

# **Моя анкета**

## **Супаева Азима Тынаевна**



**Дата рождения : 15.03.1979**

**Год окончания вуза,  
специальность по диплому:  
БГУ**

**учитель английского языка и  
литературы**

**Общий стаж: 21**

**Пед. стаж: 21**

**Курсы повышение  
квалификации : КАО 2019**

**Награды: Грамота РЦО**

# *Тема по самообразованию*

*«Повышение эффективности  
образовательной деятельности  
через применение современных  
подходов»*

## Технология использование игр и игровых форм организации учебной деятельности.

- *Использование игр и игровых форм организации учебной деятельности* это, прежде всего предпосылка отхода от авторитарных методов обучения. Игры способствуют психологической раскрепощённости на уроках. Использование игровых форм позволяет повысить интерес к предмету.

## Интерактивные методы обучения

### Групповые

### Индивидуальные

Выполнение практических задач  
Тренировка

#### Дискуссионные

- Групповая дискуссия
- Анализ ситуаций морального выбора
- Разбор инцидентов из практики (метод «кейсов»)
- «Мозговой штурм»
- Презентация
- Обсуждение
- Дебаты

#### Игровые

- Деловая игра
- Организационно-деятельностная игра
- Операционная игра
- Сюжетно-ролевая игра
- Дидактическая игра и др.

#### Тренинг-методы

- Социально-психологический тренинг
- Тренинг делового общения
- Психотехнические игры



## Классификация активных методов обучения

### Неимитационные методы



- ✓ проблемная лекция;
- ✓ круглый стол;
- ✓ лекция-конференция;
- ✓ лекция обзорная;
- ✓ коллоквиум;
- ✓ выездные занятия с тематической дискуссией;
- ✓ олимпиада.





## **Алгоритм проведения интерактивного занятия.**

- 1. Подготовка занятия;**
- 2. Вступление;**
- 3. Основная часть;**
- 4. Выводы (рефлексия).**



**Применение интерактивных методов обучения позволяет решать следующие задачи:**

- формировать интерес к изучаемому предмету;
- развивать самостоятельность учащихся;
- обогащать социальный опыт учащихся путем переживания жизненных ситуаций;
- комфортно чувствовать себя на занятиях;
- проявлять свою индивидуальность в учебном процессе





Цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, повышение качества образования и разностороннее развитие личности школьников, повышение престижа образовательного учреждения.

Ведущую роль в профессиональной жизни педагога играет урок. Это тяжелая работа, когда в течение 40-45 мин от учителя требуется концентрация воли и внимания. Но именно в эти минуты учитель в самой полной мере реализует себя. Педагог академик М.Н. Скаткин отмечал, что урок - это творимое учителем “педагогическое произведение”.

Существуют 4 блока профессиональных компетенций, которыми должен владеть учитель при выполнении своих функциональных обязанностей:

- 1.Методическая (успешность и перспективность планирования, подбора УМК и дополнительных учебных материалов, отбора и использования разных методов и форм работы с учетом особенностей обучаемых).
- 2.Психолого-педагогическая (знание программ, нормативно-правовых документов и требований гос. стандарта по предмету, равно как и знание педагогом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и умение использовать их для решения широкого круга психолого-педагогических ситуаций в урочной и внеурочной деятельности).
- 3.Коммуникативная (способность быть толерантным и уважать мнение других, полнота и эффективность владения педагогом лексикой классного обихода и необходимыми лингвистическими знаниями структуры и культурного наследия родного и иностранного языков, основами риторики, общеречевой культурой и профессиональной терминологией на английском и русском языках).
- 4.Проектно-исследовательская (умение учителя выделить фокус и провести исследование учебной ситуации с планированием основных этапов, использовать разнообразные источники информации и отбирать соответствующие методы для презентации, разработки и оформления конечного продукта своего исследования или проекта).

Основная цель современного образования - соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства; подготовка разносторонне развитой личности гражданина, способной к социальной адаптации в обществе; началу трудовой деятельности; самообразованию и самосовершенствованию.

Направления	Мероприятия	Сроки
<b>Профессиональное</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основательно изучить новые образовательные стандарты, уяснить их особенности.</li> <li>2. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет.</li> <li>3. Повышать квалификации на курсах для учителей английского языка.</li> <li>4. Разработать рабочие программы по своим предметам.</li> <li>5. Пополнять кабинет карточками, наглядными пособиями.</li> </ol>	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>1 раз в 5 лет</p> <p>ежегодно</p> <p>в течение года</p>
<b>Психолого-педагогические</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.</li> <li>2. Проводить психолого-педагогическую диагностику.</li> </ol>	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p>

Направления	Мероприятия	Сроки
<b>Методические</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомиться с новыми формами, методами и приемами обучения.</li> <li>2. Принимать участие в конкурсах творческих работ, олимпиадах.</li> <li>3. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.</li> <li>4. Продолжить работу по созданию методической копилки лучших разработок уроков, интересных приемов и находок на уроке, сценариев внеклассных мероприятий.</li> </ol>	<p>регулярно</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>
<b>Информационно-компьютерные технологии</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс.</li> <li>2. Сбор и анализ в Интернете информацию по начальному обучению, педагогике и психологии.</li> </ol>	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p>

<b>Этапы</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма представления результатов</b>
<b>Диагностический</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ затруднений по теме самообразования.</li> <li>2. Постановка проблемы.</li> <li>3. Изучение литературы по проблеме, анализ имеющегося опыта.</li> </ol>	2019	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выступление на заседании ШМО</li> <li>2. Изучение литературы</li> </ol>
<b>Прогностический</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение целей и задач работы над темой самообразования.</li> <li>2. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.</li> <li>3. Составление программы деятельности.</li> <li>4. Прогнозирование результатов.</li> </ol>	2019	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выступление на заседании ШМО.</li> <li>2. Определение уровня знаний учащихся.</li> </ol>
<b>Практический</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение метода проекта в образовательную практику.</li> <li>2. Формирование методического комплекса.</li> <li>3. Отслеживание текущих и промежуточных результатов.</li> <li>4. Корректировка работы.</li> </ol>	В течение 5 лет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обобщение опыта на заседании ШМО по теме самообразования.</li> <li>2. Открытие уроки по теме самообразования.</li> <li>3. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях.</li> </ol>
<b>Обобщающий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подведение итогов.</li> <li>2. Оформление результатов работы по теме.</li> <li>3. Представление материалов.</li> </ol>	2023	Результаты работы над темой самообразования разместить на личном сайте.

## *Ожидаемые результаты:*

- ▶ повышение успеваемости и уровня обученности учащихся, мотивации к изучению предмета;
- ▶ разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей, создание электронного комплектов педагогических разработок с использованием интерактивных технологий;
- ▶ разработка и проведение открытых уроков, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой теме;
- ▶ доклады, выступления на заседаниях ШМО, участие в конкурсах и конференциях с само обобщением опыта.

# Фотографии моих открытых уроков по разным методикам

