



**Программа
работы с неуспевающими
и слабоуспевающими детьми.**

ЦЕЛЬ: Повышение качества ЗУН отдельных учащихся и школы в целом, защита прав учащихся, создание благоприятного микроклимата школы.

ЗАДАЧИ:

- ⇒ Выявление возможных причин снижения успеваемости и качества ЗУН учащихся.
- ⇒ Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости.

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ.

- Проводить диагностику учащегося в начале учебного года с целью выявления уровня обучаемости, учитывая тип темперамента ребенка.
- Использовать на уроке различные виды опроса (устный, индивидуальный, письменный и т.д.) для объективности результата
- Регулярно и систематически опрашивать, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.
- Комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки ответа, чтобы учащийся мог их устранять в дальнейшем)
- Учитель-предметник после первичного контроля ЗУН должен отрабатывать тему на уроке с учащимися, показавшими низкий результат, после чего можно проводить повторный контроль
- Учитель-предметник не должен опрашивать ученика или давать ему контрольную работу в первый день занятий (после отсутствия в школе по болезни или уважительной причине)
- Учитель-предметник должен определить время , за которое учащийся должен освоить пропущенную тему, и в случае затруднения дать ему консультации.
- Учитель-предметник должен выставлять полученные учащимися неудовлетворительные оценки в дневник с целью своевременного контроля со стороны родителей.
- Учитель-предметник должен дать возможность учащимся сдать пройденный материал в виде проверочной работы или собеседования не менее чем за неделю до окончания четверти
- Учитель-предметник должен поставит в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о понижении успеваемости учащегося
- Учитель-предметник не должен снижать оценку ученику за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия на ученика

Только при выполнении всех пунктов учитель имеет право выставить учащемуся за четверть неудовлетворительную оценку

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

⇒ Классный руководитель обязан выявлять причины неуспеваемости учащегося. (методы работы: анкетирование ученика, анкетирование родителей, собеседование)

Возможные причины неуспеваемости:

- Пропуск уроков
- Недостаточная работа дома
- Слабые способности
- Нежелание учить предмет
- Недостаточная работа на уроке
- Необъективность выставления оценок на уроке
- Предвзятое отношение учителя на уроке
- Большой объем домашнего задания
- Недостаточное внимание учителя
- Высокий уровень сложности материала
- Другие причины

⇒ В случае пропуска учеником уроков классный руководитель должен провести с ним индивидуальную работу по выявлению причин отсутствия, немедленно проинформировать родителей об успеваемости ученика через запись в ученическом дневнике или иным способом.

⇒ В случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы на уроке классный руководитель обязан провести профилактическую работу с родителями.

⇒ В случае указания учащимся на завышение объема домашнего задания классный руководитель обязан обсудить этот вопрос с учителем –предметником или обратиться к директору школы, заместителю директора по УР, чтобы проверить соответствие домашнего задания существующим нормам.

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКА.

- ❖ Ученик обязан выполнять домашние задания, письменные задания своевременно представлять учителю на проверку.
- ❖ Ученик обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий на уроке.
- ❖ Ученик, пропустивший урок без уважительной причины, обязан самостоятельно изучить учебный материал, но в случае затруднения может обратиться к учителю за консультацией.

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

- Родители обязаны контролировать выполнение домашнего задания учеником, его посещаемость.
- Родители обязаны помогать ребенку в случае его длительного отсутствия по болезни или другим уважительным причинам в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем- предметником.
- Родители ученика имеют право посещать уроки, по которым ученик показывает низкий результат
- Родители ученика в случае затруднения имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, администрации школы.

«15 августа» 2021 г.

директор СОШ №7
Бердалиев Ч.Б.

Ч.Б. Бердалиев



План работы со слабоуспевающими учащимися

№п/п	Содержание мероприятия	Форма проведения	Сроки
1.	Взять на учет и составить список слабоуспевающих и неуспевающих учащихся по итогам предыдущего года обучения	Данные по неуспевающим и слабоуспевающим учащимся взять из сводной ведомости успеваемости за прошлый год.	Сентябрь
2	Провести собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Выяснить причины их отставания.	Информацию предоставляют классные руководители.	Сентябрь-октябрь
3.	Провести собеседование с учителями- предметниками по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.	Предложить учителям представленный выше план работы. В план учителю включить обязательно: *контрольный срез знаний детей. *индивидуальную работу по ликвидации пробелов. *ведение тематического учета знаний слабых детей.	Сентябрь-октябрь
4.	Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ. Это выборочно.	Учителя-предметники представляют зам. дир. УВР для контроля графики контроля знаний и практических навыков учащихся (контрольных работ, срезов, творческих, тестов и др. видов работ в зависимости от предмета).	В течении года

5.	Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел.	Удачны беседы с учеником, с целью поддержать его, показать, что все заинтересованы в его успехе.	Ежемесячно
6.	Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Тематический контроль	Сентябрь, декабрь, апрель
7.	Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.		1 раз в четверти
8.	Ведение тематического учета знаний неуспевающих учащихся класса.	Проверка состояния учёта знаний неуспевающих	Ежемесячно
9.	Проверка занятости «трудных» в кружках и секциях	Проверка журналов кружковой работы	Сентябрь-январь
10.	Проверка рабочих тетрадей слабоуспевающих детей(выполнение домашних заданий, работа на уроке)	Контроль за ведением рабочих тетрадей	Ноябрь- февраль
11.	Индивидуальные беседы со слабоуспевающими детьми и их родителями	Беседа.	По мере необходимости
12.	Проверка системы работы учителей со слабоуспевающими детьми	Персональный контроль - Посещение уроков	Ноябрь, март
13.	Контроль посещаемости слабоуспевающих учащихся	Собеседование с классными руководителями, проверка журналов	Ежедневно
14.	Организация классными руководителями взаимопомощи и шефства для слабоуспевающих.		По итогам четверти
15.	Опрос слабоуспевающих (накопление оценок)	Проверка классных журналов	Ежемесячно
16.	Проверка дневников учащихся	Запись домашних заданий, контроль со стороны родителей	Ежемесячно
17.	Выяснение причин опозданий и пропусков	Текущий контроль	В течение года

График

индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися

_____ « _____ » класса по алгебра, геометрия
предмет

№ п/п	Список учащихся	Дни недели				
		Понедельн.	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Должанбаев Б					
2	Каримов М					
3	Муратов Мур					
4	Буваширова Э					
5						

Учитель Джунусбекова А.К
предмет

Ф.И.О. _____

Подпись 

ОТЧЕТ

классного руководителя _____ «_____» класса

о работе со слабоуспевающими учащимися за _____ 201_г.

Количество учащихся всего в классе	Количество слабоуспевающих учащихся	Посещения на дому		Проведение профилактических бесед		Связь с учителями-предметниками, контроль посещения доп. занятий по предметам		Результативность работы со с/у учащимися за прошедший месяц
		Ф.И. с/у учащегося	Дата посещения	Ф.И. с/у учащегося	Дата проведения беседы	Ф.И.О. учителя-предметника	Предмет	

Классный руководитель «_____» класса

подпись

ОТЧЕТ

учителя - предметника о работе со слабоуспевающими учащимися

по состоянию на _____

Ф.И.О. ученика	Причины неуспеваемости (учитель указывает самостоятельно выявленные причины)	Использованы виды опроса	Формы ликвидации пробелов	Результат работы

Учитель _____ Подпись _____

АКТ

Обследование жилищно-бытовых условий семьи учащегося _____ класса СШ № 7

Мною, _____ классным руководителем

в присутствии _____

(родителей, родственников, проживающих на данной территории). Произведено обследование жилищно-бытовых условий семьи, проживающей по адресу: _____

Обследованием установлено, что семья состоит из _____ человек.

Занимает жилую площадь / размер жилой площади /, характеристика помещения

/ условия жизни семьи, детей, имеется ли место для приготовления уроков, сна и д. р./

Санитарное состояние помещения _____

Общий заработок семьи _____

Взаимоотношение между членами семьи _____

если ненормальные, указать причину / Характеристика родителей _____

_ В связи, с чем производилось обследование: _____

Заключение: _____

/ выводы и предложения, что требуется, по мнению обследующего /

Обследование произвели: _____

Присутствовали:

_____ Дата проведения обследования

« _____ » « _____ » 20

Анкета

(анализ причин неуспеваемости учащихся)

1. Ученик _____ класс _____ школа _____
2. Состояние здоровья:
 - Слабое
 - Удовлетворительное
 - Хорошее
3. Успеваемость в начальной школе и в последующих классах, повторные годы обучения
4. Предметы, по которым возникла неуспеваемость: _____

5. Причины неуспеваемости по мнению учителя _____

6. Причины неуспеваемости по мнению ученика _____

7. Знание учеником критериев оценивания _____
8. Понимание изучаемого материала на уроках
 - Умение концентрировать внимание _____
 - Оперативное (быстрое) запоминание _____
 - Умение повторить изложенное
 - Умение самостоятельно выполнять задания на уроках
9. Уровень развития учебных умений:
 - Чтение _____
 - Письмо _____
 - Счет _____
 - Речь _____
 - Понимание прочитанного _____
 - Умение преобразовать учебную информацию (выделение главного, систематизация, составление моделей информации) _____
 - Владение приемами развития памяти _____
 - Уровень ответов без конспектов _____
 - Владение методами выполнения творческих заданий (сравнение, определение причин и следствий, взаимосвязь, планирование деятельности)
10. Посещение дополнительных занятий:
 - По предметам _____
 - Виды учебной деятельности на занятиях _____
 - Самостоятельные дополнительные занятия _____
11. Выполнение домашних заданий:
 - Частота выполнения домашних заданий _____
 - Причины отсутствия домашних заданий _____
 - Последовательность выполнения домашних заданий _____
 - виды учебной деятельности, которые вызывают затруднения _____

 - виды помощи при выполнении домашнего задания _____

12. Дополнительные занятия в каникулярное время:
 - Предметы _____
 - Виды занятий _____

**Промежуточный контроль успеваемости и посещаемости занятий
учащимся.**

Фамилия, имя учащегося _____

Класс _____ Классный руководитель _____

Период, за который проводится контроль:

с « _____ » _____ по « _____ » _____ 200__ г.

Предметы	Количество уроков за период контроля	Количество пропущенных уроков	Оценки за период контроля (включая к/р)	Оценки за контрольные работы

Подпись классного руководителя _____

Выполнение учащимся домашних заданий.

Ф.И. учащегося _____ Класс _____

Предмет _____ Учитель _____

Сроки контроля: с « _____ » _____ 20 _____ г. по « _____ » _____ 20 _____ г.

Цель контроля: отслеживание систематичности выполнения домашних заданий «трудными» учащимися.

Дата урока	Выполнение домашнего задания			Примечание
	выполнено полностью	выполнено частично	не выполнено	

Работа учителя за период контроля:

с учащимся _____

с классным руководителем _____

с родителями _____

Подпись учителя _____

Карта социально- психологического сопровождения учащегося

1. Общие сведения о ребенке:

Ф.И.О.: _____

Домашний адрес: _____

Год поступления в школу : _____

2. Общие сведения о семье (нужное подчеркнуть):

полная(неполная);

многодетная

ребенок воспитывается матерью(отцом)

ребенок находится под опекой;

2.1. Фамилия, имя, отчество матери:

Возраст: _____ Образование: _____

Место работы: _____

Домашний адрес : _____

2.2. Фамилия, имя, отчества отца:

Возраст: _____ Образование : _____

2.3 Если ребёнок живёт с приёмными родителями или опекунами, укажите

следующие данные:

Фамилия, имя, отчество: _____

Кем приходится ребёнку: _____

Место работы: _____

2.4 Другие члены семьи: _____

2.5 Жилищные условия семьи: _____

-условия жизни ребёнка: _____

2.6. Кто из родственников проводит больше времени с ребёнком: мать, братья, сестры.

(мать, отец, братья, сестры, бабушка, дедушка, другие родственники, соседи – укажите кто)

2.7. Кто из взрослых: помогает делать домашние задания :

сидит с ребёнком в случае болезни: _____

проводит и встречает из школы: _____

разбирает конфликты: _____

2.8. Материальное положение семьи: _____

3. Состояние здоровья и развития учащегося

: _____

3.1 Признаки повышенной нервозности: отсутствуют, повышенная утомляемость,

пониженная работоспособность, подавленное настроение, повышенная возбудимость,

вспышки гнева, агрессивность по отношению к сверстникам и учителям, отказ от контактов,

общих дел, склонность к разрушительным действиям, другие признаки (*нужное подчеркнуть*).

3.2 Патологические влечения (*нужное подчеркнуть*):

– курение (не курит, эпизодически, систематически);

– употребление спиртных напитков (не употребляет, эпизодически, систематически);

– употребление ПАВ (не употребляет, пробовал один раз, систематически).

4. Социально-психологическая атмосфера семьи:

– благополучная (родители морально устойчивы, владеют культурой воспитания, эмоциональная атмосфера семьи положительная);

– неблагополучная, в том числе:

а) педагогически некомпетентная (родители не владеют культурой воспитания, признаки:

отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, жестокое обращение,

систематические наказания, низкая осведомленность об интересах, о поведении ребенка вне школы);

б) нравственно неблагополучная (родители ведут аморальный образ жизни: пьянствуют, нигде не работают, имеют судимость, воспитанием детей не занимаются);

в) конфликтная (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера: между родителями постоянны конфликты, родители постоянно раздражительны, жестоки, нетерпимы).

4.1 Характер взаимоотношений родителей с ребенком (нужное подчеркнуть):

– семейный диктат (систематическое подавление инициативы и чувства собственного достоинства ребенка);

– чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждение от трудностей, забот и усилий);

– попустительство (уклонение от активного участия и пассивность в воспитании ребенка, признание полной автономности ребенка);

– сотрудничество (отношения взаимного уважения, совместное переживание радости, горя и т. д.)

4.2 Стиль отношений в семье (нужное подчеркнуть):

– попустительски-снисходительный;

– позиция круговой обороны;

– демонстративный;

– педантично-подозрительный;

– увещательный;

– отстраненно-равнодушный;

– воспитание по типу «кумир в семье»;

– непоследовательный.

4.3. Имеются ли отклонения в поведении кого-либо из членов семьи (алкоголизм, хулиганство, судимость и т. д.)?

4.4 Организация режима труда и отдыха.

Какие обязанности ребенок выполняет в семье: _____

Соблюдается ли режим дня? _____

Кто и в какой степени помогает и контролирует выполнение домашнего задания?

Чем занимается в свободное время: _____

5. Особенности учебной деятельности:

5.1 Успеваемость учащегося: _____

5.2 Отношение к учению: положительное, нейтральное, равнодушное, отрицательное.

5.3 Интеллектуальные возможности: высокие, средние, низкие.

5.4 Мотивы учения: познавательный интерес к предметам, осознание необходимости учиться в школьном возрасте, стремление получить оценку, заслужить одобрение взрослых и избежать наказания, стремление к самоуважению в группе сверстников (*нужное подчеркнуть*).

6. Положение в классном коллективе, отношение к нему :

6.1 Позиция учащегося в коллективе: лидер, предпочитаемый, отвергаемый, изолированный.

6.2 С кем из класса наиболее близок.

6.3 Взаимоотношения с другими одноклассниками:

дружеские, деловые, конфликтные, ни с кем не общается.

6.4 Манера, стиль общения с окружающими:

– доминантный стиль (уверен в себе, стремится навязать свое мнение, легко перебивает, но не дает перебить себя, нелегко признает свою неправоту);

– недоминантный стиль (застенчив, уступчив, легко признает себя неправым, нуждается в поощрении при разговоре);

–экстраверт (постоянно направлен на общение, легко входит в контакт, любопытен, открыт, полон внимания к окружающим);

– интроверт (не склонен к контактам, замкнут, предпочитает общению деятельность, в разговоре немногословен).

6.5 Отношение к общественному мнению:

- активно-положительное (стремится исправить недостатки, учесть замечания и т. п.);
- пассивно-положительное (понимает критику, согласен с ней, но недостатки не исправляет);
- безразличное (не реагирует на критику, не меняет поведения);
- негативное (спорит, не соглашается с замечаниями, поведения не меняет).

7. Отношение к общественной деятельности и общественно-полезному труду:

7.1 Выполнение общественных поручений: добросовестное, с инициативой, по настроению,

недобросовестное, под нажимом.

7.2 Отношение к трудовым делам класса: принимает активное участие, безразличен,

демонстративно отказывается.

7.3 Отношение к общественному имуществу:

относится бережливо, по-хозяйски, равнодушно, демонстративно-пренебрежительно, вплоть до

умышленной порчи имущества.

8. Направленность интересов:

8.1 Проявляет интерес к деятельности: физической, умственной, организаторской,

художественной (артистической, литературной, музыкальной, хореографической), спортивной

8.2 Каковы читательские интересы, какую литературу предпочитает, регулярность чтения

(книг не читает, эпизодически, систематически).

8.3 В каких кружках (секциях) состоит (состоял)?

9. Психологические особенности личности:

9.1 Развитие познавательных процессов:

- внимание (устойчивое, переключаемое, рассеянное, отвлеченное);

- память (кратковременная, долговременная, процесс запоминания осмысленный, процесс запоминания механический);
- мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное, логическое, сформированы мыслительные операции:
анализ, синтез, сравнение, обобщение; наблюдается ригидность мышления);
- речь (грамотная или неграмотная, внятная или невнятная, богатый или бедный словарный запас);
- воображение (развито, творческий подход к деятельности; слабо развито).

9.2 Сформированность волевых качеств:

- самостоятельность (познавательная, социально-бытовая)
- настойчивость (способность доводить начатое дело до конца, прикладывать волевые усилия для достижения цели,
отказывается от дела, не доводит до конца);
- дисциплинированность (присутствует, не принимает или не выполняет правила поведения,
неадекватно реагирует на ситуацию и замечания).

9.3 Самооценка учащегося:

- адекватная (правильно оценивает свои положительные и отрицательные качества,
личные возможности, достижения и поражения);
- завышенная (некритичен по отношению к себе, преувеличивает свои достижения);
- заниженная (излишне самокритичен, недооценивает свои положительные качества и личные достижения).

10. Особенности поведения:

10.1 Положительные поступки учащегося:

Как часто они совершаются: _____

Возможные мотивы их совершения : _____

10.2 Отрицательные поступки (проступки), их проявления (эпизодические, систематические) и характер:

грубость, прогулы, опоздания на уроки, нарушение дисциплины в классе, отказ от требований и поручений,

не реагирует на замечания, отвлекает других от работы, обижает младших и слабых, дерется.

Укажите конкретные случаи: _____

10.3 Отношение к своим проступкам: равнодушен, оправдывает, переживает, осуждает.

10.4 Как относится к педагогическим воздействиям: равнодушно, с ожесточением, понимает и

старается выполнить требования.

10.5 Правонарушения учащегося: воровство, вымогательство у младших и слабых,

грубые нарушения общественного порядка (хулиганство), избиение и проявление садистских наклонностей.

Укажите конкретные случаи : _____

10.6. Состоит на учете:

Внутришкольном: _____

в ИДН: _____

Дата

Подпись