

**Сравнительный анализ качества и успеваемости учащихся**  
**(за 3 года: 2018-2019 уч.год, 2019-2020 уч.год, 2020-2021 уч.год)**  
**по английскому языку СОШ№7 Ленинского района**  
**г. Бишкек 2021-2022 учебный год**

	Кол-во уч-ся	2018-2019			Кол-во уч-ся	2019-2020			Кол-во уч-ся	2020-2021		
		% успев.	% кач-ва знаний	% СОУ		% успев.	% кач-ва знаний	% СОУ		% успев.	% кач-ва знаний	% СОУ
3	107	100	48	58	81	100	48	58	73	100	45	56
4	96	100	45	54	102	100	44	54	80	100	43	55
5	80	100	55	57	82	100	50	56	101	100	46	54
6	71	100	54	59	82	100	48	55	79	100	45	56
7	65	100	52	56	71	100	49	57	74	100	41	54
8	59	100	49	56	66	100	37	52	68	100	39	53
9	64	100	50	57	57	100	40	54	62	100	40	51
10	47	100	44	56	36	100	40	52	42	100	38	53
11	36	100	47	54	42	100	42	55	35	100	40	53

Диаграмма сравнительного анализа качества знаний и успеваемости учащихся по английскому языку за 2018-2019 уч.год

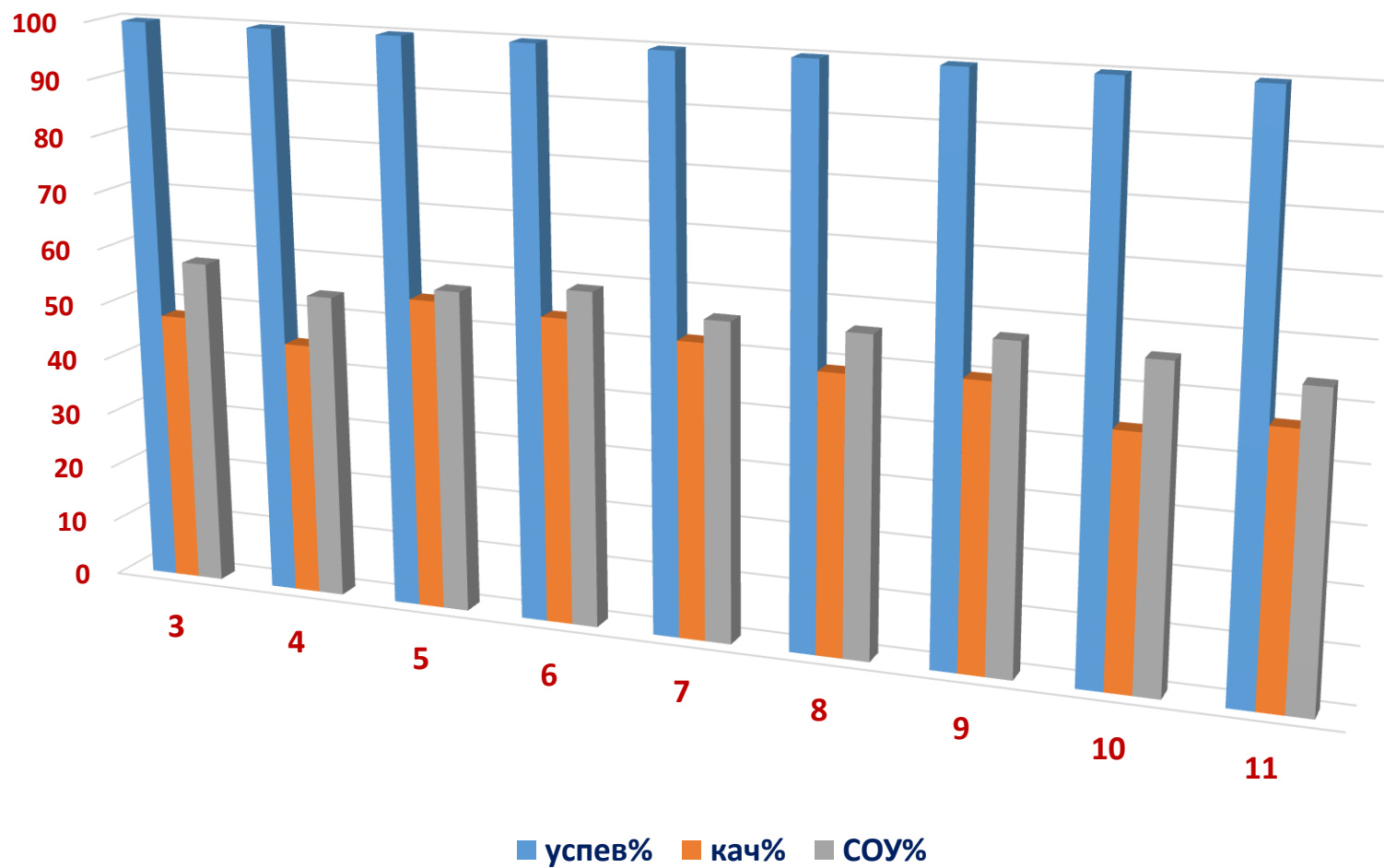
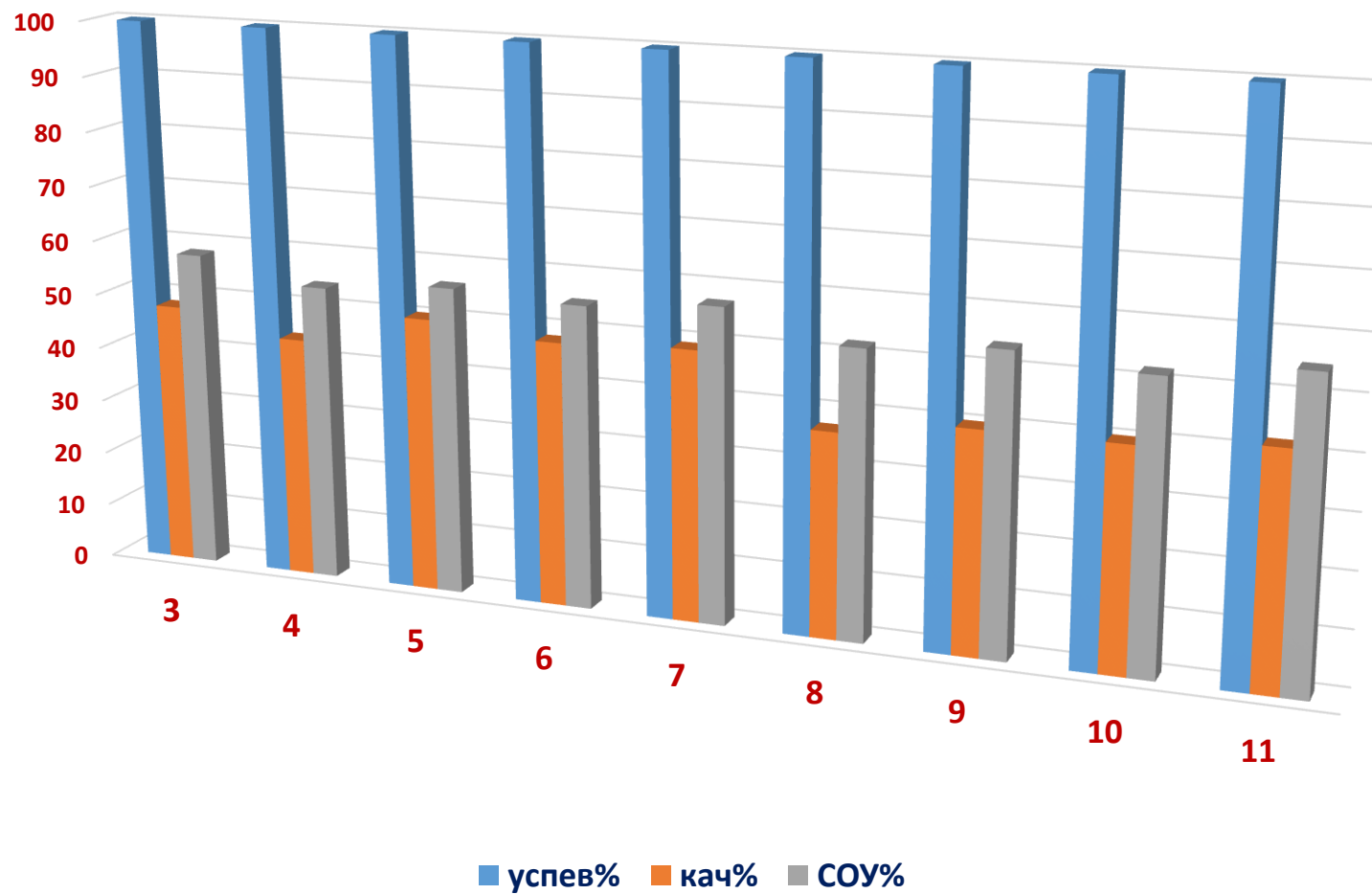
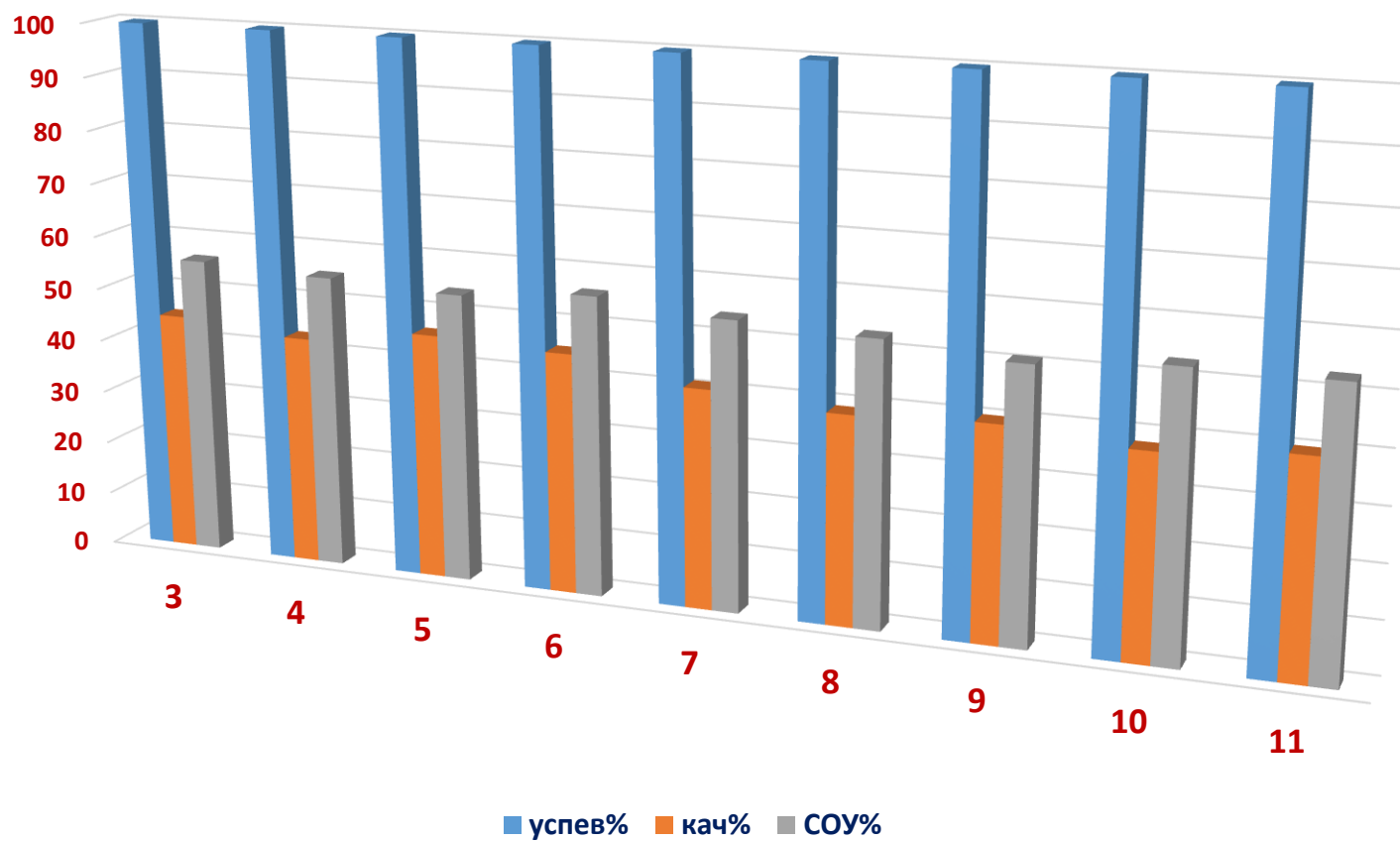


Диаграмма сравнительного анализа качества знаний и успеваемости учащихся по английскому языку за 2019-2020 уч.год



## Диаграмма сравнительного анализа качества знаний и успеваемости учащихся по английскому языку за 2020-2021 уч.год



Анализируя полученные средние показатели качества знаний и успеваемости за 3 года, можно сделать следующие выводы:

Показатели успеваемости составляет 100%.

Средний показатель качества знаний учащихся за 2018-2019 уч. года составляет 50%.

Средний показатель степени обученности учащихся 56%.

Самый высокий показатель успеваемости показывают 5 и 6 классы.

Как видно из диаграммы в 2019-2020 учебном году, что качества знаний и степень обученности по сравнению 2018-2019 учебного года произошло снижение.

Средний показатель качества знаний учащихся 45%.

Средний показатель степень обученности учащихся 54%.

Самый высокий показатель успеваемости показывают 5 и 7 классы.

Результаты качества знаний и степень обученности 2020-2021 уч. года произошло снижение на 4-5 %.

Хочу отметить что у учащихся во время онлайн-обучения вызывали большие трудности. В дистанционном обучении проблема была у некоторых обучающихся, не было наличие телефона или интернета для эффективности образовательного процесса. Несмотря на усилия обеспечить детям общедоступное качественное образование в соответствии с их интересами и склонностями внедрение современных образовательных технологий.

