

ЛИЧНАЯ КАРТА УЧИТЕЛЯ

Джапарова Назира Аскеровна

Дата рождения:
15 июля 1968 года

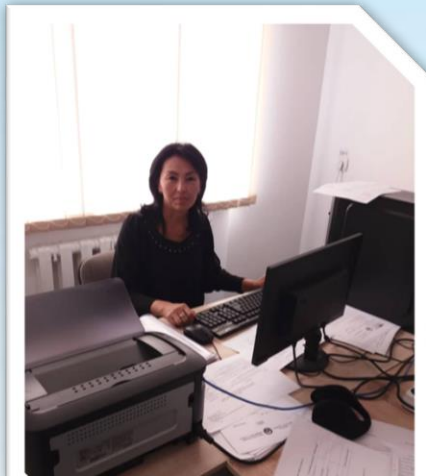


Образование (когда и какое учебное заведение
окончил):

высшее, Магнитогорский государственный
педагогический университет, 1991 год

Место работы: СОШ № 7 г. Бишкека

Занимаемая должность: учитель русского языка и
литературы

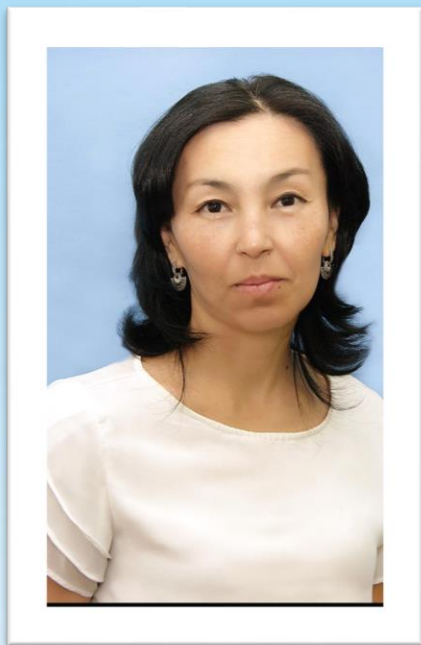


Дата назначения на должность:
01.09.1991 г

Общий стаж трудовой деятельности: 31
ГОД

Педагогический стаж: 31 год





Курсы повышения

квалификации: «Использование инновационных методов в образовании»(КАО с 28 мая 2018 года по 8 июня 2018 года в объёме 72 часов);»Планирование обучения на основе компетентностного подхода» (КАО « с 24 февраля 2020 года по 11 марта 2020 года в объёме 72 часа); «Школа русистики»(Россотрудничество в КР, 18 декабря 2021 г); «Преподавание русского языка в мультипространстве стран Содружества: специфика,перспективы,задачи»(Департамент международного сотрудничества и связей с общественностью Министерства просвещения Р.Ф, 10 декабря 2021 года)



Методическая тема ШМО:
Использование нестандартных форм обучения на уроках
русского языка и литературы

Индивидуальная методическая тема:

1. **Индивидуальная тема самообразования.** «Формирование и развитие коммуникативной компетенции на уроках русского языка и литературы как средство формирования личностных результатов школьников».
2. **Технология, по которой работаю.** Деятельностный метод обучения.
3. **Внеклассная работа.** Планирование, подготовка и проведение внеклассных мероприятий, олимпиад, участие в районных, городских конкурсах, олимпиадах, проведение предметных недель.
4. **Общественно – педагогическая деятельность.** Учитель

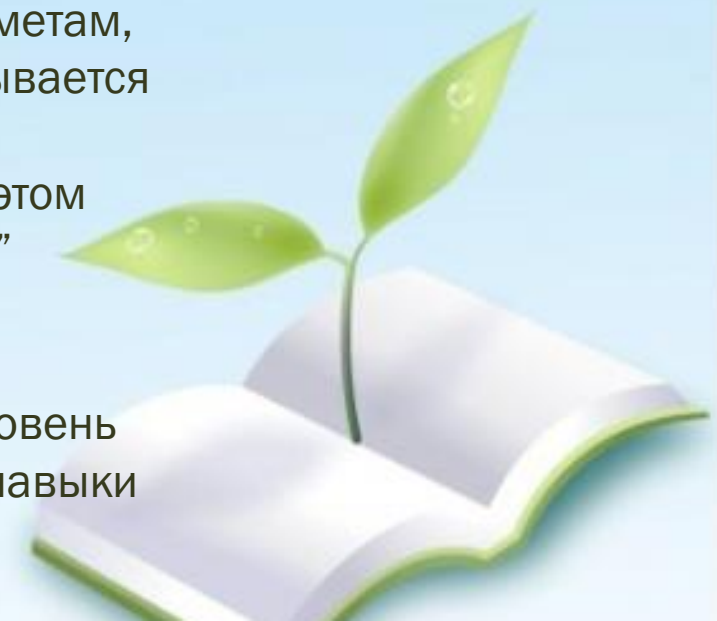


5. **Творческие замыслы.** Участие в профессиональных конкурсах, сообществах.

6. **Когда начата работа над темой.** 1 сентября 2018год.

7. **Когда предполагается закончить работу.** Июнь 2023 года.

8. **Актуальность темы.** Современное поколение неохотно и мало читает, и это давно уже не секрет. Всё чаще мы видим детей у телевизора, у планшета или компьютера, да ещё с наушниками в ушах. Происходит «отторжение» ребёнка от общения с окружающими людьми. А ведь именно общение является важным в работе и общественной жизни до такой степени, что тем, кто им не обладает, грозит изоляция от общества. Речь детей становится невыразительной, снижается грамотность. Я давно уже задумывалась над этой проблемой. Каким образом заинтересовать детей, научить их вдумчиво читать и грамотно писать, активизировать их внимание к таким учебным предметам, как русский язык и литература? Долгое время в жизни школьника оказывается невостребованным такой компонент обучения как языковая и коммуникативная компетенция. И я поставила целью обучения (как об этом писал в «Концепции образования по русскому языку в 12-летней школе» авторский коллектив под руководством Н.М.Шанского и Загоровской): формирование у обучаемых языковой и коммуникативной компетенции. Необходимо расширять кругозор учащихся, повышать уровень их культурного образования, развивать языковые и коммуникативные навыки и умения.



9. Профессионально-педагогическое кредо: ученик имеет право на собственное мнение.

Цель самообразования по теме развивать языковые и коммуникативные навыки и умения, сформировать у обучающихся умение выражать свои мысли в устной и письменной форме, расширить кругозор учащихся, повысить уровень их культурного образования.

Задачи самообразования.

1. Раскрывать учениками своеобразие таланта и мастерства писателей и поэтов.
2. Развивать речь учащихся, совершенствуя её образность и выразительность, пополняя лексикон.
3. Учить ребят комплексно анализировать текст, самостоятельно составлять тексты.
4. Совершенствовать монологическую и диалогическую речь учащихся, учить их оценивать ответ товарища, используя убедительные доказательства из своего жизненного и литературного опыта.
5. Воспитывать в ученике самостоятельное видение жизненной ситуации, независимость суждений.
6. Продолжить внедрение инновационных технологий, методик в преподавание русского языка и литературы, повышая тем самым научно-теоретический уровень в области теории и методики преподавания русского языка и литературы.
7. Изучить психологические и возрастные особенности школьников.
8. Проводить целенаправленную работу с одарёнными детьми.
9. Создание условий:
 - для проявления творческих способностей учащихся на уроках,
 - для развития таких качеств, как ответственность и самостоятельность в приобретении необходимых знаний по предмету.
10. Разработать методические рекомендации, дидактические материалы в рамках темы самообразования.



Принципы профессионального самообразования:

непрерывность, целенаправленность, единство общей и профессиональной культуры, взаимосвязь и преемственность, доступность, опережающий характер.

Источники самообразования: СМИ, в том числе:

специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная), Интернет; медиа-информация на различных носителях, семинары, конференции, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы, курсы повышения квалификации, экскурсии, театры, выставки, музеи.



Форма самообразования:

- **Индивидуальная:**

- посещение уроков коллег;
- участие в педагогических советах школы;
- изучение научно – методической и учебной литературы.
- участие в работе методического объединения школы.

Групповая:

- участие в педагогических советах школы;
- участие в работе методического объединения школы;
- изучение научно – методической и учебной литературы;
- обмен мнениями с коллегами по вопросам самообразования.

- **Ожидаемый результат самообразования:**

повышение успеваемости и уровня обученности учащихся, мотивации к изучению предмета;

разработка и проведение открытых уроков, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой теме,

доклады, выступления на заседаниях МО, участие в конкурсах и др. мероприятиях;

повышение уровня профессиональной компетенции.

- **Планируемые результаты самообразования:**

- выступление на педагогических советах школы;
- участие в работе МО школы и города;

11. Предполагаемый результат.

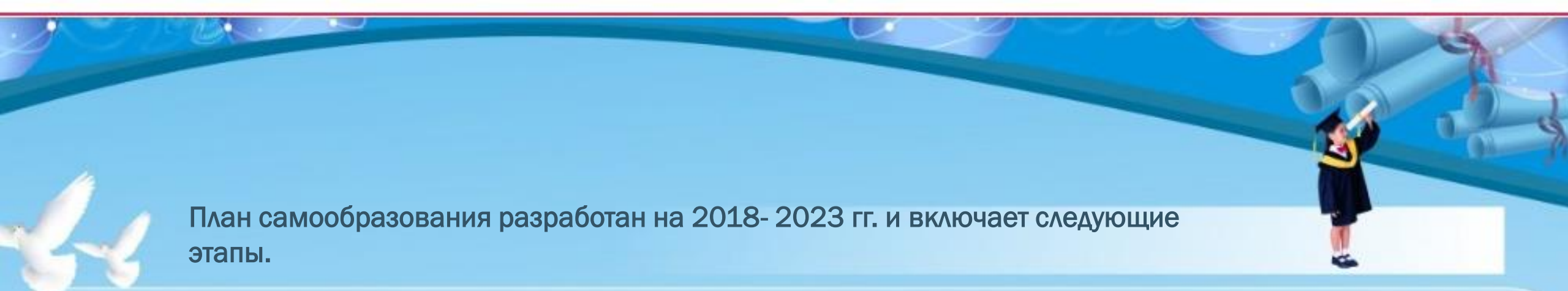
- Повышение коммуникативных и речевых навыков в учебной и внеучебной деятельности.
- Организация сотрудничества педагога и учащихся, учащихся между собой.
- Творческая активность учащихся.
- Участие в педсоветах, семинарах, вебинарах, в работе школьного и районного МО учителей гуманитарного цикла.
- Умение оказать практическую помощь коллегам.

12. Основные вопросы по самообразованию.

- Изучение психолого-педагогической литературы;
- разработка программно – методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;
- п-родолжать изучать педагогический опыт других преподавателей;
- планомрное и систематическое совершенствование методов учебно–воспитательного процесса.


13. Форма отчета по проделанной работе: выступление на заседаниях школьного МО, педсовете, творческий отчет, участие в конкурсах.





План самообразования разработан на 2018- 2023 гг. и включает следующие этапы.

I. Теоретический этап: 2018 – 2019 гг. Теоретический этап: 2018 – 2019 гг

1. Анализ личных затруднений по данной проблеме.
 2. Формулирование личной индивидуальной темы, осмысление последовательности своих действий, постановка цели и задач в своей работе.
 3. Знакомство с психолого-педагогической и методической литературой по выбранной проблеме самообразования.
 4. Разработка системы мер, направленных на решение данной проблемы и внедрение ее в процесс обучения и воспитания.
 5. Прогнозирование результатов в формате проведения цикла открытых уроков и мероприятий.
- 



II. Практическое решение проблемы: 2020- 2021 г. Г.

1. Создание комплекта педагогических разработок.
2. Корректировка работы по данной проблеме.
3. Изучение психолого-педагогической и методической литературы по выбранной проблеме самообразования.
4. Оформление результатов по теме самообразования.
5. Представление творческих отчетов о ходе самообразования: на педагогическом совете и школьном методическом объединении.
6. Посещение с обсуждением открытых уроков и мероприятий.

III. Оценочный этап: 2022- 2023 гг

1. Анализ проделанной работы по проблеме.
2. Создание банка статей по теме самообразования.
3. Представление опыта на практических семинарах учителей, на МО учителей.



*Индивидуальный план.
Направления самообразования:*

*Основные направления
Действия и мероприятия*

Профессиональное

1. Изучить программы и учебники,
уяснить их особенности и требования.

Регулярно

2. Знакомиться с новыми педаг. технологиями
через предметные издания в интернет

Регулярно

3. Повышать квалификацию на курсах учителей

Регулярно

4. Успешно пройти аттестацию

Регулярно

Методические

1. Совершенствовать знания совр. содержания обр-ия учащихся по нас. классам	Регулярно
2. Знакомиться с новыми формами, методами и приемами обучения	Регулярно
3. Принимать активное участие в работе школьного и городского МО учителей русского языка и литературы	Регулярно
4. Организовать работу с одаренными детьми	Ежегодно
5. Изучать опыт работы лучших учителей своей школы, городского, республики, через интернет	Регулярно
6. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом	Регулярно
7. Периодически проводить самооанализ проф. деятельности	Регулярно
8. Создать собственную базу лучших сценариев уроков, и интересных приемов	Регулярно
9. Проводить открытые урок для коллег по работе	По плану МО
10. Выступать с докладами по теме само-ия	Ежегодно

Психолого- педагогические

1. Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики

Регулярно

Информационно- технологические технологии

1. Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс

Регулярно

2. Обзор в интернете инф- ии по предмету, педагогике и психологии

Регулярно

3. Создать электронную почту для контакта с единомышленниками

Регулярно

Охрана здоровья

1. Внедрять в образовательный процесс
здоровьесберегающие технологии

Регулярно

2. Вести здоровый образ жизни

Регулярно



ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ:

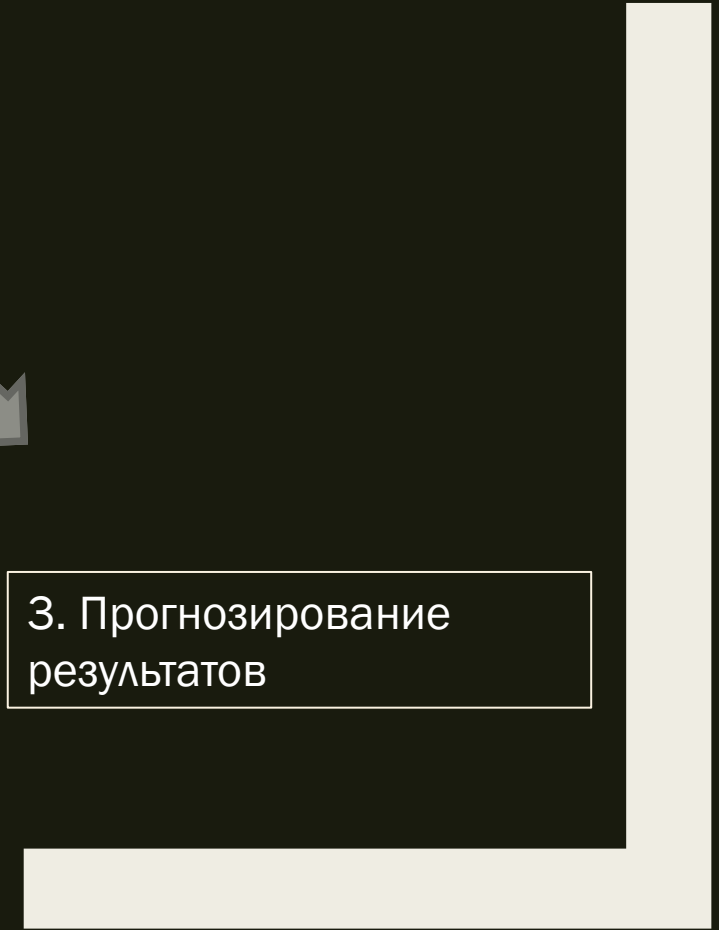
Этапы
Содержание работы

Прогностический

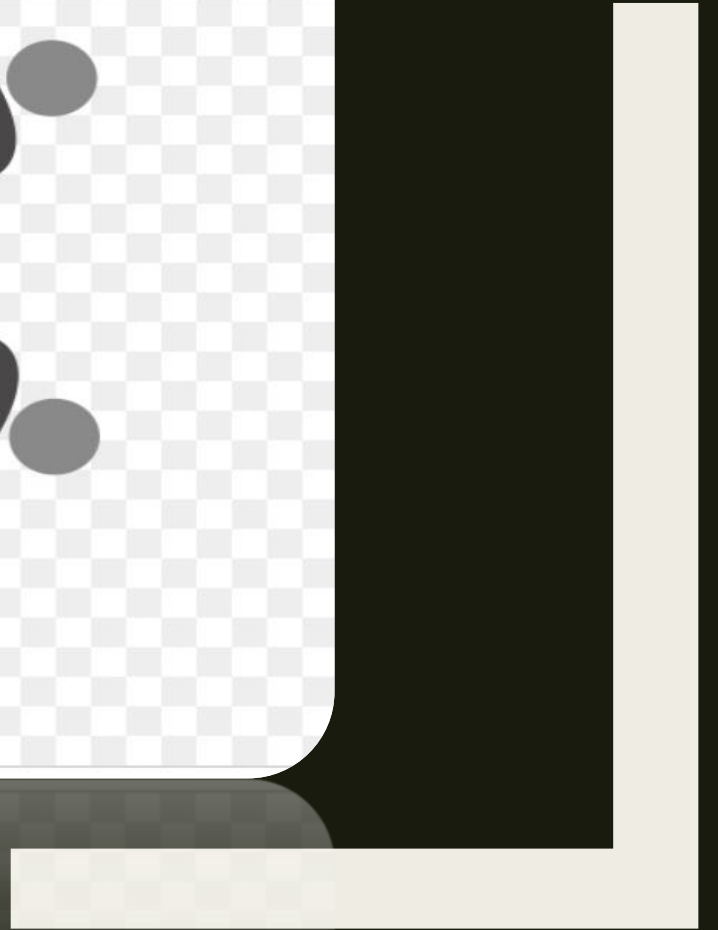
1. Определение целей
и задач темы

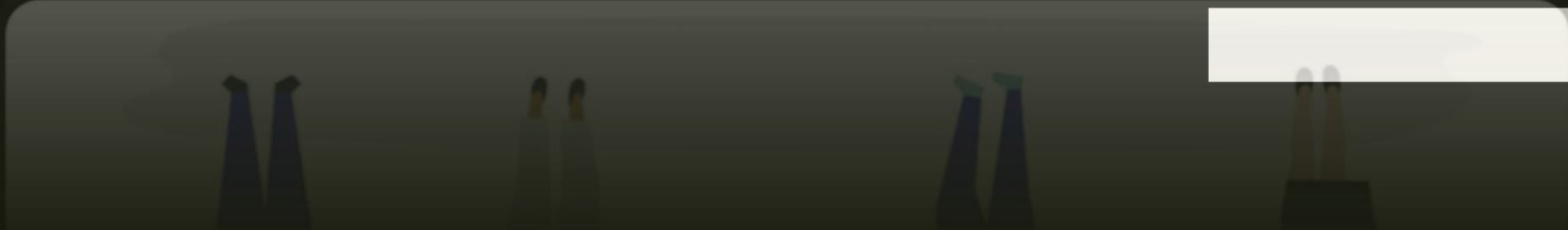
2. Разработка системы
мер, направленных на
решение проблемы

3. Прогнозирование
результатов



- Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определённому кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. Выходит, что компетенция для ученика – это образ его будущего, ориентир для освоения.
- **Коммуникация** – акт общения, связь между двумя и больше индивидами, основанная на взаимопонимании, сообщение информации одним лицом другому или ряду лиц.
- Коммуникативная компетенция включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию.





Языковая компетенция предполагает знание самого языка, его устройства и функционирования, языковых норм, в том числе орфографических и пунктуационных.

Именно языковая и коммуникативная компетенции способствуют формированию умений и навыков речевого общения. А для этого необходимо создавать на каждом уроке условия речевого общения. Речевая деятельность формируется во всех её видах – чтении, говорении, письме, аудировании. «Обучать общению, общаясь» – без этих условий нет урока.

Ключевые компетенции учителя

- Основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированного работника, соответствующего уровня и профиля, конкурентноспособного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.





Русский язык - В умелых руках и в опытных
устах красив, певуч, выразителен, гибок,
послушен, ловок и Вместителен. А.Куприн

ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИМВОЛИКА
КЫРГЫСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственный Флаг Кыргызской Республики



Государственный Гимн Кыргызской Республики



Государственный Герб Кыргызской Республики



Даталар сүйлөйт



Русский язык - В умелых руках и в опытных
устах красив, певуч, выразителен, гибок,
послушен, ловок и вместителен. А.Куприн

КРАСНЫМ УЧЕНИМ

Ученики

Джонатан Спайф
«Путешествия на
«Гливера»

Составляющие
Свойства





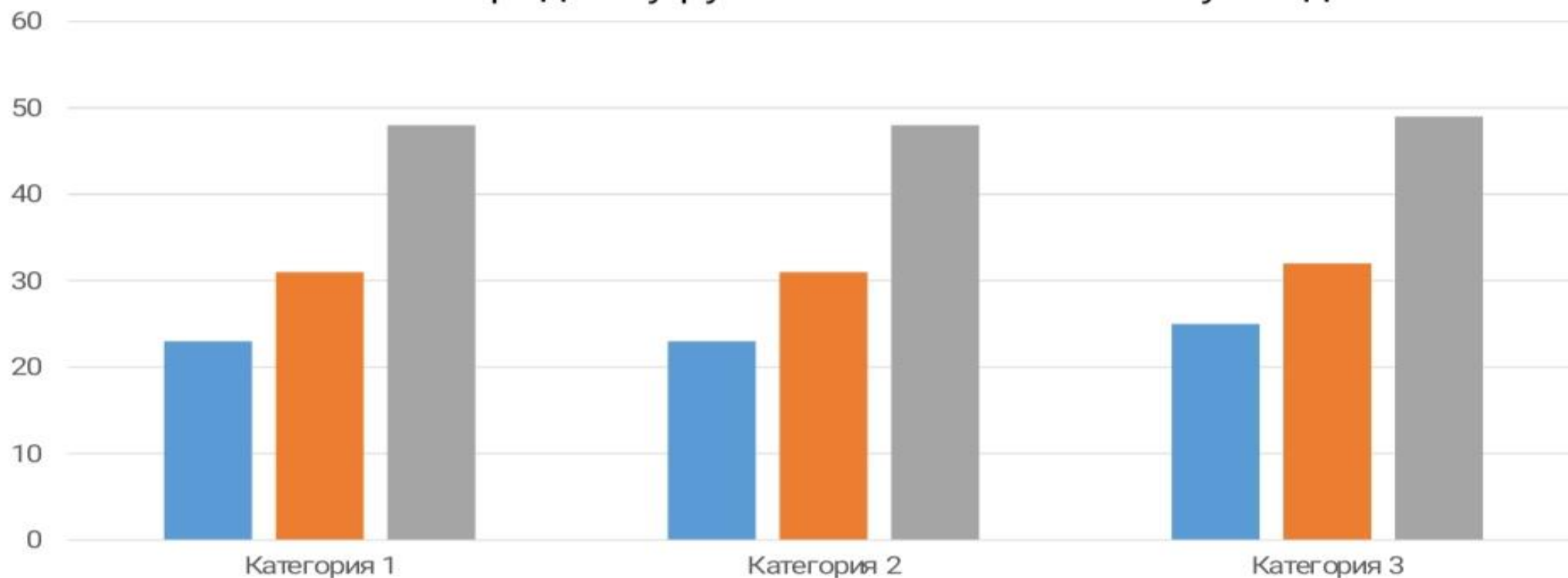




●○ REDMI NOTE 9
∞ AI QUAD CAMERA

∞ AI QUAD CAMERA
●○ REDMI NOTE 9

Отчёт по предмету русский язык за 2020-21 уч.год



5-А

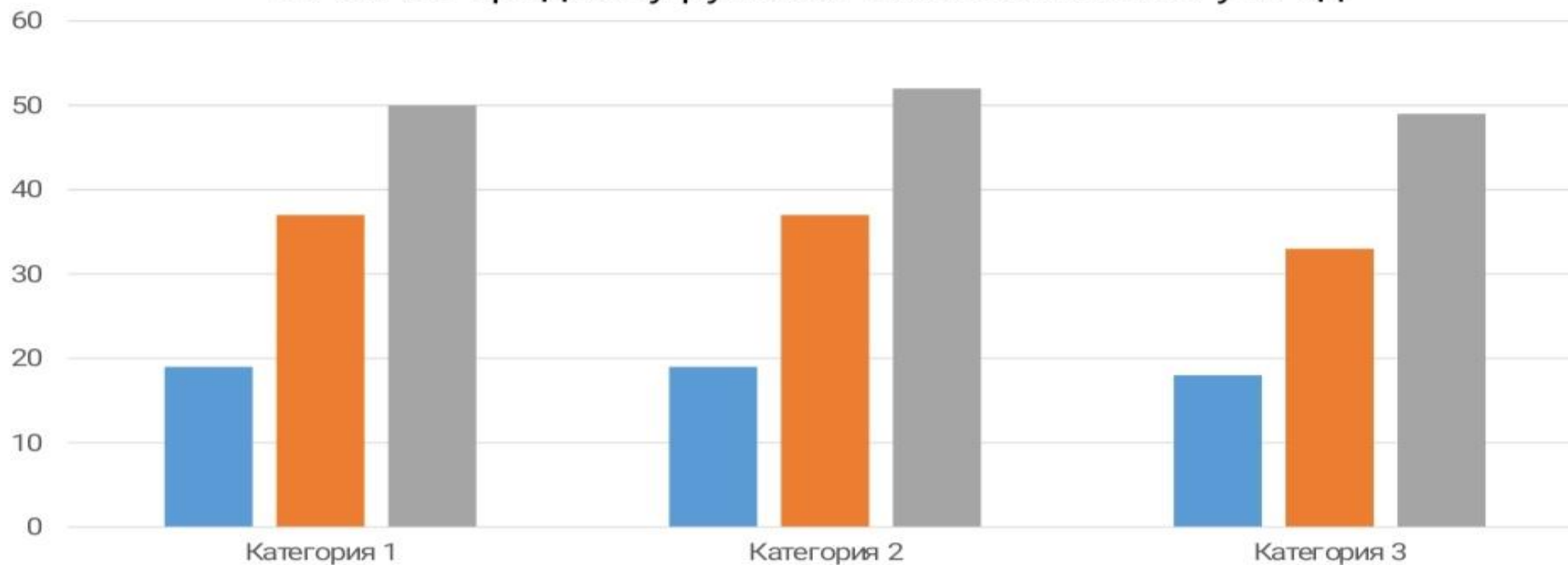
8-Г

9-Г

■ Ряды 1 ■ Ряды 2 ■ Ряды 3

Ряды 1 - количество учащихся
Ряды 2 - качество (%)
Ряды 3 - СОУ (%)

Отчёт по предмету русский- язык за 2020-21 уч.год



10-Г

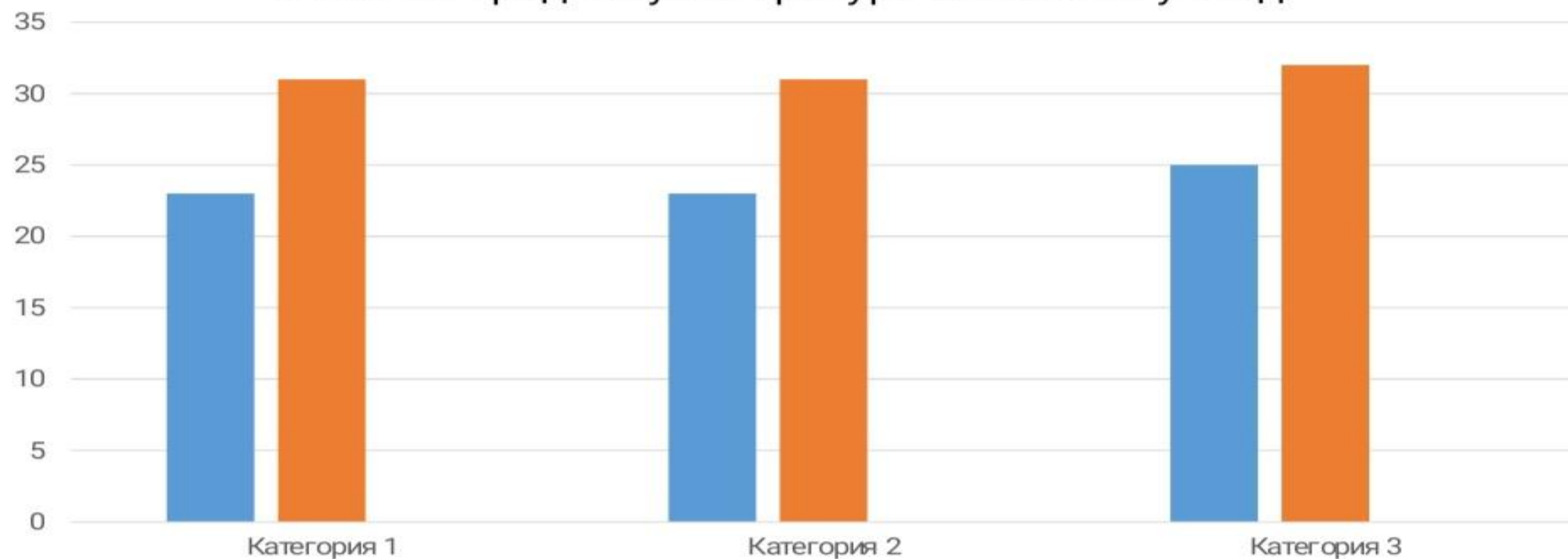
11-Г

2-А

■ Ряды 1 ■ Ряды 2 ■ Ряды 3

Ряды 1- количество учащихся
Ряды 2- качество (%)
Ряды 3- СОУ(%)

Отчёт по предмету литература за 2020-21 уч.год



Категория 1

Категория 2

Категория 3

5-А

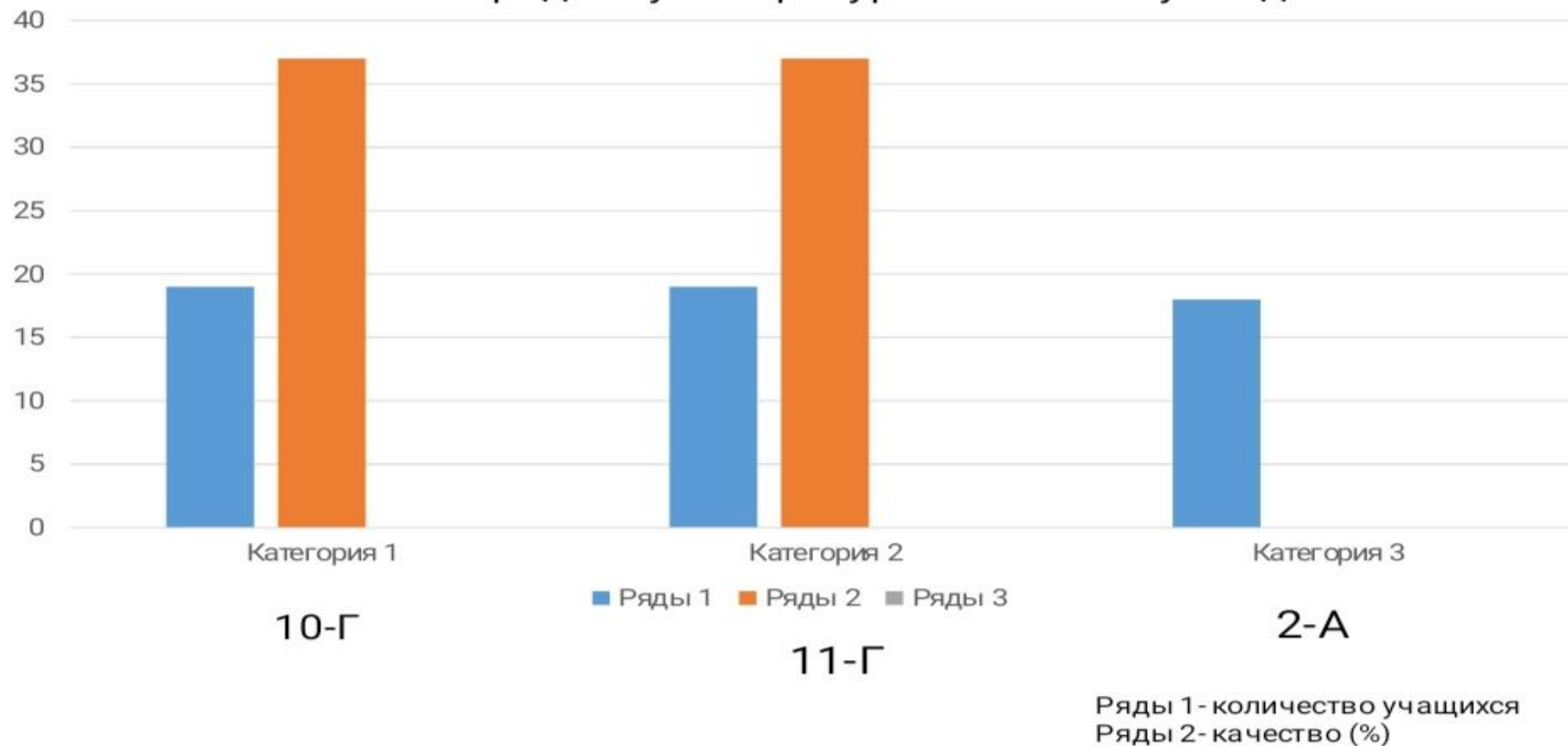
8-Г

9-Г

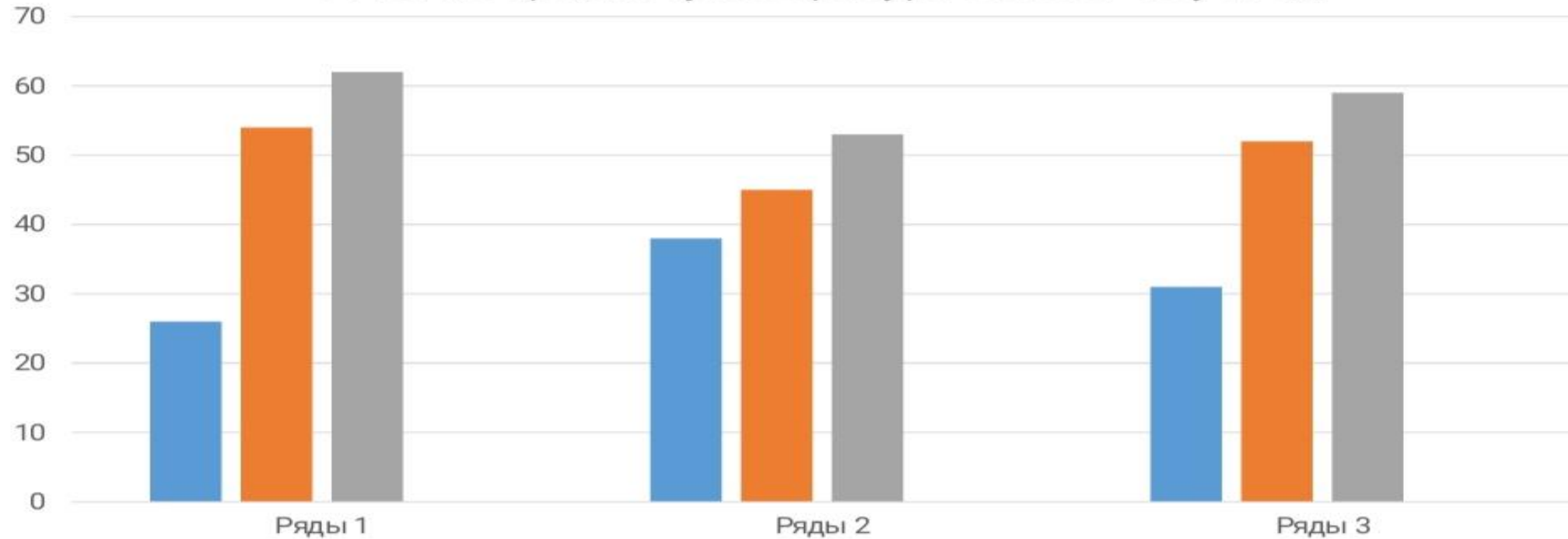
■ Ряды 1 ■ Ряды 2 ■ Ряды 3

Ряды 1 - количество учащихся
Ряды 2 - качество (%)

Отчёт по предмету литература за 2020-21 уч.год



Отчёт по предмету литература за 2021- 22уч.год



6-Г

7-Г

8-Г

Ряды 1- количество учащихся
Ряды 2- качество (%)
Ряды 3- СОУ(%)

Отчёт по предмету литература за 2021- 22уч.год

