают соответствие между текстом и иллюстрациями, заполняют таблицу.

4. Формулируют выводы:

Хвощи – это высшие споровые растения

Плауны – это высшие споровые растения.

1. Относятся к высшим растениям, так как их тело расчленено на органы (стебель, лист, корневище)

К: Умение сотрудничества в поисках и систематизации результатов

Л: осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.

Папоротникообразные»

Значение плаунов, хвощей и папоротников.

приём чёрный ящик

работа в группах

Что, по-вашему, находится в чёрных ящиках?

Какое отношение эти предметы имеют к нашему уроку?

Я предлагаю вам посмотреть небольшой фильм и ответить на вопрос: как связаны предметы в ваших чёрных ящиках и растения, изучаемые сегодня на уроке.

(слайд 7)

2. Размножаются спорами.

3. Имеют хорошо развитые ткани.

Высказывают своё мнение.

Смотрят фильм и отвечают на вопрос: из



древних
древовидных
форм миллионы
лет назад
образовались
залежи каменно
угля, нефти и
природного
газа.

Читают текст.

Заполняют
схему.

А какое ещё значение имеют папоротники, хвощи и плауны.

Подчеркните, каково значение папоротников для человека?

Папоротникообразные имеют большое значение для человека.
Многие папоротники занесены в Красную Книгу, поэтому человек
должен их охранять.

7. Применение нового
знания.

Закрепление

Решение биологических задач.

1. Среди папоротников встречались в прошлом, и есть сейчас
древовидные растения. Среди мхов таких жизненных форм нет. Все
мхи маленькие травянистые растения. С чем это связано? (слайд 8)



2. Почему папоротниковидные имеют в своем теле достаточно хорошо развитые ткани и органы, а произрастают, как и мхи, только в сырых местах?



3. Может ли в настоящее время образоваться каменный уголь?
 Ответ обоснуй.

Может ли в настоящее время образоваться каменный уголь?

Для того, чтобы живые растительные массы превращались в уголь, необходимы особые условия, которые складывались в далеком прошлом в болотистых местностях. В болотах со стоячей водой:

- вода не насыщается кислородом из-за отсутствия течений
- бактерии практически не появляются и не развиваются
- что приводит к неполному разрушению растительных остатков. В определенный период гниения, растительные массы начинают выделять кислоты. Которые полностью уничтожают все возможные бактерии. Таким образом, стлывшие растения и деревья образуют торф. Его можно уже считать исходным продуктом для создания угля. И так торф:
 - покрывается песком и остатками других растений
 - попадает под давление все новых масс
 - теряет кислород и воду, что и приводит к образованию угольной породы

Возврат к задачам урока.

Формулирование общих выводов по уроку.

8

Рефлексия

Учитель должен направить обучающихся:

уметь соотнести полученный результат с поставленной целью;

осуществлять самоконтроль овладения учебным материалом;

оценивать результат учебной деятельности;

оценивать свое эмоциональное состояние.

приём «Что ты за птица»

Заполняют в рабочем листе рефлексию,

Л: Готовность к личностному самоопределению, самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности.

Р: Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки

«Что я за ПТИЦА?»

Критерий	3 балл	2 балл	1 балл
Активность	хорошо	частично	слабо
Материал урока усвоил	хорошо	частично	слабо
Тему объяснить могу	Могу сама	Могу, но с подсказкой	затрудняюсь

3-5 баллов – воробей – собирает знания по крупитцам
 6-7 баллов – соловей-поведай свои знания
 8-9 баллов – открывает тайны бытия.

9 Информация о домашнем задании

Сообщает домашнее задание:

1. Прочитать параграф 41, выделить основные понятия, записать их в тетрадь. Ответить на вопросы в конце параграфа.
2. Творческое задание. Подготовь сообщение на тему «Папоротникообразные Кыргызстана». Какие папоротникообразные нашей местности являются редкими, занесены в Красную книгу?

или

Составьте презентацию о красоте папоротникообразных. Подберите стихи, загадки, пословицы. Найдите интересные факты о названиях папоротникообразных, их значении в природе и жизни человека.

1. Прочитать параграф 41, выделить основные понятия, записать их в тетрадь. Ответить на вопросы в конце параграфа.

2. Творческое задание. Подготовь сообщение на тему «Папоротникообразные Кыргызстана». Какие папоротникообразные нашей местности являются редкими, занесены в Красную книгу?