

## Семинарды өткөрүүнүн планы

### **Семинардын темасы:**

Баалоонун түрлөрү “Диагностикалык, формативдик жана суммативдик баалоо”

**Даярдаган:** Жумабекова Н.Д.

**Максаты:** Мугалимдерге окуучуларды баалоодогу баалоонун түрлөрүн, максатын, мазмунун жана окутуунун эффективдүүлүгү үчүн калыптандыруучу баалоонун баалуулугун үйрөтүү.

### **Милдети:**

Семинардын катышуучулары үчүн теманы үйрөнүүгө мотивация берүү.

Калыптандыруучу жана суммативдик баалоонун критериялары менен тааныштыруу.

Баалоонун түрлөрүн сабактын ар кайсы этаптарында практикалык көнүгүүлөр аркылуу көрсөтүү.

Баалоонун критерияларын иштеп чыгуунун үйрөнүү.

### **Күтүлүүчү натыйжа:**

Тренингдин катышуучулары төмөнкүлөрдү аткара алышат:

Калыптандыруучу баалоонун өзгөчөлүктөрүн аныктоо;

Калыптандыруучу баалоо менен жыйынтыктоочу жана диагностикалык баалоону айырмалоо;

Калыптандыруучу баалоонун компоненттерин бөлүп көрсөтүү;

Сабактарда калыптандыруучу баалоонун ыкмаларын колдонуу;

Калыптандыруучу баалоонун натыйжаларын каттоо.

### **Баалоонун критерийлери:**

Рефлексия методу боюнча: “Бүтпөгөн сүйлөм”

### **Мугалимдердин иш -аракетине керектүү материалдар:**

Өзүн өзү жана бири бирин баалоого сүрөттөр, негизги идеаны ачуучу таблицалар, баалоонун иштелип чыккан критериялары

**Семинарды өткөрүүнүн ыкмалары:** Ар бир мугалимдеги көйгөйдү чечүү жана натыйжага жетишүү үчүн жигердүү киргизүүгө негизделген биргелешкен окутуу

### **Керектелүүчү материалдар:**

Маркерлер, кагаздар, карточкалар, Презентация, экран

Негизги идея

окутуу-суммативдик баалоо, окутуу үчүн баалоо-формативдик баалоо

Ф. Ницше: «Жашоо - баалоо»

Семинардын жүрүшү:

Этаптары

убактысы

Топторго бөлүү 2 мин

Тагдырды өзгөртүш үчүн өзүнө болгон, жумушка жана жашоого болгон мамилени өзгөртүү керек.

Мүнөздү өзгөртүш үчүн өзүнүн ой жүгүртүүсүн өзгөртүү керек. ошентип мурунку көз караштарын өзгөрткөндө жашообуз жаңы өзгөрүүлөрдү тартышы мүмкүн.

Урматтуу мугалимдер силер өзгөрүүгө даярсыңарбы?

Эмесе ишиңердин жемиштүү жакшы болушун каалайм.

Урматтуу семинардын катышуучулары. бул сандыкка өзүңөрдүн бир буюмуңарды салгыла.

Столдун үстүнө катышуучулардын буюмдарын алардын санына жараша коёт.

Урматтуу катышуучулар бул буюмдарды кадай кылып бөлүшүрсөк болот.

Жагымдуу маанай 2мин

Урматтуу коллегалар ишти баштоодон мурда бул суроолорго жооп берсеңер

1-Баалоо деген сөздү кандай түшүнөсүңөр?

2- Окуучуларды кайсы факторлордун негизинде баалайсыңар?

3-Мугалим үчүн баалоонун кандай мааниси бар?

Баалоонун максаты, милдеттери

Окууну баалоо жана окутуу үчүн баалоо

Тема аркылуу кандай максатты аныктоого болот?

Кандай милдеттерди астыңарга коёсуңар?

Бүгүнкү семинардан эмнени күтөсүңөр?

Ишти баштоого психологиялык даярдык

Көнүгүү

"Алакан" көнүгүүсү

Урматтуу кесиптештер, сиз жөнгөнабири-бириңизди өткөрбөстөн, өз ара баалоо процессине катышкандыгыңызга көңүл буруңуз

"Баалоо" менен кайдан кездешебиз?

Баалоо менен биз бардык жерде жолугушабыз.

Баалоо же сөз болобу, бирок анын бардыгы биздин аң-сезимибизге бирдей таасир этет, из калтырат.

Жекече тапшырма

Семинардын катышуучуларына сунушталат

Гүл тарткыла. Өзүңөрдүн ишиңерди баалагыла. Бири - бириңерди баалагыла, группада баалагыла. Эмне үчүн ушундай баалаганыңарды айтып бергиле

Рефлексия

Өзүңөрдүн алган бааларыңарга ыраазысыңарбы?

Текшерүү иштерди баалоонун жыйынтыгына нааразы болгон балдар кездешкен кырдаалдар болду беле?

Бул кырдаалдардан кантип чыгасыңар?

Баалоонун критерияларын билбей туруп ишти баалоо кыйынчылыкты туудура турганы белгилүү

Балдар ар бир эле сабакта бааланабы?

Балдар тигил же бул баанын эмне себептен коюлганын түшүнүшөбү?

Андан кийин сүрөттү төмөнкүдөй критерийлер боюнча баалаңыз:

- Жалбырактын толтурулушу

Толук барак-3 упай

Барактын жарымы -2 упай

Барактын үчтөн бир бөлүгү - 1 упай

- Түс схемасы

4 түстөн ашык-3 упай

2-3 Түстөр-2 упай

1 түс - 1 упай

- Дене бөлүктөрүнүн саны

5бөлүктөн ашык -3упай

3-4бөлүк - 2упай

1-2 бөлүк -1упай

Тапшырма боюнча чагылдыруу:

-Баалоо түшүнүктүү болду беле?

-Сиз жасаган баалоону кантип атоого болот?

- Баалар канчалык айырмаланды жана эмне үчүн?

- Сизге кандай баа берүү оңой болду жана эмне үчүн?

- Кайсы баа сизге жакты жана эмне үчүн?

Теориялык материал 5-мин

Презентация:

- Окутуучунбаалоожанаокутуудабаалоо Тапшырма боюнча чагылдыруу:

Топтордо өз алдынча иштөө.

Таблицаны толтуруу

Формативдик баалоо

Суммативдик баалоо

Тыныгуу

"Ийгилик кырдаалын" түзүү 10 мүн

Семинардын эки катышуучусуна эшиктен чыгып кетүүнү сунуштайм, алар сүрөттү өтө начар тарткандар ал эми башка катышуучулар биринчи сөз менен, экинчиси тескерисинче.

Аларга бир тапшырма берилет: уйду тартуу сунушталат андан кийин жасаган иши үчүн аларга баа берүүнү суранат

Семинардын катышуучуларына суроо:

Колдоо же мактоо окуучунун ишине кандай таасир этиши мүмкүн?

Колдоо же мактоо деген эмнени билдирет?

Тапшырма боюнча чагылдыруу:

Ошентип, Урматтуу кесиптештер! Баалоо көйгөйү жана анын объективдүүлүгү окутуу практикасында мугалимдерге жана окуучуларга окутуунун ийгилигин баалоо үчүн курч турат. Мугалим үчүн баалоо аркылуу предметке болгон кызыгууну өчүрбөө, тескерисинче, окуучуну өзүнө карата мамилени өркүндөтүүгө түрткү берүү маанилүү. Баалоо мугалимдин колундагы курал болушу керек, ал окуучуга билим жолунда жаңы мүмкүнчүлүктөрдү ачат. Бул, айрыкча, билим берүү парадигмасынын өзгөрүшү аркылуу мугалим окуу процессинин борборунда турган моделден окуучулар жараткан жана мугалим жетекчилик кылган моделге өткөн азыркы этапта өзгөчө маанилүү.

Жыйынтыктоочу Рефлексия

5 мин

Эгер балдар гүл деп элестетсеңиз ...

Өсүмдүктөрдүн жыйынтыгы – бул аларды өлчөө. Өлчөө натыйжаларын салыштыруу жана талдоо кызыктуу болушу мүмкүн, бирок булл өсүмдүктөрдүн өсүшүнө эч кандай таасир этпейт.

Документациясы – өсүмдүктөрдүн муктаждыктарына тура келген багуунун жана сугаруунун эквиваленти, булл алардын өсүшүнө түздөн-түз таасир этет.

Метод "бүтпөгөн сүйлөмдөр", "Светофор".

Иш-аракеттерди жөндөө

Синүү деңгээлин билдирүү

Пикирлерди камтыйт

Отчет берүү

Мугалим жалгыз баалоочу эмес

Баа берүүнү камсыз кылат

Окутууну өркүндөтүүгө багытталган

Жыйынтыгын чыгарууга багытталган

Окуучулардын күчтүүжана алсыз жактарынын себептери

Ченемдик документтерге негизделген

Байкоо

Жетишкендиктин белгиленген ченемдерге катышы