

Учитель: Дуйсембина Лариса Николаевна
 Класс: 4 класс
 Название урока: Математика
 Авторы учебника: М.И Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова

Тема урока: Умножение числа на произведение.

Тип урока: словесно-наглядный, урок развития умений и навыков

Используемые методы: словесно-наглядный, практический.

Оснащение урока:

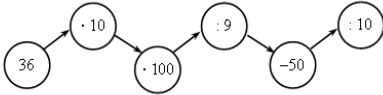
Для учителя: презентация, учебник

Для учеников: тетради, учебники, раздаточный материал- картинки

Цели урока	Ожидаемый результат
Образовательная: познакомить учащихся со свойством умножения числа на произведение; учить применять это свойство при решении задач и примеров; совершенствовать вычислительные навыки.	Будут знакомы со свойством умножения числа на произведение; учить применять это свойство при решении задач и примеров; совершенствовать вычислительные навыки.
Развивающая: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Научатся самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности
Воспитательная: учить оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; работать в паре, группах	Научатся оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; работать в паре, группах

Ход урока

Этап	время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетентность оц		
				К3	ПК2	Диагностическое
Организ. момент	3 мин	Учитель проверяет готовность учащихся к уроку. Считайте, ребята, скорее считайте. Хорошее дело смелей умножайте, Плохие дела поскорей вычитайте. Скорее работу свою начинайте! Слайд 2	Подготовка к уроку	К3	ПК2	Диагностическое
Проверка дом. задания	12 мин	- Что мы проходили на прошлом уроке? Устный счет 1. Цепочка.	Отвечают на вопросы	К2	ПК1	Формативное

		 <p style="text-align: right;">Слайд 3</p> <p>2. Арифметический ребус.</p> $\begin{array}{r} \square 5 \square \\ \times 7 \\ \hline 10 \square 4 \end{array}$ $\begin{array}{r} + \square \square 6 \\ + 37 \square \\ \hline 803 \end{array}$ $\begin{array}{r} 4 \square 7 \\ + 56 \square \\ \hline \square 76 \\ 1872 \end{array}$ $\begin{array}{r} 2 \square \square \\ \times 6 \\ \hline \square \square 90 \end{array}$ $\begin{array}{r} 4 \square 9 \\ \times 28 \square \\ \hline \square 25 \end{array}$ <p style="text-align: right;">Слайд 4</p>	Выполняют задания		
Объяснение нового материала	20 мин	<p>Объяснение нового материала</p> <p>Ознакомление с разными способами умножения числа на произведение можно провести в опоре на рисунок и записи данных на с. 8 учебника. Ученики рассматривают рисунок, где изображены пятирублевые монеты. Дети говорят, сколько монет в ряду, считая слева направо, и сколько таких рядов; сколько монет в ряду, считая сверху вниз, и сколько таких рядов. Слайд 5</p> <p>Учитель. Справа от рисунка записано, как по-разному можно найти, сколько всего рублей составляют эти монеты. Прочитайте первое выражение и объясните, как этим способом нашли, сколько всего рублей.</p> <p>Дети. Здесь число 5 умножили на произведение чисел 4 и 2. Когда 4 умножили на 2, то узнали, что в двух рядах 8 монет, каждая монета по 5 рублей, умножив 5 на 8, узнали, сколько всего рублей. Слайд 6</p> <p>Затем дети объясняют, как узнали другими способами, сколько всего рублей.</p> <p>Учитель. Теперь сравните выражения и скажите, как получили второе выражение из первого.</p> <p>Дети. Умножили число 5 на 4 (на первый множитель) и результат 20 умножили на 2 (на второй множитель), получили тоже 40. Слайд 7</p> <p>Учитель. Скажите, как получили третье выражение из первого?</p> <p>Дети. Умножили число 5 на 2 (на второй множитель) и результат 10 умножили на 4 (на первый множитель), получилось тоже 40. Слайд 8</p> <p>Учитель. Как видите, можно по-разному умножить число 5 на произведение чисел 4 и 2, получая</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Выполнение заданий</p> <p>Выполнение заданий</p>	К1	ПК1 ПК2

одинаковые результаты.

Далее по записям в учебнике (задание 35) ученики рассказывают, как умножили разными способами число 6 на произведение чисел 3 и 4. После этого учитель спрашивает, как же можно умножить число на произведение. Ученики называют три способа умножения числа на произведение:

- 1) можно найти произведение и умножить число на полученный результат;
- 2) можно умножить число на первый множитель и полученный результат умножить на второй множитель;
- 3) можно умножить число на второй множитель и полученный результат умножить на первый множитель. **Слайд 9**

Для закрепления полученных знаний учащиеся выполняют задание 36, где рассказывают, как можно по-разному умножить число 7 на произведение чисел 2 и 5 и число 4 на произведение чисел 5 и 3. **Слайд 10**

При выполнении задания 37 учащиеся устно называют все способы и, сравнивая их, выбирают наиболее удобный.

Пример объяснения: $12 \cdot (5 \cdot 7)$.

- 1) Можно 5 умножить на 7, получится 35, и 12 умножить на 35 – это устно выполнить трудно.
- 2) Можно 12 умножить на 5, получится 60, и 60 умножить на 7, получится 420.
- 3) Можно 12 умножить на 7, получится 84, и 84 умножить на 5 – это труднее.

Самый удобный второй способ, запишем его.


Физкультминутка Слайд 11

Работа по учебнику

Задачу 38 учащиеся решают под руководством учителя. Дети читают задачу, записывают краткое условие: **Слайд 12**

1 корова – 14 л в сут.

10 коров – ? л за 7 сут.

		<p>Учитель предлагает записать решение задачи двумя способами.</p> <p><i>I способ:</i> 1) $14 \cdot 10 = 140$ (л) – 10 коров за 1 сутки 2) $140 \cdot 7 = 980$ (л) Слайд 13</p> <p><i>II способ:</i> 1) $14 \cdot 7 = 98$ (л) – 1 корова за 7 суток 2) $98 \cdot 10 = 980$ (л) Слайд 14</p> <p>О т в е т: 980 л молока получают от 10 коров за 7 суток.</p> <p>№39 задача с выполнением заданий</p>				
Закрепление. Рефлексия	6 мин	<p>Что нового мы узнали на уроке?</p> <p>А теперь оцените свою работу на уроке</p>  <p style="text-align: center;">Слайд 15</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Оценивание своей работы на уроке</p>			Суммативное
Дом. Задание.		<p>Домашняя работа</p> <p>стр.8 №40 Слайд 16</p>		К1 К2 К3	ПК3	Сумматив
