

Абдрасулова Назгул Нуржакыповна

Личная карта учителя

Год рождения: 1977

1. Образование: высшее
2. Предмет: биология.
3. Педагогический стаж: 3 лет
4. Общий стаж трудовой деятельности: 23 год
5. Должность: учитель биологии

«Методика использование современных средств и технологий обучения для достижения планируемых результатов обучения».

Сроки реализации: 2018-2026 учебные годы.

Тема самообразования:

Методика использование современных средств и технологий обучения для достижения планируемых результатов обучения

Цели:

1. Использовать ИКТ на уроках.

2. Углубленное изучение своего предмета и методики его преподавания.
3. Совершенствование знаний в различных научных областях, сферах общественной жизни, и т.д.
4. Формировать способность творчески работать, внедрять инновационные технологии в учебный процесс.

Задачи:

1. Ориентировать образовательный процесс на развитие личностного потенциала обучающихся через организацию индивидуальной, творческой и исследовательской деятельности.
2. Формировать информационную грамотность: развитие способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любого вида и разного типа сложности.
3. Повышать качество и эффективность процесса обучения за счет реализации возможностей информационных технологий.
4. Максимально использовать субъектный опыт обучающихся для получения ими новых знаний.
5. Изучить учебно-методическую литературу по теме самообразования;
6. Изучить опыт педагогов, школы, города, страны;
7. Овладеть новыми информационными технологиями путем внедрения их в учебно-воспитательный процесс;
8. Обобщить опыт педагогической работы по теме самообразования.

Пояснительная записка

Каким должен быть образец современного урока? Какой должна быть его структура, форма, методика? Каким требованиям он должен отвечать? Сколько толков, шума и споров вокруг всего этого...

Результаты работы учителя оцениваются умениями его учеников, уровнем самостоятельности учащихся на уроке, отношением учащихся к предмету, учителю, друг к другу, воспитательной и развивающей подвижностью личности, возникшей в ходе урока.

В результате моей работы в школе я пришла к выводу, что добиться хороших успехов в обучении можно только путем повышения интереса к своему предмету. Для этого я использую на уроках современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные.

Информационная технология обучения – это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино-, аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией.

Как и все методы, методические приемы, средства обучения выполняют три единство дидактических функций, которые, в принципе, остаются неизменными в любом предметном обучении и выполняют триединные функции: обучение, развитие, воспитание в рамках предметной деятельности с учётом использования средств цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) и методик информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Использование ИКТ на уроках биологии позволяет повысить качество обучения предмету; отразить существенные стороны различных объектов, зримо воплотив в жизнь принцип наглядности; выдвинуть на передний план наиболее важные (с точки зрения учебных целей и задач) характеристики изучаемых объектов и явлений природы.

Преподавание биологии в школе подразумевает постоянное сопровождение курса демонстрационным экспериментом. Однако в современной школе проведение экспериментальных работ по предмету часто затруднено из-за недостатка учебного времени, отсутствия современного материально-технического оснащения. И даже при полной укомплектованности лаборатории кабинета требуемыми приборами и материалами, реальный эксперимент требует значительно большего времени как на подготовку и проведение, так и на анализ результатов работы. При этом в силу своей специфики реальный эксперимент часто не реализовывает основное свое предназначение — служить источником знаний.

Многие биологические процессы отличаются сложностью. Дети с образным мышлением тяжело усваивают абстрактные обобщения, без картинки не способны понять процесс, изучить явление. Развитие их абстрактного мышления происходит посредством образов. Мультимедийные анимационные модели позволяют сформировать в сознании учащегося целостную картину биологического процесса, интерактивные модели дают возможность самостоятельно «конструировать» процесс, исправлять свои ошибки, самообучаться.

Одним из достоинств применения мультимедиа технологии в обучении является повышение качества обучения за счет новизны деятельности, интереса к работе с компьютером. Применение компьютера на уроках стало новым

методом организации активной и осмысленной работы учащихся, сделав занятия более наглядными и интересными.

ИКТ-технологии применяются мною на различных этапах урока:

- 1) при объяснении нового материала (цветные рисунки и фото, слайд-шоу, видеофрагменты, 3D–рисунки и модели, анимации короткие, анимации сюжетные, интерактивные модели, интерактивные рисунки, вспомогательный материал) в качестве интерактивной иллюстрации, демонстрируемой с помощью мультимедийного проектора на экран (в настоящее время это актуально вследствие того, что не всегда таблицы и схемы есть в наличие у учителя);
- 2) при самостоятельном изучении учебного материала учащимися на уроке в ходе выполнения компьютерного эксперимента по заданным преподавателем условиям (в виде рабочих листов или компьютерного тестирования) с получением в итоге вывода по изучаемой теме;
- 3) при организации исследовательской деятельности в форме лабораторных работ в сочетании с компьютерным и реальным экспериментом. При этом следует отметить, что при использовании компьютера учащийся получает намного больше возможностей самостоятельного планирования экспериментов, их осуществления и анализа результатов по сравнению с реальными лабораторными работами;
- 4) при повторении, закреплении (задания с выбором ответа, задания с необходимостью ввода числового или словесного ответа с клавиатуры, тематические подборки заданий, задания с использованием фото, видео и анимаций, задания с реакцией на ответ, интерактивные задания, вспомогательный материал) и контроле знаний (тематические наборы тестовых заданий с автоматической проверкой, контрольно-диагностические тесты) на уровнях узнавания, понимания и применения. При выполнении учениками на этих этапах урока виртуальных лабораторных работ и опытов повышается мотивация учащихся — они видят, как могут пригодиться полученные знания в реальной жизни;
- 5) домашние эксперименты могут быть выполнены учеником по рабочему листу с соответствующей адаптацией и при наличии дома учебного диска по данному курсу.

На уроках биологии возможно использование следующих видов ИКТ:

- Презентации на уроках изучения нового материала;
- Включение некоторых фрагментов из электронных учебников на этапе изучения нового материала;
- Проведение практических работ.
- Подготовка разно уровневых контрольных работ, тестов.
- Выполнение наглядного материала при оформлении класса.

Чтобы дать хороший урок с использованием ИКТ, необходимо:

- Иметь в школе современные оборудованные данной техникой классы.
- При подготовке к урокам у каждого учителя дома или на работе должен быть персональный компьютер.

И самое главное - желание самого учителя. Подготовка и проведение таких уроков требует много времени для поиска, систематизации и оформления информации.

«Детская природа требует наглядности» это требование легко можно удовлетворить информационно - коммуникативными технологиями. Урок с применением ИКТ – это качественно новый тип урока. Учитывая специфику преподавания предмета биологии, возрастные и психологические особенности учащихся, на уроке должно быть много наглядности. Как правило, все таблицы и плакаты с иллюстративным материалом к урокам давно физически и морально устарели, поэтому наличие компьютерных программ, которые могут заменить целый шкаф учебных таблиц, это очень большое подспорье для учителя при подготовке и проведении современных интересных, нестандартных уроков. Благодаря учебным презентациям, видеофильмам, интерактивным рисункам,

анимациями усвоение материала происходит быстро, непринужденно, с интересом. Подтверждается это и анализом качества знаний.

Актуальность применения информационных

и коммуникационных технологий (ИКТ):

- качественно новый тип урока (динамика, информативность);
- быстрота получения нужной информации;
- большой спектр наглядных пособий;
- интерес к предмету, качественная проверка знаний учащихся;
- ускорение учебного процесса благодаря более тесному взаимодействию между учителем и учащимися, желание учащихся отвечать.

Форма отчета по проделанной работе: сообщение на заседании МО учителей – предметников.

Форма самообразования: индивидуальная.

Направления самообразования:

<i>Основные направления</i>	<i>Действия и мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>
<i>Профессиональное</i>	1. Изучить программы и учебники, уяснить их особенности и требования. 2. Знакомиться с новыми педагогическими	2018- 2026

	<p>технологиями через предметные издания и Интернет.</p> <p>3. Систематически знакомится с новыми выпусками журналов и методической литературой по биологии.</p> <p>4. Повышать квалификацию на различных курсах для учителей.</p>	<p>регулярно</p> <p>регулярно</p> <p>регулярно</p>
<i>Психолого-педагогические</i>	Совершенствовать свои знания в области классической и современной педагогики, психологии.	регулярно
<i>Методические</i>	<p>1. Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся по биологии.</p> <p>2. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения биологии.</p> <p>3. Принимать активное участие в работе ШМО.</p> <p>4. Принимать участие в научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах.</p> <p>5. Изучать опыт работы лучших учителей области, страны через Интернет.</p> <p>6. Посещать уроки коллег и участвовать в</p>	<p>регулярно</p> <p>регулярно</p> <p>регулярно</p> <p>ежегодно</p>

	<p>обмене опытом.</p> <p>7. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности.</p> <p>8. Создать собственную базу лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке.</p> <p>9. Проводить открытые уроки для коллег.</p> <p>10. Выступать с докладами по теме самообразования.</p>	<p>регулярно</p> <p>регулярно</p> <p>регулярно</p> <p>регулярно</p> <p>регулярно</p> <p>регулярно</p>
<p><i>Информационно-технологические технологии</i></p>	<p>1. Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс.</p> <p>2. Обзор в Интернете информации по биологии, педагогике и психологии.</p> <p>3. Презентация по теме «Использование ИКТ на уроках биологии».</p>	<p>регулярно</p> <p>регулярно</p>

	4. Ориентированно-личностный подход в обучении.	2021
	5. Создать персональные сайты для общения в сети Интернет с единомышленниками.	2018-2026
		2018-2026
<i>Охрана здоровья</i>	1. Внедрять в образовательный процесс здоровье сберегающие технологии. 2. Вести здоровый образ жизни и пропагандировать его среди обучающихся 5-9 классов.	регулярно регулярно

Основные этапы работы:

Этапы	Содержание работы	Сроки	Практическая деятельность
Диагностический	Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта	2018-2022 2018-2022	1. Курсы повышения квалификации учителей. 2. Выступление на заседании школьного МО 3. Изучение методической

			<p>литературы</p> <p>4.Изучение литературы:</p> <p>1). Журнал «Биология в мире».</p> <p>2). Беспалько В.П., Образование и обучение с помощью компьютера. (педагогика третьего тысячелетия) М., 2002г.</p> <p>3). Вильямс Р., Маклин К. Компьютеры в школе. □ М., 1998</p>
Прогностический	<p>1.Определение целей и задач темы.</p> <p>2.Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.</p> <p>3.Прогнозирование результатов.</p>	2018-2026	1.Выступление на заседании школьного МО по данным темам
Практический	<p>1.Внедрение опыта работы.</p> <p>2.Формирование методического комплекса.</p>	2018-2022	1.Выступление на заседании педагогического совета по теме: «Развитие навыков использования учащимися ИКТ на уроках для учебного успеха».

			<p>2.Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях.</p> <p>4.Создать электронную почту для контакта с единомышленниками</p>
Обобщающий	<p>1.Подведение итогов.</p> <p>2.Оформление результатов работы.</p>	2019-2026	<p>1.Выступление на заседании ШМО цикла по теме «Разработка и внедрение рабочих программ по биологии в образовательный процесс».</p> <p>2.Участие в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях.</p> <p>3.Открытые уроки и внеклассные мероприятия «Использование учащимися ИКТ»</p> <p>4.Консультативная помощь учителям и учащимся.</p> <p>5.Создать личный сайт для контакта с</p>

			единомышленниками.
Внедренческий	Распространение опыта работы.	2020	1.Принять участие в педагогических онлайн-конференциях по теме самообразования. 2.Результаты работы над темой самообразования разместить на сайте школа № 7

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

1. Расширение образованности.
2. Повышение педагогической и психологической компетентности.
3. Самовоспитание (развитие личностных свойств, способствующих высоким результатам деятельности и устранение недостатков).
4. Развитие творческого потенциала в профессиональной деятельности.

Творческий план самообразования

- Изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения и воспитания детей;
- давать открытые уроки;
- постоянно знакомиться с методикой работы творчески работающих учителей;

- регулярно использовать на уроках ИКТ;
- создать библиотеку слайдовых презентаций для уроков биологии;
- регулярно обновлять методическую литературу, выписывать методические журналы;
- регулярно делать обзор в Интернете;
- знакомиться с новыми достижениями в области биологических наук: генетики, селекции, микробиологии и др.;
- подготовить учащихся к олимпиадам по биологии;
- пропагандировать среди учащихся и родителей здоровый образ жизни;
- продолжить воспитательную работу со своим классом;
- своевременно проходить курсы повышения квалификации, повышать свой интеллектуальный уровень, эрудицию, культуру.

ИКТ позволяют:

- представлять обучаемому информацию в различной форме: текст, графика, аудио, видео, анимация и т.д.;
- выдавать большой объем информации по частям, поэтому изучаемый материал усваивается легче, чем материал учебников и статей;
- активизировать процессы восприятия, мышления, воображения и памяти;
- мобилизовать внимание учащегося;
- печатать, воспроизводить и комментировать информацию;
- выходить в Интернет и использовать его в учебных целях;

- видеть реальное применение или использование в жизни изучаемых процессов и явлений

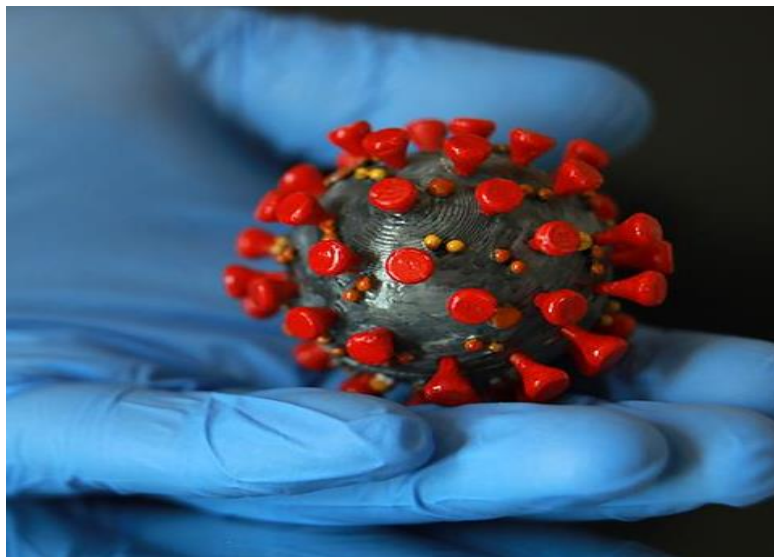
Формы использования информационных технологий:

1. Использование готовых электронных продуктов (CD, DVD-дисков)
2. Использование мультимедийных презентаций (готовых и созданных мною или учащимися)
3. Использование ресурсов сети Интернет
4. Использование на уроках отрывков из видеофильмов, телевизионных передач.

Основа моей работы - уроки с использованием ИКТ. На своих уроках и во внеурочной деятельности я использую следующие формы работы:

- урок-презентация;
- урок-исследование;
- электронная лабораторная работа;
- проекты;
- организация индивидуального обучения;
- урок-путешествие.

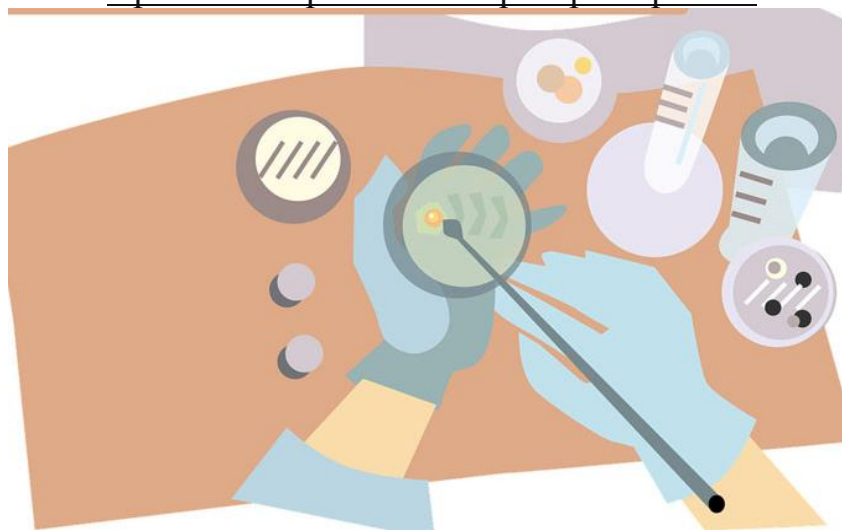
Презентации на уроках



В работе с презентациями осуществляется индивидуальный подход к обучению, активнее идет процесс социализации, самоутверждения личности, развивается историческое, научно-естественное мышление. Использование мультимедийных презентаций позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в долговременную память учащихся. Активная роль на таком уроке принадлежит учителю. Основа урока – это изложение материала, иллюстрируемое рисунками, простыми и анимационными схемами, анимационными и видео фильмами, объединенными вместе при помощи программы Power Point. К поиску материалов привлекаю учеников. В ходе урока такая презентация может демонстрироваться

как с помощью мультимедийного проектора, так и отдельно на компьютере. Специфика подготовки урока-презентации безусловно определяется типом урока.

Урок - электронная лабораторная работа



Биология – экспериментальная наука. Важность моей миссии как учителя здесь в том, что в моих руках эксперимент связан с жизнью. Обучающиеся приобретают жизненно необходимые навыки, убеждаются, что мир материален и его познание возможно. Но не всякий эксперимент возможен стенами школы, здесь и приходит на выручку компьютер.

Использование ресурсов сети Интернет



Сеть Интернет несет громадный потенциал образовательных услуг (электронная почта, поисковые системы, электронные конференции) и становится составной частью современного образования. Получая из сети учебно-значимую информацию, учащиеся приобретают навыки: целенаправленно находить информацию и систематизировать ее по заданным признакам; видеть информацию в целом, а не фрагментарно, выделять главное в информационном сообщении.

Интернет позволяет реализовать задачи:

- найти дополнительную учебную информацию с сохранением её на магнитных носителях для последующего многократного использования разными пользователями;
- отыскать принципиально новую информацию, сопоставить её с известной, то есть создать проблемную ситуацию, инициирующую конструктивное общение;

Использование на уроках отрывков из видеофильмов, телевизионных передач



Основная цель использования видеофильмов или их отрывков на уроках – обучение школьников установлению логических связей в учебном материале и формирование у учащихся естественнонаучной картины мира.

Проекты



Проектный метод – это способы организации самостоятельной деятельности учащихся по достижению определенного результата.

Этапы работы над проектом:

- выбор темы
- планирование
- исследование (в том числе и теоретическое)
- результаты и (или) выводы
- представление (презентация)

□ оценка результатов.

Роль учителя при работе над проектом: помощь обучающимся в поиске источников, способных помочь в работе; координация процесса, поддержка и поощрение учеников, обеспечение непрерывной обратной связи для продвижения школьников в работе над проектом. Роль обучающегося в создании проекта: намечает промежуточные задачи, ищет пути их решения, само решение, сравнивает полученное с требуемым и корректирует деятельность. Конкретные применяемые средства и приемы определяются характером решаемой данным проектом задачи.

Использование ИКТ непосредственно учителем



1. Компьютер оказывает помощь учителю и в систематизации дидактического материала, экономит время на оформление документации, позволяет делать это в соответствии с требованиями сегодняшнего дня.
2. Использование компьютерных технологий позволяет педагогу создать свое портфолио, как составную часть информационного пространства школы.

3. Нельзя не сказать о значении Интернета для самообразования учителя. Возможность живого общения через коммуникационные услуги сети Интернет дает неоспоримые преимущества. Электронные конференции, представленные как в текстовой форме (форумы, чаты), позволяют обмениваться информацией и проводить открытые уроки, семинары, олимпиады.

В результате работы можно сделать общие выводы о значимости применения ИКТ на уроках:

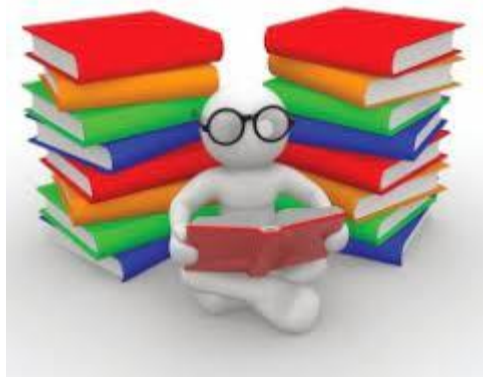
- компьютер действительно обладает достаточно широкими возможностями в создании благоприятных условий для работы учителя и учащихся и выводит на качественно новый уровень применения традиционных методов обучения.
- использование ИТ позволяет сочетать новые и традиционные технологии.
- ИТ на уроках дают возможность для разнообразия форм работы и деятельности обучающихся с нарушением интеллекта, активизирует внимание, повышает творческий потенциал личности.
- ИТ развивают самостоятельность обучающихся, умение находить, отбирать и оформлять материал к уроку, используя различные источники.
- использование тестовых заданий не только экономит время, расходные материалы, но и дает возможность детям самим оценить свои знания.
- применение ИТ на уроках позволяет обучающимся в более яркой форме рассматривать понятия и определения, видеть различные объекты на фотографиях и видеороликах, закреплять материал в интересной форме.
- систематичное и активное использование ИКТ на уроках приводит к повышению интереса, а значит и влияет на качество обучения.

Предполагаемые результаты самообразования.



- Повысить качество преподавания предмета.
- Разработать и провести и открытые уроки по собственным, новаторским технологиям
- Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности, отчитываться о результатах работы над темой на ШМО.
- Разработать дидактические материалы, тесты, создать собственную медиатеку, способствующие личностно-ориентированному подходу в изучении предмета.

Анализ работы по теме самообразования:



Опыт проведения уроков с использованием компьютерных презентаций позволил мне сделать вывод о том, что учащиеся не должны быть пассивными зрителями и слушателями во время уроков и рассказа учителя. Выполнение заданий обостряет внимание учащихся, заставляет осмысливать полученную информацию.

Основные итоги, которые сводятся к следующему: мультимедийный урок может значительно увеличить возможности преподавания биологии в школе . Он позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов.

Таким образом, можно сделать вывод, что на уроке компьютер выполняет несколько ролей:

- заменяет записи на доске (тема урока, план, домашнее задание, определение и т.д.);
- предьявляет наглядность (фотографии, схемы, таблицы и т.д.);
- осуществляет контроль (первичный, закрепление, проверка домашнего задания в виде тестов и др.)
- дополняет учебник;

- использование фотоизображений и видеозаписей позволяет расширить и углубить знания учащихся о многообразии животного и растительного мира.

Систематическое использование компьютера на уроке приводит к ряду последствий:

- резко возрастает уровень использования наглядностей на уроке;
- повышается производительность труда учителя и учащихся на уроке;
- учитель, создающий или использующий информационные технологии, вынужден обращать огромное внимание на логику подачи учебного материала, что положительно сказывается на повышении уровня знаний учащихся;
- изменяется отношение к компьютеру, как к игрушке, учащиеся начинают воспринимать его в качестве универсального инструмента для работы.
- создаются условия для развития наглядно-образного мышления, внимания;

При использовании компьютерных презентаций на уроке биологии подчеркнуты положительные моменты, что данные технологии:

- Позволяют создать положительную мотивацию за счет использования средств привлечения внимания;
- Позволяют обеспечить методическую и дидактическую поддержку различных этапов урока.
- Позволяют оптимально использовать время на уроке;
- Позволяют видеть реакцию учеников, вовремя реагировать на изменяющуюся ситуацию;
- Позволяют учителю проводить показ в режиме диалога — обсуждая с классом.

- Каждый слайд презентации представляет собой учебный эпизод, включающий в себя самостоятельную дидактическую единицу.

- Презентации позволяют применять различные виды и формы учебной деятельности: получение информации, практические задания, контроль уровня знаний, и.т.д.

- Применение презентаций позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

Хочется отметить, что использование ИКТ в обучении детей с , дает положительные результаты:

- вызывает интерес детей к изучению биологии,
- помогает обеспечивать на уроке активную самостоятельную деятельность учеников,
- помогает постоянно следить за усвоением знаний, и своевременно оказывать им необходимую помощь и учитывать индивидуальные особенности учащихся, так как компьютерная программа предусматривает выполнение заданий различных уровней сложности,

Использовать презентацию можно на любом этапе урока:

- этапе мотивации;
- этапе актуализации знаний, умений и навыков;
- этапе изложения новых знаний;
- этапе закрепления, обобщения и систематизации;
- этапе контроля знаний.

Физкультминутку для учащихся также может провести компьютер. На экране монитора появляются схематичные изображения человечков в разных гимнастических позах. Дети должны осознать положение своего тела и под весёлую музыку выполнить показанные движения (развитие пространственных представлений). Существуют также компьютерные программы-тренажёры для глаз, позволяющие дать отдых глазам ребёнка.

Я провела анкетирование по теме: «Как ты относишься к урокам биологии с использованием компьютера». Анкета включала в себя два вопроса:

1. Нравятся ли тебе уроки с использованием компьютера и почему?
2. Как тебе лучше запомнить новый материал, когда учитель использует на уроке компьютер или без него?

На первый вопрос все учащиеся ответили положительно, им нравятся презентационные уроки, так как, по словам детей, «там все показано наглядно, даже разные опыты».

На второй вопрос также положительные результаты были даны в 100% случаев.

Использование компьютерных технологий в школе для обучающихся позволяет создать оптимальные условия для повышения эффективности преподавания, организации и проведения внеклассных мероприятий, а также способствует росту профессионализма и самообразования учителя.