

**№7ЖОББМнин педагог - психологдун 2020-2021- окуу жылында
жүргүзүлгөн иштери жөнүндө маалымат**

Жумабаева Гульнара Садыралиевна

Билими: Жогорку, 1983 – ж. СССРдин 50 жылдыгы атындагы КМУнун механико - математика факультети, прикладная математика бөлүмү.

Адистиги: Программист – математик

Квалификациясы: Математик, психолог

Туулган жылы: 17.10.1960

Туулган жери: Аксы району, Жалал-Абад облусу.

Жашаган дареги: Бишкек ш. Джал к-р, №11 үй 10кв.

Жарандыгы: Кыргызстан.

Үй-бүлөлүк абалы: Үй-бүлөлүү.

Байланышкан телефону: 0777495949, 0554171060

e-mail: zhumabaevagulnara4@gmail.com



Негизги максаты:

2020-2021- окуу жылындагы окуу процессин психологиялык тараптан камсыздоо.

Маселелер:

1. Жеке инсандын толук өсүшүн камсыз кылуусу, окуучулардын өзүн-өзү турмуштук аныктоосун үй-бүлөдө жана айлана тегерегинде камсыз кылуу.
2. Кесиптик ишмердүүлүгүн тандоого жөндөмдүүлүгүн арттыруу

2020-2021-окуу жылында төмөндөгү маселелер чечилди:

1. Мектептин окуу программасынын аткарылышына тажрыйба жүргүзүү, жаны технологияларды өздөштүрүү иштерине катышуу.
2. 1-класстардын адаптация алышын окуп үйрөнүү жана берүү.
3. Башталгыч класстардын окуучуларынын психологиялык абалына байкоо жүргүзүү.

4. Мектепке жаны келүүчү окуучулардын психологиялык жактан даярдыгын аныктоо
5. Окуусунда жана жүрүм-турумунда түшүнбөстүктөр, кыйынчылыктар болгон үй-бүлөгө кенеш берүү.
6. Турмуш шарты оор болгон үй-бүлөнүн балдарына психологиялык жактан колдоо жана жардам көрсөтүү.
7. Окуучу менен мугалимдин ортосундагы мамилелер боюнча ошондой эле окутуудан пайда болгон маселелер боюнча мугалимдерге кенеш берүү.
8. Күндөлүк ишмердүүлүктө жаны технологияларды пайдалануу.
9. Билим берүү процессинин бардык катышуучуларын психологиялык сабаттуулугун арттыруунун үстүндө иш жүргүзүүнү улантуу.

Психологиялык ишмердүүлүк бир нече багыт боюнча жүргүзүлдү:

- ✓ Изилдөө же аныктоо багытында
- ✓ өнүгүү багытында
- ✓ Кенеш берүү багытында
- ✓ Усулдук иштер багытында

Психологиялык изилдөө атайын ыкмалардын негизинде жекече жана топтук сурамжылоо менен жүргүзүлөт. Изилдөө же аныктоо иштери психологдун планынын негизинде, мектеп мугалимдеринин, айрым ата-энелердин, мектеп администрациясынын кайрылууларынын негизинде жүргүзүлдү. Изилдөө же аныктоо ишинин максаты ар бир баланын психикалык өзгөчөлүгү жөнүндө маалымат берүү. Мындай маалымат ал окуучу менен иштеген мугалимге, ата-энеге пайдалуу.

Системалдуу түрдө комплекстүү психологиялык изилдөө жүргүзүү, мектептин окутуу тарбиялоо ишинин эффективдүүлүгүн арттырууга баалоого мүмкүнчүлүк берем.

Алынган маалыматтар кийинки иштерди аткарууга жол ачты:

1. 1-класстын 90 окуучусунун окутуунун бардык көрсөткүчтөрү боюнча психологиялык даярдыгын аныктоо.
2. 1-класстын окуучуларынын мектепке келүү деңгээлин аныктоо.

Бул психологиялык аныктоонун жыйынтыктары менен мектеп жетекчилери таанышышты.

Психологиялык диагноздоонун жыйынтыгынын негизинде 1- класстын мугалимдерине психолог окуучулар менен иш жүргүзүү боюнча көрсөтмөлөрдү берет.

Ушундай эле психологиялык диагностика жүргүзүү иштери башталгыч мектептин 3-4- класстарында жүргүзүлүп жыйынтыгы мугалимдерге , мектеп жетекчилерине маалымат түрүндө берилди.

3-4-класстарды диагноздоонун максаты алардын негизги мектепке өтүү даярдыгын аныктоо.Балдардын өсүүсүнүн жаш өзгөчөлүгүнө туура келүүсүн билүү, жана жыйыныгын мугалимдерге, ата-энелерге, мектеп жетекчилерине билдирүү.Алардын арасынан «Группа риска» же «Тообокел тобун» аныктоо.

Окуу жылынын ичинде ата энелердин жана мугалимдердин өтүнүктөрү менен жана диагностикалык иштердин жыйынтыгы менен жекече жана топтук өнүктүрүү, коррекциялоо иштери жүргүзүлдү.

1-класстардын адаптациасын аныктоо максатында 1-“а”,”б” класстардын окуучуларынан Люшердин ыкмасы менен иликтөө жүргүзүлдү.

1- “а”,”б” класстардагы 50 окуучунун мектепте адаптация алуусу төмөнкүдөй болду:

1. 25-30 балл алган балдардын саны: 25 бала, мектепке келүүгө ашыгат, же шыктануусу өтө жакшы.
2. 20-24 балл алган балдар: 12 бала, мектепке келүүгө шыктануусу жакшы.
3. 15-19 балл алган балдар: 7 бала, мектепке болгон көңүлү орто
4. 10-14 балл алгандар: 6 бала, мектепке болгон көңүлү начар окуучулар.



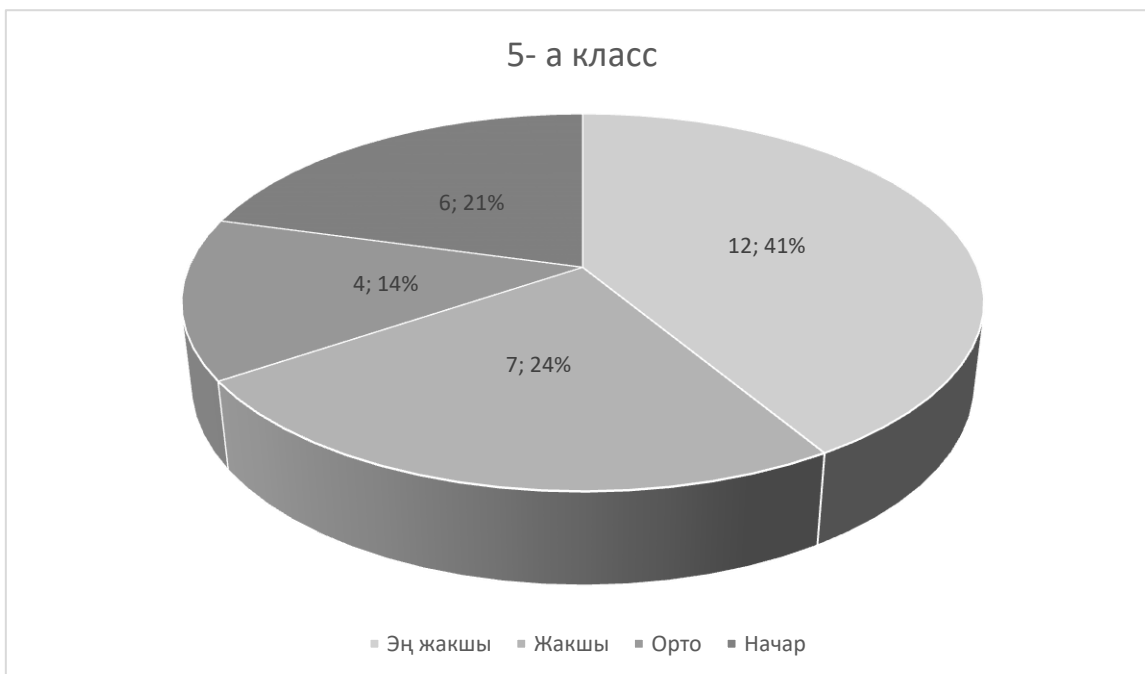
5 – класстардын адаптациясын аныктоо үчүн “Дерево” же “Дарак” ыкмасын пайдаландык жыйынтыгы төмөндөгүдөй болду.

Жалпы 5-“а”, 5-“б”, 5-“г” класстардын окуучулары:

- a) Достукту сүйөт, тез аралашат – жогорку көрсөткүч.
- b) Туруктуу – жакшы.
- c) Четте калган, түнт – орто.
- d) Жоголуп кеткиси келет – начар.

5-“а” класс : 29 окуучу.

- a) Эң жакшы адаптация – 12 окуучу.
- b) Жакшы – 7 окуучу.
- c) Орто – 4 окуучу.
- d) Начар – 6 окуучу.



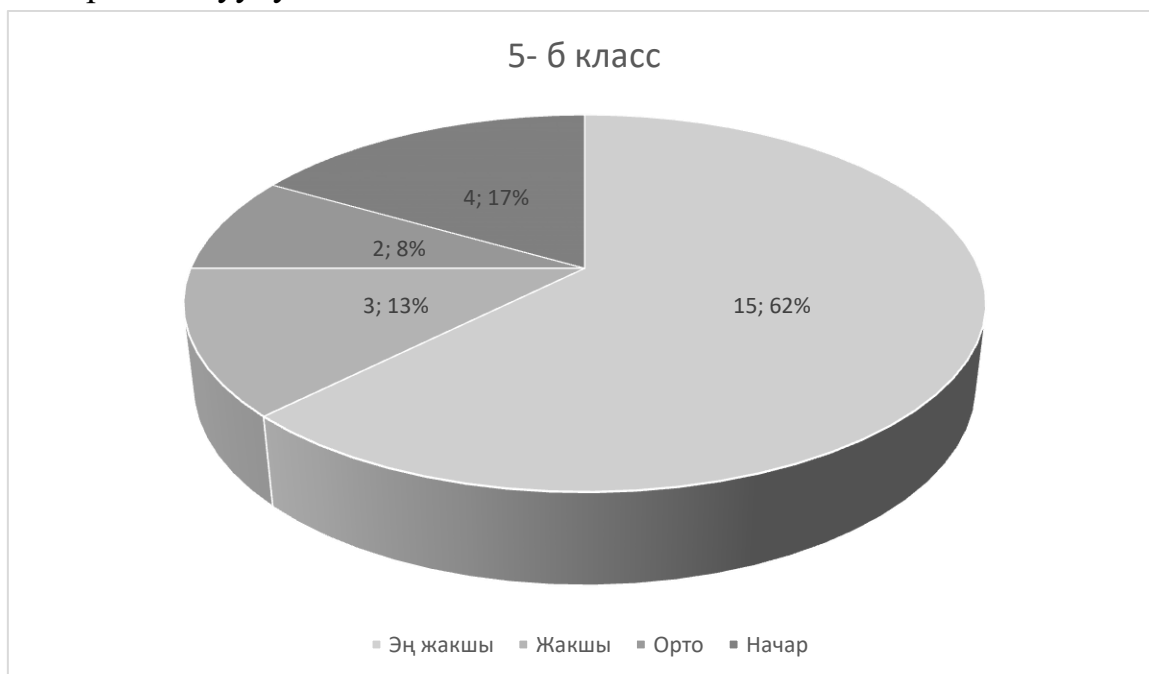
5-“б” класс : 24 окуучу.

a) Эң жакшы адаптация – 15 окуучу.

b) Жакшы – 3 окуучу.

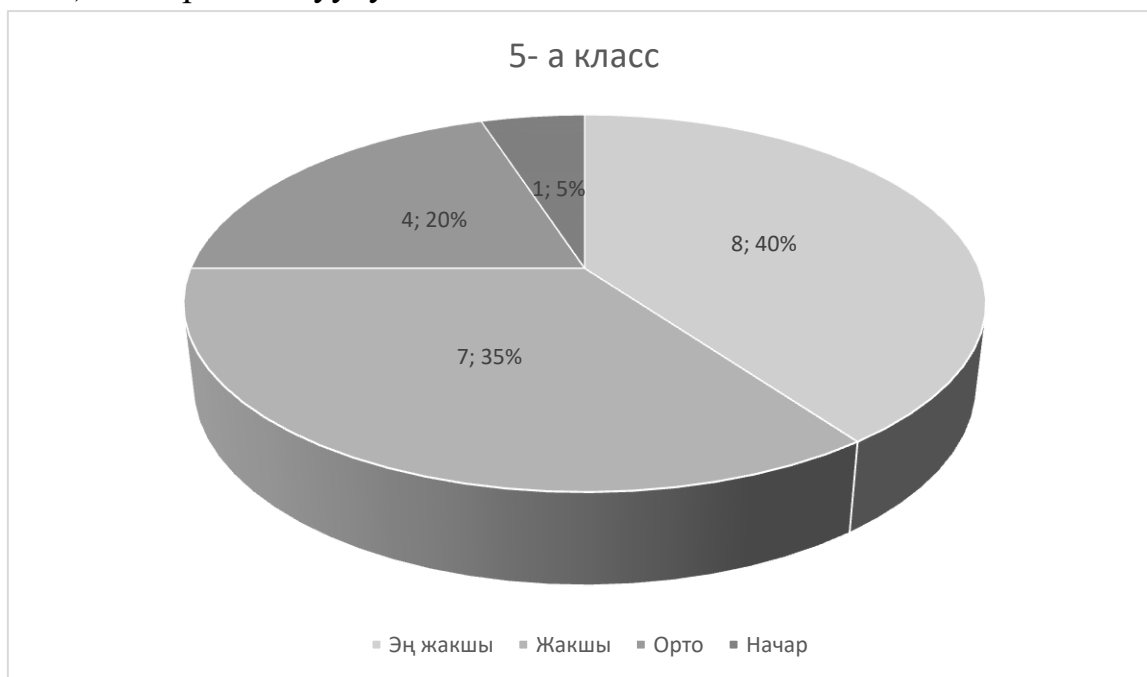
c) Орто – 2 окуучу.

d) Начар – 4 окуучу



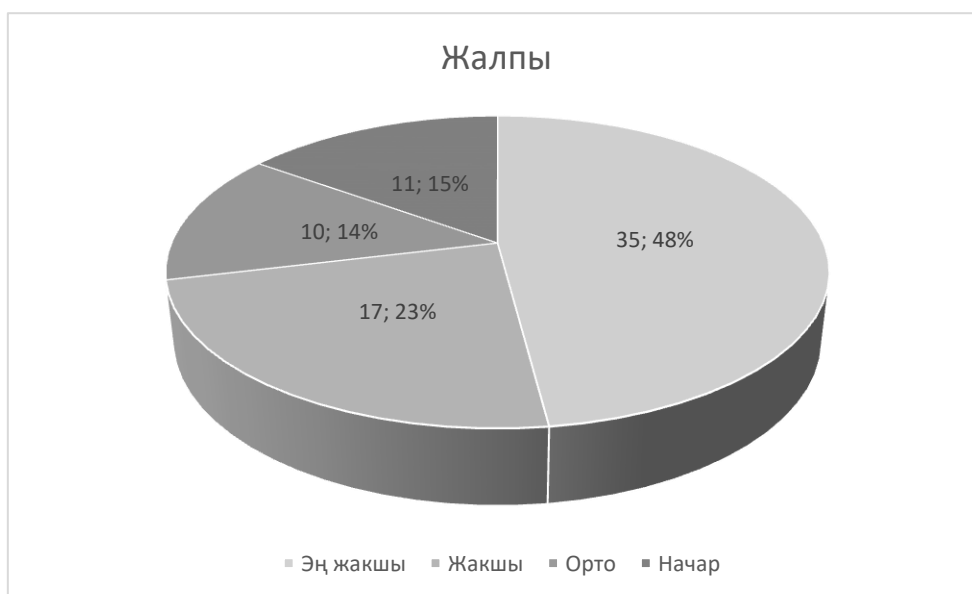
5-“Г” класс : 20 окуучу.

- a) Эң жакшы адаптация – 8 окуучу.
- b) Жакшы – 7 окуучу.
- c) Орто – 4 окуучу.
- d) Начар – 1 окуучу



Жалпы саны : 73 окуучу.

- a) Эң жакшы – 35 окуучу.
- b) Жакшы – 17 окуучу.
- c) Орто – 10 окуучу.
- d) Начар – 11 окуучу



9-11- класстардан кесипке багыт алуу боюнча тесттер жүргүзүлдү.

6-класстардан “Дарак” ыкмасы менен тесттер алынып, жыйынтыгы класс жетекчилер менен бирдикте анализ жүргүзүлдү.

Педагогторго жана ата-энелерге айрым бир окуучулардын психологиялык абалы жөнүндө кеңештер берилди.

5- класстардын класс жетекчилерине окуучулардын адаптациясын жогорутлатуу жана жалкоолукту жеңүү боюнча семинар өткөрүлдү.

Жогоруда жүргүзүлгөн иштердин натыйжасы менен педагог-психологко келээрки окуу жылында төмөндөгүдөй тапшырмалардын үстүндө иштөө сунушталат.

Жеке адамдын түрдүү жаш курагына карабастан анын интеллектуалдык өсүүсүнө таасир берүүнү улантуу.

1-класстардын көндүмдөрүн(адаптация) изилдөөнү улантуу.

Келекчектеги мектепке келүүчү 1-класстардын даярдыгын аныктоого үзгүлтүксүз катышуу.

Мектеп администрациясынын, мугалимдердин, ата-энелердин суранычтары боюнча психологиялык жардам берүүнү улантуу.

Педагог-психолог

Жумабаева Г.С