

Анализ анкетирования, проведенный среди учеников 5-9 классов в СОШ №7

В феврале 2022 года в СОШ №7, было проведено анкетирование психологической безопасности учащихся в 5-9 классах. Целью изучения образовательной среды в контексте психологической безопасности является выделение актуальных психологических рисков и угроз. Эти угрозы могут быть явными (открытыми) и потенциальными (скрытыми), осознаваемыми и неосознаваемыми, непосредственными и опосредованными.

Психологическая безопасность образовательной среды - это состояние психологической защищённости от всех видов насилия, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия (умение защититься от угроз и умение создавать психологически безопасные отношения).

Определение состояния психологической безопасности образовательной среды осуществляется путем систематического мониторинга. Данный мониторинг на основе экспресс-диагностики всех субъектов образовательного процесса позволяет контролировать качество психологических условий, в которых осуществляется обучение и воспитание.

Данная методика включает в себя следующие параметры:

1. Взаимоотношения внутри класса с одноклассниками, учителями, родителями;
2. Взаимоотношения с учителями;
3. Травля в школе (физическая, психологическая, вымогательство, буллинг)

Выборка исследования: обучающиеся 7-8 классов, общим количеством 60 человек.

Результаты:

Психологическая безопасность в классе

1. Поддерживаются ли уважительные, открытые и доверительные отношения в школе, между учениками, учителями, другими сотрудниками, руководством, родителями?

Если поддерживаются уважительные отношения только между определенными лицами, укажите конкретно в графе Другое (например, только между учениками и учителями)

- Да -57
- Нет -3
- Другое-0

2. нравятся ли тебе люди, которые учатся вместе с тобой?

- да, нравятся-49
- многие нравятся, некоторые – нет-11
- безразличны-0
- некоторые нравятся, но многие – нет-0
- никто не нравится0
- Другое -0

3. Бывает ли у тебя желание перейти в другой класс?

- никогда не бывает-55
- редко бывает-3
- мне все равно, где учиться-2
- часто бывает-0
- думаю об этом постоянно-0
- Если да, то почему -0

4. Есть ли у вас в классе ребята, с которыми никто не хочет дружить/общаться?

- Нет, у нас дружный класс-50
- Не знаю, среди моих знакомых нет-8
- Да, у нас в школе есть такие ребята-2
- У меня есть такой одноклассник-0
- Со мной никто не хочет дружить в классе -0

Анализируя данные по психологическому комфорту взаимоотношений в классе, с учителями и родителями 95% учащихся ощущают себя полноценными членами коллектива.

Взаимоотношения с учителями

5. Возникают ли у тебя конфликты с учителями (повышает голос, угрожает, может ударить)?

- Нет-43
- Редко-14
- раз в неделю-3
- несколько раз в неделю-0
- каждый день-0
- Как ты думаешь, в чем причина -0

6. Ты обращаешься к кому ни будь, если у тебя конфликт с учителем?

- Нет -52
- рассказываю родителям, они помогают-6
- рассказываю директору, он (она) поможет-0
- рассказываю школьному психологу/ соц.педагогу-0
- не говорю родителям, они не поверят -0
- не говорю директору, он (она) не поверит -0
- рассказываю только друзьям/ одноклассникам -2
- другое -0

Анализируя взаимоотношения с учителями

- *72% учеников не имеют конфликтов с учителями*
- *23% имеют конфликтные ситуации*
- *5% имеют конфликтные ситуации раз в неделю*

При конфликтных ситуациях за помощью к родителям обращаются — 10%

делятся с друзьями — 3%

83% - не имеют конфликтных ситуаций.

Травля в школе (физическая, психологическая, вымогательство, буллинг)

7. Сталкивался (-лась) ли ты когда-нибудь с травлей в школе (физическим, психологическим, вымогательством, буллингом, кибербуллингом) ?

- Да -8
- Нет -52

8. Как реагируют на сообщения о травле учителя и директор школы?

- a. игнорируют их-0
- b. проводят разъяснительную работу с учащимися-44
- c. принимают меры, укажите какие именно меры-0
- d. проводят по ним расследование-5
- e. наказывают обидчиков -11

9. У вас в школе есть телефон доверия?

- Да -38
- Есть, но он не работает-0
- Слышал что есть, но не знаю номера -9
- Не знаю -13
- Нет-0

13% сталкивались с физическим и психологическим насилием

87% - не сталкивались с травлей и насилием

63% знают телефон доверия

15% знают что телефон доверия есть, но не знают номера

22% не знают, что есть телефон доверия

Очевидно, что психологическая безопасность — важнейшее условие полноценного развития ребенка, сохранения и укрепления его психологического здоровья. Психологическое здоровье, в свою очередь, - основа жизнеспособности ребенка, которому в процессе детства и отрочества приходится решать отнюдь непростые задачи своей жизни: овладевать собственным телом и собственным поведением, научиться жить, работать, учиться и нести ответственность за себя и других, осваивать систему знаний и социальных навыков, развивать свои способности и строить образ «Я». Поскольку психологическое здоровье - условие жизненной успешности и гарантия благополучия человека в жизни, очевидно, ни родителям, ни педагогам не стоит экономить силы на его формирование в детстве.